

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	23
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
4. Качество кадрового состава	51
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
6. Оценка качества материально-технической базы	70
7. Обеспечение безопасности	71
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	73
Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	85

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в шестидесяти километрах от областного центра.

История народного образования в деревне Ревякина начинается с начала 20-х годов XX века.

Постоянную школу с назначенными учителями от районного отдела народного образования открыли в 1928 году.

В 1970 году открылась Ревякинская восьмилетняя школа, которая в 1983 году была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 1994 года школа переехала в новое трехэтажное здание, где и по настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального образования.

На 1.01.2019 в школе обучалось 199 детей. На первой ступени – 65 учащихся, на второй – 118 учащихся, на третьей – 16 учащихся.

На 31.12. 2019 в школе обучалось 206 детей. На первой ступени – 69 учащихся, на второй – 117 учащихся, на третьей – 20 учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень.

В школе работает 24 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 43 лет. Средний возраст администрации – 51 лет. Педагогический стаж: от 3 до 10 лет – 7 человек; от 10 до 20 лет – 5; от 20 и выше – 12.

83% педагогов имеют высшее образование, 17% – средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 21% педагогов, 1 категорию – 54%, 25% не имеют категории.

В школе имеется 21 учебный кабинет, компьютерный класс, кабинет домоводства и мастерские, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские. После проведения капитального ремонта все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, кабинет врача и процедурный кабинет. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатики, физики, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками и обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

Кроме того, школа располагает музеем, кабинетом социально-психологической службы, актовым залом, спортивным залом, столовой, кабинетом врача и процедурным кабинетом. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной

площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

В 2014 году школа получила золотую медаль конкурса «100 лучших школ России».

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 350 обучающихся. В школе обучается 206 учащихся в 13 классах-комплектах. Обучение ведется в одну смену.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (4 классов) обучается 69 учащихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (11 классов) обучается 117 учащихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 20 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Степень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	11	186
2.	Класс компенсирующего обучения	2	20

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Ревякина	25,7%	25,5%	4,3%	55,5%
д. Черемушка	3,8%	19,4%	3,4%	26,6%
д. Бургаз	2,4%	8,7%	1,4%	12,5%
д.Каштак	3%	2%	0,4%	5,4%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО
Всего учащихся	69	117	20
Дети из неполных семей	17	21	8
Подопечные дети	2	3	0
Дети матерей-одиночек	13	12	3
Дети из многодетных семей	22	19	8
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	6	11	0
Дети-инвалиды	1	4	0

Работа социального педагога

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- 3.Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
- 4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
- 5.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
- 6.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- 7.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Социально - педагогическое консультирование.

Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Организационно - методическая деятельность.

Огромная работа была проведена с семьями обучающихся:

Проводилась следующая профилактическая работа:

- Беседы с родителями о правильности воспитания детей.
- Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи.
- Диагностика психологического климата в семье (анкетирование)
- Индивидуальные беседы с родителями «Употребление алкоголя родителями в семье».
- Изучение отношения в семье к детям (анкетирование)
- Консультация социального педагога и психолога с детьми и родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам.
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.(классные собрания, общешкольные родительские собрания)

- Определение проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье, (алкоголизм родителей, наркозависимость, жестокое обращение с детьми)

- Заседание совета профилактики «Работа с неблагополучными семьями и семьями социального риска».

-Заседание постоянной комиссии при сельской Администрации.

Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

1	Работа на территории МО. - Подворовой обход; - Посещение обучающихся на дому; - Оказание психологической, социальной педагогической помощи семье.	В течение года	Классные руководители
2	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник).	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные семейные консультации.	Постоянно	Администрация, соц. педагог, психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч .	По плану	Зам. директора по ВР
5	Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	По плану работы школы, классов	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
6	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского комитета.	1 раз в месяц	Директор

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2018-2019 учебный год	
	начало учебного года	205
конец учебного года	198	
Выбыло в течение года	14 (включая внутренний перевод)	
Прибыло в течение года	8	
Переведены условно	15	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
	6	3
В школы района	2	1
В школы за пределы района	3	
Другие причины	1	

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- заключен договор о сотрудничестве с ИрГАУ им. А.А. Ежевского
- ПУ № 60 с Оёк
- МКУ ДОД ИРМО СЮН
- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ

приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;

проводятся Дни открытых дверей для родителей;
творческие вечера встреч;
организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании находится 91 учащихся – 42%, 114 учащихся за родительскую плату – 58%.

В системе проводятся профилактические прививки. В школе имеется медицинский кабинет для оказания помощи обучающимся. Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением –Центральной районной больницей Иркутского района.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тема «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью», 24 часа. «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа.

Модульные курсы проекта «Школа Цифрового века» - «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».

Активно участвуют в вебинарах, семинарах по данному направлению, в соответствии с планом Управления образования.

Разработана адаптированная программа (лёгкая умственная отсталость) НОО, ООО.

Разработана программа коррекционной работы.

В 2019 году в МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» обучается 5 детей –инвалидов . 30 учащихся 1-9 классов обучаются по специальной (коррекционной) программе 8 вида - Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Отдельным направлением в работе считаем деятельность по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» строится на основе реализации программы «Одаренные дети» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены

методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении научно-исследовательская деятельность осуществляется через систему мероприятий:

Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях. Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях. На протяжении многих лет ШНПК «Шаг в будущее» имеет продолжение за рамками школы, в 2019 учебном году были рекомендованы 12 работ для участия в районной научно-практической конференции.

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

«Русский медвежонок» - 43 человек

«Кенгуру всем»- 35 человек

«Умник» - 14 человек.

«Золотое перо» - 18 человек

Участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 41 учащихся основной школы, среди них 11 победителей и 3 призёра

Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Предмет
Дорохова	Ангелина	10	Победитель	литература
Рыгалев	Владимир	7	Призер	ОБЖ

Галков	Михаил	8	Призер	ОБЖ
Костерич	Вадим	9	Победитель	ОБЖ
Копич	Владимир	11	Победитель	ОБЖ
Меринов	Никита	10	Призер	ОБЖ
Фролова	Анастасия	9	Победитель	право
Рыгалев	Владимир	7	Победитель	физкультура
Галков	Михаил	8	Победитель	физкультура
Чуванов	Иван	10	Победитель	физкультура
Копич	Владимир	11	Победитель	физкультура
Грибов	Александр	10	Победитель	физкультура
Грицин	Иван	9	Победитель	физкультура
Костерич	Вадим	9	Победитель	физкультура

Фролова Анастасия представляла район на областном этапе ВсОШ по праву.

В результате урочной и внеурочной деятельности учащиеся достигли следующих результатов:

Результативность воспитательной работы

Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»- это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Содержание воспитания и социализации обучающихся определяется условиями совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организовано сотрудничество или заключены договоры о сотрудничестве:

- ИрГАУ им. А.А. Ежевского
- ПУ № 60 с Оёк
- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ.
- МКУК ЦКС «Ревякинского МО»
- Родительский комитет
- Совет ветеранов
- МОУ ИРМО «Черёмушкинская НДШС»
- МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
- МОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

Проводятся Дни открытых дверей для родителей; творческие вечера встреч; организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Выявление и учет движения детей школьного возраста.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Подворовый обход села с целью выявления детей с 0 до 18 лет.	до 10.09.	Педагогический коллектив
2	Составление списков детей 6-7 летнего возраста.	Декабрь	Педагоги 4-х классов, воспитатели д/с
3	Уточнение списков по селу	Январь	Педагоги классов, соц. педагог
4	Совместное совещание по адаптации детей к школе (воспитатели д/с и учителя нач. школы)	Февраль	Руководитель МО Н. кл., зав. детским садом
5	Собеседование с учителями 1 и 4 классов о комплектовании, программах, учебниках в 1-х классах.	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «поступление в школу-важнейшее событие в жизни ребенка».	Май	Зам. по УВР, зав. д. садом, педагоги нач. школы
7	Собеседование с психологом	Апрель-май	Психолог, родители, учитель для 1 класса
8	Посещение учителем 4 класса семей будущих первоклассников.	Май - июнь	Педагог 4 класса.
9	Организация занятий детей по подготовке к школе.	Июнь	Зам. директора по УВР, педагог 4-х класса.
10	Работа с родителями. Проведение бесед: школа детства; как подготовить ребенка к школе; психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	Май июнь, Апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
11	Составление социального паспорта класса, школы.	с 10.09 по 30.09	Кл.руководители, социальный педагог
12	Участие в совместных рейдах вне школы, мероприятиях.	По графику, в течение года, по необходимости	Администрация, кл. руководители, социальный педагог
13	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия первоклассников: посещение семей первоклассников; наблюдение социального педагога	Сентябрь-Декабрь	Кл. руководитель 1 класса, соц. педагог

Социализация детей с особыми образовательными запросами и потребностями

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ознакомление родителей на общешкольных родительских собраниях с формами получения основного общего образования; Уставом школы; нормативными документами, законом РФ «Об образовании» в части обеспечения прав учащихся на образование.	Сентябрь Ноябрь Март	Директор Заместитель директора по УВР Соц. педагог
2	Соблюдение правила приема в 1-е, 10-е классы, правила перевода и отчисления учащихся из школы.	В течение года	Администрация

3	Социальная защита учащихся: обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатными питанием и школьными принадлежностями.	В течение года	Соц. педагог
4	Осуществление системного подхода в контроле за посещаемостью учащихся: а) учет посещаемости учебных занятий; б) отчет кл. руководителей о посещаемости и работе с «трудными» подростками на педсоветах, советах профилактики. в) анализ успеваемости и посещаемости за четверть.	В течение года Ежедневно Еженедельно Каждую четверть	Зам. директора по УВР Соц. педагог Администрация Администрация
5	Рассмотрение вопросов всеобуча на заседаниях общешкольного родительского комитета.	По плану работы ОРК	Директор
6	Осуществление родительского всеобуча на родительских собраниях.	В течение года	Директор
7	Своевременное оформление в центр соц. реабилитации детей из неблагополучных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	Постоянно	Соц. педагог
8	Социализация детей и подростков. Работа по локальным подпрограммам «Подросток», «Наше здоровье в наших руках», «Семья»,	Постоянно	Кл. руководители, соц. педагог
9	Диагностика сформированности мотивации учения и выявление причин неуспеваемости.	Октябрь, Февраль	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг результатов контрольных работ по предметам.	В течение года	Руководители МО
11	Работа школьной библиотеки с учащимися: - обеспечение учебниками учащихся; - организация мониторинга посещаемости школьной библиотеки; - индивидуальная работа с «трудными» детьми: индивидуальный план чтения;	В течение года	Зав. библиотекой Социальный педагог
12	Работа школьной библиотеки с классными активами по сохранению учебников.	1 раз в месяц	Библиотекарь, актив
13	Проведение рейда «Учебник в твоих руках».	1 раз в четверть	Библиотекарь,
14	Помощь библиотекаря учителям-предметникам, классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Библиотекарь

Сохранение контингента учащихся, своевременное завершение школьниками основного общего образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение акции «Помоги собраться в школу».	сентябрь	Пед. коллектив
2	Совместная работа со специальными службами и ведомствами системы профилактики.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Работа с учащимися группы риска.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, соц. педагог,

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление подростков, не приступивших к занятиям, не обучающихся и не работающих после 9-11 кл. - индивидуальная работа с подростками группы риска; - проверка по месту жительства в вечернее время н/л, состоящих на учете, досуг которых ограничен во времени, соблюдение комендантского часа; - выявление и постановка на учет в ОДН, школе н/л, склонных к совершению правонарушений и преступлений; - Деятельность Совета профилактики (безнадзорность, правонарушения среди н/л) -месячник правовых знаний; - рейды в неблагополучные семьи, стоящие на учете СОП, составление актов, составление документов на заседание постоянной комиссии; - индивидуальные консультации подростков и родителей; 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Октябрь, март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>кл. руководители</p>
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, работа с семьями .	В течение года	Социальный педагог, Кл. руководители
5	Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности через систему дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители ДО

Развитие творческих и спортивных способностей детей.

1	Участие в конкурсе хоровых коллективов	Декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель хора
2	Участие в конкурсе инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Февраль	Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР
3	Участие в вокальном конкурсе	Март	Педагог ДО
4	Участие в выставке детского творчества «Наполни душу красотой»	Апрель	Учителя технологии, ИЗО, начальных классов, зам. директора по ВР
5	Мероприятия правовой пропаганды .	Декабрь, февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; теннису.	По плану работы школы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
7	Воспитание гражданственности через изучение курса «Обществознание».	В течение года	Учитель истории, обществознания

8	Участие в муниципальных конкурсах рисунка	По плану ЦРТДЮ	Учитель ИЗО
---	---	-------------------	-------------

**Работа по профилактике вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение)
у несовершеннолетних и их родителей.**

1	Координация совместной деятельности школы с КДН, органами опеки и попечительства.	Сентябрь, в течение года	Инспектор КДН, соц. педагог
2	Организация работы СПТ	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, психолог
3	Выявление родителей, злоупотребляющих алкоголем, уклоняющихся от воспитания детей.	В течение года	Администрация, соц. педагог,
4	Проведение профилактических тематических недель	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
5	Сотрудничество с медработниками с целью проведения просветительно-профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами: лекции полового просвещения; лекции о гигиене подростков; лекции об опасности употребления ПАВ;	Январь-март	Соц. педагог, медик школы
6	Выпуск буклетов «Последствия вредных привычек».	1 раз в год	Самоуправление
7	Организация работы поста «Здоровье +»	В течение года	Зам. директора по ВР

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работа состоящими на учете в КДН и школе.

1	Утверждение планов совместной работы школы с КДН, по работе с подростками «группы риска», неблагополучными семьями, состоящими на учете в КДН.	Сентябрь	Соц. педагог, инспектор КДН
2	Оформление индивидуального пакета документов на детей, состоящих на учете КДН и внутришкольном учете: *учетная карточка обучающегося, состоящего на учете; *педагогическая характеристика; *акт обследования семьи учащегося;	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Проведение диагностик социально-педагогической защищенности подростков «группы риска».	Сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
4	Организация психологической помощи детям с девиантным и деликвентным поведением.	Регулярно	Администрация, психолог
5	Работа Совета профилактики с целью предупреждения неуспеваемости, бродяжничества и правонарушений.	1 раз в квартал	Администрация, соц. педагог,
6	Работу с учащимися, не приступившими к занятиям в начале учебного года, с целью возвращения их за парту и с учащимися, злостно уклоняющимися от обучения в школе; рейды в семьи.	Сентябрь, в начале каждой четверти	Инспектор КДН, соц. педагог, директор школы, кл. руководители

7	Выступление соц. педагога с беседами по классам: «Ответственность за правонарушения против личности»; «Групповые правонарушения несовершеннолетних»; «Что такое правопорядок?»	Ноябрь	Соц. педагог,
8	Рейды в неблагополучные семьи с целью выявления влияния семьи на успеваемость и посещаемость школы.	В течение года	Администрация, КДН

Работа с классными руководителями, учителями- предметниками по оказанию помощи в работе с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении

1	Индивидуальные консультации педагогов.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Совместные рейды и посещение опекаемых семей и семей, состоящими в СОП	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Оказание помощи при составлении социального паспорта и плана ВР молодым классным руководителям	Сентябрь, октябрь	Зам по УВР, опытные кл. руководители
4	Беседы-рекомендации педагогам –предметникам по организации учебного процесса с обучающимися группы риска и СОП	В течение года	Зам. Директора по УВР

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Начальные классы

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для обучающихся начальных классов:

Общеинтеллектуальное.

Направление реализуется через кружок: «Математика и конструирование», клуб «Дорогою открытий и добра» и проектную деятельность «Научное общество». Целью программ является

создание условий для интеллектуального формирования личности детей и формирования у них интеллектуальных способностей.

Духовно- нравственное.

Главная цель кружка «Золотое сердце» - формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Через занятия в студии «Умное перышко», обучающиеся научатся ценить и уважать деятельность других членов студии, у них будет формироваться позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Ещё направление реализуется через классные часы, праздники и другую досугово-развлекательную деятельность.

Общекультурное.

Направление представлено кружками: «Волшебный мир искусства», «Экономика» и библиотечным часом «Мир книг». Их деятельность направлена на: воспитание грамотной культурной личности, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, раскрытие его у каждого ребенка, овладение навыками бережного отношения к книгам, привитие интереса к художественной литературе, развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, художественного вкуса, творческих способностей, фантазии, инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка. В результате работы кружков дети научатся творчески, с воображением и фантазией, относиться к подготовке творческих выставок. Занятия на кружке «Экономика» позволит реализовать участие школы в агробизнес-образовании.

Спортивно-оздоровительное.

Кружок «Моё здоровье» и секции «спортивные мероприятия», «Спортивно-оздоровительный час» реализуют данное направление. Цель занятий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование мотивации к рациональной организации своей жизни, через правильное отношение к своему здоровью. Секции предусматривают неравномерное распределение часов. «Спортивные мероприятия» будут реализовываться в течение года по плану педагога, а «Спортивно-оздоровительный час» во время организации лагерной смены

Социальное.

Направление реализуется через клуб «Перекрёсток» и классные часы. «Перекрёсток» позволяет познакомить младших школьников с правилами правильного поведения на дороге. На профилактические мероприятия и общественно-полезную деятельность предусматривается неравномерное распределение часов в течение учебного года.

Для обучающихся 5-8 классов

Духовно- нравственное.

Главная цель кружка «ОДНКНР» - обучение народным культурам, традициям, обычаям; формирование знаний умений и навыков в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармоничное развитие личности способную проявлять интерес к истории и культуре своей страны, досугово-развлекательная деятельность реализуется через классные часы и способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Общекультурное.

Направление представлено работой клуба: «Сад и огород своими руками». Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов. Проведение классных часов предусматривает проведение профилактических бесед, что способствует повышению общего уровня культуры.

Общеинтеллектуальное.

Направление реализуется через кружок: «Информатика» и клубы «Байкаловедение», «Полезные привычки». Программа «Информатика» направлена на развитие информационных навыков на ступени основного общего образования. Содержание обучения направлено на достижение личностных, метапредметных результатов по информатике. Программа «Байкаловедение» позволяет влиять на развитие гражданской позиции, ориентированной на природосберегающее поведение и повышать уровень знаний о природе родного края. У школьников формируется комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала-объекта всемирного наследия, к проблемам взаимодействия человека и природы. Занятия в клубе «Полезные привычки» формируют отношение к взаимной помощи и поддержке, учит школьников эффективно общаться.

Социальное.

Занятия клуба «Экология общения» по программе построены на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Кружок «Все цвета кроме чёрного» направлен на развитие познавательных интересов и способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими.

Спортивно-оздоровительное.

Кружок «Безопасное колесо», «Волейбол». Целью программы «Безопасное колесо» является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в целом является привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Занятия кружка «Волейбол» направлены на формирование двигательных умений и навыков, они содействуют физическому развитию, формированию правильной осанки, способствуют укреплению здоровья, оказывают целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации, таких, как клубы по интересам, практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории, учебные социальные проекты.

Цели и ожидаемые результаты выстраиваются на основе компетентного подхода и предусматривают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Реализация ФГОС предполагает достижение планируемых результатов через формирование универсальных учебных действий. УУД – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений.

УУД можно сформировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы,

направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». Охват обучающихся дополнительным образованием – 180 человек, 90%.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется «**Экология, здоровье, безопасность жизни**». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности учащихся и учителей.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и

безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

	Название мероприятия	Уровень, дата				Результат
		Международный	Россия	Область	Район	
1	Учебно-практическая конференция «Рождественские встречи»			+		Два призовых места
2	Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»				+	1 призовое место
3	«Виват, Россия молодая»				+	участие
4	Байкаловедение				+	1 призовое место
5	От идеи до модели				+	1 призовое место
6	НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»			+		1 призовое место
7	Если бы я был президентом		+			участие
8	Мир глазами детей				+	участие
9	Наполни душу красотой				+	участие
10	Политсезон				+	Победа
11	Конкурс чтецов «Стихи о весне»				+	3 призовых места
12	Агитбригады «Землянам чистую планету»				+	1 место
13	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»			+		участие
14	«Есть такая профессия – родину защищать»		+			Участие
15	Заочный конкурс фотоколлажей и открыток			+		1 призовое место
16	Конкурс эссе «Уполномоченный по правам ребёнка»			+		Участие
17	Безопасное колесо				+	Победа в 1 номинации
18	Конкурс вокалистов «Золотые голоса»				+	1 призовое место
19	«Танцевальные россыпи»				+	Участие
20	Заочный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»			+		Участие
21	Районный конкурс рисунка «Палитра победы»				+	1 место
22	Соревнования по волейболу в зачёт спартакиады общеобразовательных школ Иркутского района				+	2 место среди юношей
23	Акция «Тест по истории Великой отечественной войны»	+				Площадка для проведения, 1 место
24	Открытое первенство по волейболу среди юношей 2003-2004 года				+	1 место

25	Открытое первенство по волейболу среди юношей 2000-2002 года				+	3 место
26	Заочный конкурс презентаций деятельности отрядов ЮИД «Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем отрядом»				+	2 место
27	Смотр строя и песни «Статен, строен. Уважения достоин»				+	3 место в номинации
28	Конкурс творческих работ «Дума глазами молодёжи 2018»				+	Диплом 2 степени
29	Конкурс социальных видеороликов «Ответственное родительство»				+	Участие
30	«Молодёжь Иркутской области» в лицах				+	Участие
31	Конкурс очного рисунка «Мир профессия семья – вот о чём рисую Я!»				+	Участие
32	НПК агротехнической направленности «Будущий хозяин Земли»				+	Участие
33	Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»				+	Участие
35	Стипендия мэра				+	2 победы
36	Лучший ученик года				+	Участие
37	Малый хозяин земли				+	Участие
38	Фестиваль созвездие дружбы				+	Участие
39	РосКвиз - игра				+	Участие, площадка проведения
40	Новогодняя игрушка				+	участие
41	Лучшая организация работы с детьми ВШУ				+	1 место

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.

Совет старшекласников - орган ученического самоуправления, переименован в РДШ «Атлантида». Совет старшекласников возглавляется президентом школы Филёвой Анастасией, для организации работы школьники составляют план работы, ученики участвуют в мероприятиях РДШ Иркутского района. Кроме совета старшекласников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка». Детская организация работает с школьниками 1-7 классов, имеет свой план работы. Цель работы ДОО: Развитие творческой инициативы, организаторских умений учащихся.

Задачи:

1. Формирование эффективной самостоятельной внеурочной деятельности учащихся.
2. Сотрудничество детей и взрослых, развитие инициативы, включение в разнообразную творческую деятельность.
3. Повышение уровня гражданской культуры у обучающихся.
4. Создание определенных традиций школы.
5. Проявление навыков социального партнерства

Самоанализ психолога МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» Майоровой Н.В.

Целью психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

-Психологическая диагностика

- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Профориентация школьников

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы- групповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1.Диагностическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы(с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Методики	Уровень	%/человек
Уровень общего развития(Методика «Рисунок человека»)	Высокий	29%-4 чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	21%-3 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Графический диктант»)	Высокий	50%-7 чел
	Средний	36%-5 чел
	Низкий	14%-2 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Образец и правило»)	Высокий	14%-2 чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	36%- 5чел
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя(Методика «Первая буква»)	Высокий	21%-3чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	29%-4чел
Объединенный анализ(по 4 методикам)	Высокий уровень готовности	21%-3 ч
	Готов к школе	64%-9 ч
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	Трудности испытывают	14%-2ч

Педагогом-психологом были проанализированы данные каждого ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы. Общая успешность в 4- х тестах проанализирована, результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей.)

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе. В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе проведены следующие диагностические методики «Настроение», «Что тебе больше нравится», «Как ты себя оцениваешь». Результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

Результаты диагностики уровня депрессии обучающихся 7-11 классов

Была проведена диагностика уровня депрессии обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, адаптированная Балашовой Т.И. Цель диагностики- дифференциальная диагностика депрессивных состояний, близких к депрессии.

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части опрошенных обучающихся 7-11 классов(96%). Данная категория обучающихся на момент опроса не имеет сниженного фона настроения. Легкая степень депрессии, проявляющаяся в незначительном, но отчетливо выраженном снижении настроения определена у 5 обучающихся, что составило 3% детей, принявших участие в тестировании. Легкое снижение настроения у данной категории подростков свидетельствует о

начинающемся неблагополучии. Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия со значительным снижением настроения определено у 1 обучающегося специального(коррекционного класса) 8 вида. Истинное депрессивное состояние с глубоким снижением настроения не определено. С обучающимися, у которых результаты диагностики показали состояние легкой депрессии и субдепрессивное состояние проведена индивидуальная психологическая работа(повторная индивидуальная диагностика с применением дополнительных тестов, беседа, наблюдение, тренинг) В 9 «А» классе проведено тестирование «Мой тип мышления», результаты изложены в справке.

Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9-11 классов

Социальная зрелость рассматривается как «Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя. Социальная зрелость –необходимый этап развития личности. Проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н, Стумбрис Н.А, Сундуковой Т.А. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Класс/ человек/присутствовало	Уровень социальной зрелости		
	критический	допустимый	оптимальный
9 а класс/20/17	2-12%	11-65%	4-23%
9б класс /9/7	1-14%	3-43%	3-43%
10 класс/12/10	2-20%	7-70%	1-10%
11 класс/8/6	-	4-67%	2-33%
Итого 49/40	5-12%	25-63%	10-25%

Результаты определения уровня тревожности учащихся 10 класса по аспектам

Уровень	Вид тревожности			
	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая
Норма	9-75%	8-66%	7-58%	8-67%
Повышенный	1-8%	2-16%	-	-
Высокий	-	1-9%	-	-
Чрезмерное спокойствие	2-17%	1-9%	5-42%	4-33%

По результатам диагностирования выявлено, что у 67 % нормальный уровень общей тревожности, чрезмерное спокойствие выявлено у 33%(4 чел). Высокий и повышенный уровни общей тревожности не выявлены.

По аспекту «Школьная тревожность» норма-75%(9 обучающихся),повышенный уровень продиагностирован у 8%(1 обучающийся),чрезмерное спокойствие определено у 17%(2 обучающихся). По аспекту «Самооценочная тревожность» норма-66% обучающихся(8 человек),повышенный уровень-16%(2 человека),высокий уровень 9%(1 человек),»Чрезмерное спокойствие 9%(1 человек).

По аспекту «Межличностная тревожность» высокий и повышенный уровни не выявлены. Со средними показателями (норма)-58%-7 человек .Уровень «чрезмерное спокойствие» выражен у 42%(5 обучающихся).

Вывод: у большинства старшеклассников не выявлены значения тревожности, создающие угрозу психическому здоровью личности, отрицательно влияющих на результаты деятельности и неблагоприятно сказывающиеся на качестве социального функционирования личности.

Определенный показатель «чрезмерное спокойствие» по параметрам «Школьная» и «Межличностная тревожность», свидетельствует о сниженном уровне самоконтроля, неразвитых когнитивных способностях или о скрытой тревожности, либо незаметной для самого испытуемого(вытесненной),либо отрицаемой им.

Профилактическая работа.

Актуальность профилактической работы с обучающимися в современных условиях(курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализуются мероприятия по профилактике суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи. Велась работа с детьми «группы риска». Проведены классные часы «СТОПВИЧСПИД» в 7»Б», «Жизнь одна» в «9б», 7»а», тренинг «Методы позитивного общения» для 9»б» и 7»б» классов

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия для детей начальной школы, которые обучаются по адаптированной программе. Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В старшем звене были проведены профориентационные опросы и тесты. В 9 и 11 классе проведены занятия «Как правильно готовиться к экзамену», «Правильное питание в период подготовки к экзамену», «Как справиться со стрессом». В ходе занятий сообщена информация о приемах и навыках психофизической саморегуляции, выработке умения противостоять стрессу, даны рекомендации по поведению во время экзамена, по повторению учебного материала, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

4. Психологическое просвещение.

Проводилась работа с педагогическим коллективом школы. Подготовлено сообщение на педсовет «Профилактика выгорания педагога», на МО классных руководителей «Особенности работы педагога с детьми с синдромом двигательной активности». Проводятся индивидуальные консультации, которые часто касаются особенностей работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках программы приемственности нашей школы с детским садом д.Ревякина подготовлены сообщения на МО начальных классов «Психологические особенности будущего первоклассника», проведено занятие в группе детского сада, направленное на снятие агрессивности и тревоги у детей старшей группы.

5. Консультирование.

Данная работа проводится по трем направлениям: с родителями, с педагогами, с обучающимися. Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются готовность ребенка к обучению в школе, межличностное взаимодействие с детьми, проблемы обучения и воспитания, рекомендации по результатам диагностики детей, вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути, анализ конфликтных ситуаций.

6. Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.
7. **Экспертная деятельность осуществлялась через:**

- посещение уроков в 1 классе с целью оказания помощи по преодолению адаптационного периода;
- посещение уроков и ведения психологического наблюдения с целью отслеживания адаптации обучающихся 5 класса
- участие в работе школьного консилиума
- выступления на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации
- Посетила районные семинары «Результаты социально-психологического тестирования», «Профилактика суицидального поведения подростков в период подготовки к экзаменам», областной семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские

мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты были доведены до классных руководителей, родителей в виде рекомендации.

Анализ работы позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь инвалидам в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

2. Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, переименован в РДШ «Атлантида». Кроме совета старшеклассников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный

документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и пед.коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы
1.	Основная	Начальное общее образование
2.	Основная	Основное общее образование
3.	Основная	Среднее общее образование
4	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых

Выполнение учебного плана за 2018-2019 учебный год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2017/2018 учебный год	70	98	37
2018/2019 учебный год	66	83	38
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2017/2018 учебный год	120	97	39
2018/2019 учебный год	117	94	42
Уровень СОО			

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2017/2018 учебный год	15	100	47
2018/2019 учебный год	16	100	56
Итого по школе			
2017/2018 учебный год	205	97	39
2018/2019 учебный год	198	91	42

Из таблицы видно, что динамика качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях обучения не стабильна.

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ-2019)

предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Результаты ЕГЭ, баллы			Не сдали		По району
			Низший балл	Высший балл	Средний балл	Кол-во	%	Средний балл
Русский язык	7	100	46	69	61	0		60,96
Математика (базовый)	2	100	9	13	11 (4)	0		4,0 тестовый
Математика (профиль)	5	100	23	39	31	Пересдача 1		48,1
История	1	100		61	61			45,4
Обществознание	5	80	41	53	46	1	20	43,1
Физика	1	0	27	-	27	1	100	38,9
Биология	2	0	16	32	10	2	100	41,6

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ-2019)

предмет	Сдавали экзамен		Кол-во учащихся, получивших оценки								Успеваемость	Качество	Качество по району
	Кол-во	%	«5»		«4»		«3»		«2»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9 класс 19 учащихся													
Русский язык	19	100	4	21	13	68,4	2	10,6			100	89,5	47,9
Математика	19	100	1	5,2	16	84,2	2	10,6			100	50	51,4
Обществознание	18	95			15	83,3	3	16,7			100	83,3	46
Биология	7	37			1	14	6	86			100	14	49,5
Физика	3	16			3	100					100	100	73
География	6	32	1	16,7	5		83,3				100	100	53,2
Литература	3	16	1	33,3	2	66,7					100	100	74,3
Информатика	1	5			1	100					100	100	57,3

Образовательные результаты по ВПР -2018

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в апреле 2019 года апробацию оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) — для обучающихся 4,5,6, 7, 11 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по предмету русский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – 14

Количество обучающихся, выполнявших работу – 12

Отсутствовало – 2 (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,3

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	14	12	0	3	8	1	91	24

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Крамаренко Татьяна Николаевна	высшее	первая	26 лет	20 лет	4 года	2015г «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» 72ч, ИИПКРО

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,5,8,10,

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6,13,15

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Главные члены предложения, части речи, глухие и звонкие согласные. Грамматические признаки существительных, прилагательных, распознавание глаголов.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: создание высказывания в письменной форме, умение обобщать, классифицировать,

Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия, вносить коррективы.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

составление плана текста, объяснение уместного употребления пословицы.

УУД, обеспечивающие данное умение:

умение выделять содержащиеся в тексте основные события, осознанно строить речевое высказывание.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

До конца учебного года следует включить в работу некоторые пункты:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по предмету математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – **14**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **13**

Отсутствовало – **1** (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3.5**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	14	13	1	6	5	1	92	53.8

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации и за последние 3 года
Крамаренко Татьяна Николаевна	высшее	первая	26 лет	20 года	4 года	2017г «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 96 ч

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,6,2,9,11

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 5, 8, 10, 12

.3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

арифметические действия с двузначными и трехзначными числами, решение числовых выражений со скобками и без скобок, решение текстовых задач в 3-4 действия.

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные (использование общих форм решения задач, использование начальных математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений, работа с информацией) регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы в действия) личностные (мотивирование)

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

овладение основами логического мышления, овладение основами пространственного воображения.,нахождение площади и периметра прямоугольника

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные (установление причинно-следственных связей, осуществление анализа, синтеза, умение интерпретировать информацию)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.

Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

До конца учебного года следует включить в работу некоторые пункты:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, нахождение площади и периметра прямоугольника

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по предмету окружающий мир

Всего в ОУ обучающихся по списку – 14

Количество обучающихся, выполнявших работу – 11

Отсутствовало – 3 (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	14	11	0	7	4	0	100	64

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Крамаренко Татьяна Николаевна	высшее	первая	26 лет	20лет	4 года	2015г «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» 72ч, ИИПКРО

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,5,7,9\10\1

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6,

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

вещества и предметы, наблюдения за погодой, животные и растения природных зон, строение тела человека, дорожные знаки, географические названия региона.

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные (принимать информацию, представленную разными способами: словесно, в таблицах, в схемах), овладение действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации,

использование карты, глобуса). Использование знаний строения человека для сохранения здоровья.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): 6

УУД, обеспечивающие данное умение:

Овладение логическими действиями сравнения: наблюдение, измерение, опыт. Построение рассуждений, осознанно строить речевые высказывания, выделять 2-3 существенных признака.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 класса по предмету русский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – 24

Количество обучающихся, выполнявших работу – 24

Отсутствовало – 0

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	24	1	7	10	6	75	33,3

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Филёва Татьяна Николаевна	высшее	-	18 лет	5 лет	1 год	-

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1к3, 2к1, 2к2, 10, 11, 12

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1к1, 2к4, 5, 6, 7, 8

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение:

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

- # постановка знаков препинания в предложении с обращением;
- # распознавание сложного предложения и постановка в нем знаков препинания;
- # определение основной мысли текста;
- # определение типа речи текста;
- # определение лексического значения слова.

УУД, обеспечивающие данное умение:

- # предметные;
- # метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- # личностные.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- # большинство детей интонационно чувствуют обращение, но затрудняются в постановке при нем знаков препинания;
- # на изучение сложного предложения в 5 классе отводится 2 часа. Программный материал включает, в основном, простые предложения. Работа над сложным предложением проводится, в большей степени, только по инициативе учителя, поэтому систематической работы по данной теме не продельвается;
- # в 5 классе не отводится отдельных уроков на изучение темы «Типы речи», работаем только по знаниям, полученным в начальной школе

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- # организовать в текущей четверти повторение тем, по которым учащиеся показали низкий уровень усвоения содержания;
- # продолжить работу над предупреждением ошибок;
- # осуществлять на уроках индивидуально-дифференцированный подход к учащимся;
- # работать над мотивацией обучающихся, организовать дополнительные занятия с обучающимися;
- # повторить самостоятельные и служебные части речи на синтаксических пятиминутках;
- # повторение знаков препинания при обращении;
- # увеличить количество заданий на отработку знаков препинания в сложном предложении;
- # повторение темы «Типы речи».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 класса по предмету математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – 24

Количество обучающихся, выполнявших работу – 23

Отсутствовало – 1 (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	23	1	4	10	9	61	22

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Верхозина Татьяна Сергеевна	Высшее	Первая категория	11	11	1	ФГОС

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами более 50%) – №1, №5, №9, №11(1), №12.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами менее 30%) – №4, №6, №10, №14.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

«Делимость чисел», «Нахождение неизвестных компонентов простейших уравнений», «Решение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки», «Чтение диаграмм», «Нахождение длины ломаной по известным длинам её звеньев».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Развитие представлений о числе и числовых системах, Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, Овладение навыками письменных вычислений, Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

«Нахождение части от числа и числа по его части», «Решение текстовых задач на Движение», «Решения задач практического характера», «Решение задач повышенного уровня сложности»

УУД, обеспечивающие данное умение:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно хорошо развиты вычислительные навыки и логическое мышление.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Апрель - работа над ошибками с правом консультации, повторное самостоятельное решение ВПР со сменой вариантов, работа над ошибками повторной самостоятельной работы с правом консультации.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 класса по предмету история

Всего в ОУ обучающихся по списку – 24

Количество обучающихся, выполнявших работу – 22

Отсутствовало – 2 (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	22	5	8	9	0	100	59

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	1	Удостоверение о повышении квалификации №3458, 23.03.2015г.-29.03.2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – Все задания выполнены более 50% обучающимися.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – Нет _____

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не все обучающиеся смогли определить значение исторического факта родного края и показать его роль и влияние.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по истории и культуре родного края и умения высказывать суждения о значении исторического факта; формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории родного края и российскую гражданскую идентичность.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 класса по предмету математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – 21

Количество обучающихся, выполнявших работу – 20

Отсутствовало – 1 (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,5

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	21	20	1	5	8	6	70	30

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Верхозина Татьяна Сергеевна	Высшее	Первая категория	11	11	2	ФГОС

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами более 50%) – №1, №2, №5, №6, №12.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами менее 30%) – №3, №4, №8, №13.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

«Понятия отрицательные числа, обыкновенная дробь», «оценивание размеров реальных объектов окружающего мира», «Чтение таблиц и диаграмм», «геометрические представления при решении практических задач».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

«нахождение части числа и числа по его части», «владение понятием десятичная дробь», «сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел», «Развитие логического мышления и умения проводить математические рассуждения».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Овладение хорошим навыком письменных вычислений, Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно хорошо развиты вычислительные навыки и логическое мышление.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Апрель - работа над ошибками с правом консультации, повторное самостоятельное решение ВПР со сменой вариантов, работа над ошибками повторной самостоятельной работы с правом консультации.

АНАЛИЗ

итогов всероссийской проверочной работы – 2019

Предмет: русский язык

Дата проведения: 26.04.2019

Учитель: Майорова Наталья Васильевна

Количество учащихся в классе: 23

Количество участников ВПР: 21

Качество знаний: 14%

Успеваемость: 71%

Отсутствовали 3 человека

Анализ выполнения работы:

Замечания по содержанию ВПР:

1. Тема «Глагол» по плану изучается в мае ,задание на морфологический разбор глагола уже даны в работе(с указанием переходности ,возвратности глагола, наклонения)
2. Чередующиеся корни по плану еще не проходили, орфограммы на них уже даны.
3. Дети испытывают затруднение с определением частей речи, которые глубоко не изучались(наречие, союз, предлог)

При выполнении ВПР наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1. 5.1 – определение незнакомых частей речи: процент выполнения - 34,7. В замечаниях уже указано, что о служебных частях речи дети еще мало знают. **План работы** – повторить самостоятельные и служебные части речи на синтаксических пятиминутках.
2. 6.1 – исправление ошибки в образовании формы слова ,процент выполнения- 30,4%. **План работы** - повторение склонения числительных, заимствованных существительных.
3. 7.1 и 7.2 – постановка тире между подлежащим и сказуемым в И.п. Данная тема изучалась 2 часа. **Возможная причина затруднения:** на изучение сложного предложения в 5 классе отводится 2 часа. Программный материал включает, в основном, простые предложения. Работа над сложным предложением проводится, в большей степени, только по инициативе учителя, поэтому систематической работы по данной теме не прорабатывается. **План работы:** увеличить количество заданий на отработку знаков препинания в сложном предложении.
4. 8 – определение предложения, где необходимо поставить 2 запятые.(при обращении) процент выполнения – 30,4. **План работы:** более тщательно прорабатывать эту тему на уроках развития речи.
5. 13 – определение типа речи текста: процент выполнения – 26. **Возможная причина затруднения:** в 6 классе не отводится отдельных уроков на изучение темы «Типы речи»,

работаем только по знаниям, полученным в начальной школе, а в 5 кл на данную тему лишь 2 часа. **План работы:** тщательнее планировать уроки по развитию речи, включая в них повторение темы «Типы речи».

6. 12 – определение лексического значения слова: процент выполнения – 30,4.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 класса по предмету история

Всего в ОУ обучающихся по списку – 20

Количество обучающихся, выполнявших работу – 20

Отсутствовало – 0 (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	20	20	5	13	2	0	100	90

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	2	Удостоверение о повышении квалификации №3458, 23.03.2015г.-29.03.2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – Все задания выполнены более 50% обучающимися.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – нет _____

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Все предложенные темы усвоены обучающимися.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не все обучающиеся смогли выполнить задание по историческим памятникам культуры

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по истории культуры России и зарубежья.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 класса по предмету обществознание

Всего в ОУ обучающихся по списку – 21

Количество обучающихся, выполнявших работу – 20

Отсутствовало – 1 (по болезни)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	21	20	5	14	1	0	100	95

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	2	Удостоверение о повышении квалификации №3458, 23.03.2015г.-29.03.2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – Все задания выполнены более 50% обучающимися.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – Нет _____

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Все предложенные темы усвоены обучающимися на хорошем уровне.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 класса по предмету география

Всего в ОУ обучающихся по списку – 21

Количество обучающихся, выполнявших работу – 20

Отсутствовало – 1 (указать количество и причины отсутствия – по болезни)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,5

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ба	21	20	2	6	11	1	95	40

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Степанова Анна Геннадьевна	высшее	-	7	7 лет	1 год	1) предметные 2) ФГОС 3) использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 3(1), 3(2), 8(1), 9К1,

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 9К3, 10(1), 10(2)К1, К2

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Все предложенные темы усвоены обучающимися.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Наибольшее затруднение у ребят вызвали задания, где нужно было определить точку по координатам, также некоторые ребята столкнулись с затруднениями по определению островов по их описанию.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Уделять больше времени на работу с географической картой и основным открытиям великих путешественников и землепроходцев. Обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Определять географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 класса по предмету математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 16

Отсутствовало – 0

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	16	16	0	5	7	4	75	31

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации и за последние 3 года
Чиркова Ольга Владимировна	Высшее	Первая категория	23	19	3	1) предметные 2) ФГОС 3) использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №3, №6, №13, №15.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – №5, №8, №10, №11, №14, №16

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

«Работа с таблицами», «Работа с рисунками на клетчатой бумаге», «Построение графиков по описанию».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Наличие хорошей теоретической базы знаний по данным темам, умение извлекать необходимую информацию, являющейся ответом на поставленные вопросы.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

«Решение текстовых задач в несколько действий», «Решение задач с помощью уравнений», «Решение геометрических задач», «Решение задач на проценты», «Преобразование выражений по формулам сокращённого умножения».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Хорошие навыки счёта; умение выделять существенную информацию из текста, выстраивать логические связи, составлять уравнение по тексту задачи; наличие абстрактного мышления и хорошей теоретической базы знаний по данным темам.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно хорошо развиты вычислительные навыки и логическое мышление.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Апрель – работа над ошибками с правом консультации, повторное самостоятельное решение ВПР со сменой вариантов, работа над ошибками повторной самостоятельной работы с правом консультации.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся __7__ классов по предмету _физика_

Всего в ОУ обучающихся по списку – **16** _____

Количество обучающихся, выполнявших работу – **15** _____

Отсутствовало – **1** (указать количество и причины отсутствия) по болезни _____

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,2** _____

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	15	1	5	7	1	93	40

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Брындин Алексей Борисович	Высшее	соответствие	33	28	1	«Теоретические и методические основы обучения астрономии» 2018, ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – _1,2,3,4,5,6,7,8,9.,____

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – __10,11.____

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**Физические понятия, движение, внутренняя энергия, закон Паскаля, плавание тел, атмосферное давление, силы, сложение сил, Броуновское движение.

УУД, обеспечивающие данное умение:

____ **Личностные:** Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают различные типы физических явлений.

Познавательные:Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек).

Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты.

Регулятивные:Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные:Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. ____

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**плавание тел, работа и мощность

УУД, обеспечивающие данное умение: ____ **Личностные:** Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают различные типы физических явлений.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: недостаточная работа на уроках и дома, невнимательность, отсутствие стимула к изучению предмета

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 класса по предмету «русский язык».

Всего в ОУ обучающихся по списку –16

Количество обучающихся, выполнявших работу –16

Отсутствовало –0

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,2

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	16	1	5	8	3	81%	37,5%

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Алексееенко Марина Борисовна	Высшее	Первая	34 года	27 лет	3 года	---

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №3 (2), 4, 5, 6, 7(1), 8 (1), 12, 13 (1).

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – нет

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): «Предлог», «Союз», «Орфоэпия», «Выделение причастного оборота запятыми», «Выделение деепричастного оборота запятыми», «Лексика».

4) УУД, обеспечивающие данное умение:

Наличие хорошей теоретической базы знаний по данным темам, умение извлекать необходимую информацию для ответа на вопросы.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В 4 четверти продолжить работу над предупреждением ошибок, осуществлять на уроках индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, работать над мотивацией обучающихся, организовать дополнительные занятия с обучающимися.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 класса по предмету история

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 15

Отсутствовало – 1 (по болезни)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	16	15	2	4	7	2	87	40

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	3	Удостоверение о повышении квалификации №3458, 23.03.2015г.-29.03.2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,4,5,6,7,8

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) -10

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Все предложенные темы усвоены обучающимися.

Метапредметные УУД - регулятивные, познавательные.

Личностные УУД.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внешняя политика России 17 века, учащиеся не смогли привести факты относящиеся к данным событиям и сам процесс.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Внешняя политика Михаила Романова еще не пройдена, обучающиеся не смогли составить связанного рассказа о земляках.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по истории внешней политике и культуре родного края и умения высказывать суждения о значении исторического факта; формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории родного края и российскую гражданскую идентичность.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 класса по предмету обществознание

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 16

Отсутствовало – 0

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	16	16	2	7	7	0	100	56

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	1	Удостоверение о повышении квалификации №3458, 23.03.2015г.-29.03.2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – Все задания, кроме 5 и 9, выполнены более 50% обучающимися.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – _____ Нет _____

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Все предложенные темы усвоены обучающимися на достаточном уровне.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не все обучающиеся смогли в полном объеме выполнить задание по составлению связанного текста с предложенными словосочетаниями.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по умению излагать полные ответы и составлять связанные тексты.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7 класса по предмету география

Всего в ОУ обучающихся по списку – 16

Количество обучающихся, выполнявших работу – 16

Отсутствовало – 0 (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 2,4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	16	16	0	0	7	9	44	0

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Степанова Анна Геннадьевна	высшее		7	7 лет	1 год	1)предметные 2)ФГОС 3)использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1(1), 1(2), 2(3), 4(2), 8(1)

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 3(3), 5(1), 5(3), 5(4), 7(1), 7(2), 8(2), 8(3)

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение:

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,

УУД, обеспечивающие данное умение: личностные, регулятивные действия, познавательные, предметные.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Наибольшее затруднение у ребят вызвали задания, где нужно было определить точку по координатам, также некоторые ребята столкнулись с затруднениями по определению островов по их описанию.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету география

Всего в ОУ обучающихся по списку – 7

Количество обучающихся, выполнявших работу – 7

Отсутствовало – 0 (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	7	7	1	3	3	0	100	57

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в	Сведения о повышении и квалификации за последние 3 года
Степанова Анна Геннадьевна	высшее		7	7 лет	1 год	1)предметные 2)ФГОС 3)использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6, 15, 17 К1, 17 К2

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): все темы усвоены обучающимися УУД, обеспечивающие данное умение:

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение: личностные, регулятивные действия, познавательные, предметные.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

- умение работать с климатической картой.

-регионы России.

Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
- Уделять больше внимания рассмотрению свойств полезных ископаемых при изучении темы «Минеральные ресурсы».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету география

Всего в ОУ обучающихся по списку – 7

Количество обучающихся, выполнявших работу – 7

Отсутствовало – 0 (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	7	7	1	3	3	0	100	57

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Степанова Анна Геннадьевна	высшее		7	7 лет	1 год	1)предметные 2)ФГОС 3)использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6, 15, 17 К1, 17 К2

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): все темы усвоены обучающимися УУД, обеспечивающие данное умение:

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение: личностные, регулятивные действия, познавательные, предметные.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
- Уделять больше внимания рассмотрению свойств полезных ископаемых при изучении темы «Минеральные ресурсы».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету история

Всего в ОУ обучающихся по списку – 7

Количество обучающихся, выполнявших работу – 7

Отсутствовало – 0 (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,1

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	7	7	2	4	1	0	100	86

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагог	Стаж работы в	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	7	Удостоверение о повышении квалификации №3458, 23.03.2015г.-29.03.2015г, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – Все задания выполнены, кроме 9 и 12 более 50% обучающимися.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – Нет

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не все обучающиеся смогли определить влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по оценке событий и фактов: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории родного края и российскую гражданскую идентичность.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету физика

Всего в ОУ обучающихся по списку – 7

Количество обучающихся, выполнявших работу – 6

Отсутствовало – 1 (указать количество и причины отсутствия) по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале)

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11a	8	7	-	6	-	-	100	100

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации и за последние 3 года
Брындин Алексей Борисович	Высшее	-	33	28	5	1) предметные 2) ФГОС 3) использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,4,6,7,8,9,10,11,13

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 5,16,17,18.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): физические понятия, электрические явления, оптика, ядерная физика, молекулярная, механика, давление, волны.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету английский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – 7

Количество обучающихся, выполнявших работу – 7

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	7	7	-	3	4	-	100	43

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образовани е	Квалифика ция	Общий педагогиче ский стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификац ии за последние 3 года
Никитенко Татьяна Владимировна	Высшее	-	4 года 5мес.	4 года 5мес.	2 года	1)предметные 2)ФГОС 3)использование ИКТ технологий в пед.деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №2, №4, №5, №6, №19, №12, №14, №16, №18

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –№7, №17

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): соответствие между текстами и рубриками, использование правильной лексической единицы в тексте.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Овладение логическими действиями сравнения. Построение рассуждений, осознанно, выделять 2-3 существенных признака.

(4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): преобразование слов в правильной временной форме.

УУД, обеспечивающие данное умение: использовать нужную временную форму в предложениях.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Трудности возникли в задании, где нужно было преобразовать слова, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Мероприятия по устранению пробелов:

В течение учебного года включать подобные задания в план урока.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2018/2019 учебный год
Начальное общее образование всего:	66
- из них 4 классов:	15
Основное общее образование всего:	117
-из них 9 классов:	21
Среднее (полное) общее образование всего:	16
-из них 11 классов:	7

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2017/2018 учебный год		
		всего выпускников	успеваемость
Начальное общее образование	15	84	35
Основное общее образование	21	100	43
Среднее (полное) общее образование	7	100	56

Из 7 выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года 3 поступили в высшие учебные заведения, 3- проходят службу в рядах Российской армии, 1 выпускник трудоустроен.

Из 24 выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года 12 продолжили обучение в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», 4 – колледжи, 8 человек – профессиональные училища.

4. Качество кадрового состава

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание.

Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»

1. Данилова Любовь Леонидовна, 2011 год
2. Иванова Наталья Ильинична, 2012 год
3. Босхолов Руслан Борисович, 2012 год
4. Новоселова Галина Ильинична, 2013 год

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

1. Алексеенко Марина Борисовна, 2019 год

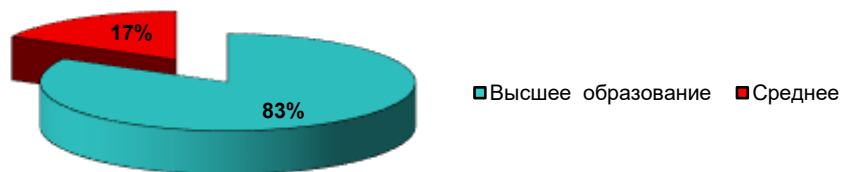
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1. Вишневская Любовь Федоровна, 2013 год
2. Босхолова Галина Викторовна, 2013 год
3. Артемьева Татьяна Николаевна, 2018 год
4. Алексеенко Марина Борисовна, 2013 год

Выводы: имеют награды и звания 3,8% работников. Работа по награждению работников строится планомерно. В 2019 году 1 человек награжден значком «Почетный работник РФ».

Классификация педагогических работников школы по образованию

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование или два высших образования	Имеют средне-спец. образование
24	20 (83%)	4(17 %)

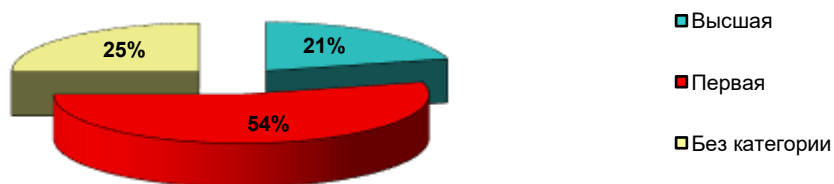


Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием не изменилась. Среднее профессиональное образование имеет: 1 учитель физической культуры, 1 социальный педагог, 1 учитель музыки, 1 учителя начальных классов. Все педагоги имеют педагогическое образование, неспециалистов нет.

Сведения об аттестации педагогических работников школе

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
24	5(21%)	13(54%)	6(25%)

Квалификационная категория основного состава (без совместителей)

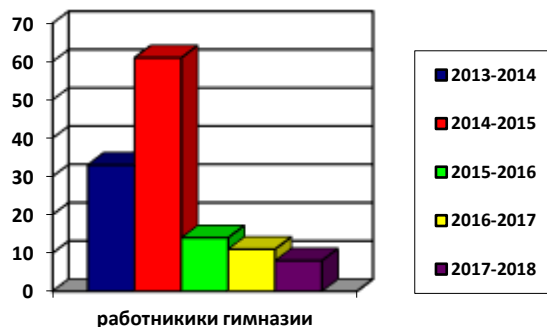


Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую, первую (75%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (2человека).

Повышение квалификации работников школы

.Статистика прохождения курсов повышения квалификации (72 ч. и более):

2014 – 2015 уч. год – 61 педагог
 2015 – 2016 уч. год – 14 педагогов
 2016 - 2017 уч. год - 11 педагогов
 2017 – 2018 уч.год – 8 педагогов
 2018-2019 уч.год – 7 педагогов

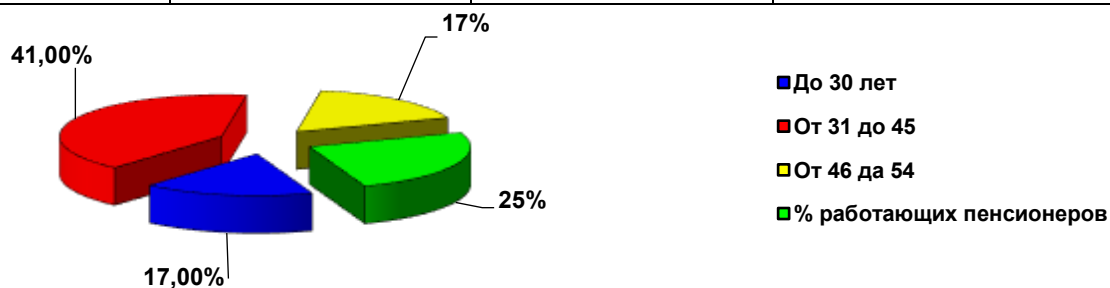


Выводы: С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (25% педагогических работников ежегодно). Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, вебинары, работа в составе творческих групп и др. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников.

Возрастной состав педагогических кадров школы

Средний возраст работников школы достаточно молодой - 43лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 58% от общего числа.

До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 54	% работающие пенсионеры
4 (17%)	10(41%)	4(17%)	6(25%)



Статистика педагогического стажа педагогов школы

Всего пед. работников	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
24	2 (8%)	5 (21%)	5 (21%)	7 (29%)	4(17%)	1 (4 %)

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования(2019 год)

Ф.И.О.	Должность	Предметные курсы	Курсы по воспитательной работе	Другие
Мехедова Дарья Сергеевна	учитель музыки	+		
Филёва Татьяна Николаевна	учитель технологии	+		
Никитенко Татьяна Владимировна	учитель английского	+		
Верхозина Татьяна Сергеевна	Учитель физики	+		
Степанова Анна Геннадьевна	учитель географии	+		
Майорова Наталья Васильевна	Педагог-психолог	+		

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Ф.И.О.	Название конкурса	уровень	Дата участия	результат

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: Повысить уровень профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку
3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.
4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2019 года функционировали следующие МО:

МО начальных классов (Хасанова Ю.Ф.)

Методическая проблема МО: ««Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

Цель деятельности МО: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи деятельности МО:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;

- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- фестивали педагогических идей;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО. Рассматривались следующие вопросы: Тема: <i>Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО</i> 1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. Хасанова Ю.Ф 2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. Артемьева Т.Н. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. Крамаренко Т.Н. 4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе. Хасанова Ю.Ф 5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития. Гуревская М.Л. 6. Работа «Школы будущих первоклассников» Хасанова Ю.Ф Тема: <i>Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.</i> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов. 2. Задачи МО учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год 3. Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за год. 4. Подготовка родительского собрания для родителей будущих первоклассников. Тема: « <i>Планирование и организация методической работы членов МО на 2019– 2020 учебный год.</i> 1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, планов внеурочной и кружковой работы учителей начальных классов. 2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Хасанова Ю.Ф. Тема: «<i>ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу</i>». 1. Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения. Руководитель МО Хасанова Ю.Ф. 2. Преемственность в обучении математики, русского языка между начальной и основной школой. 3. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс: Выступление учителя 1-го класса по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». Крамаренко Т.Н., психолог школы Майорова Н.В. 4. Посещение уроков в первом классе с целью анализа создания условий для успешной адаптации учащихся. Воспитатели детского сада. Учителя нач.шк Тема: <i>Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.</i> 1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС. Хасанова Ю.Ф.</p>	<p>Решено продолжить работу по преемственности в обучении, развитию творческих способностей учащихся на уроках начальной ступени обучения, с использованием новых методик и технологий. Осуществлять преемственность между детским садом и начальной ступени обучения, а также планируется осуществлять преемственность между начальной школой и средним звеном.</p>

		<p>2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога. Гуревская М.Л.</p> <p>3. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе (открытые уроки) Крамаренко Т.Н.</p> <p>4. Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 2 четверть, 1 полугодие.</p>	
2.	Обеспечение учебно – методическо госопровождения УВП.	<p>1.Подготовлено и утверждено календарно –тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение.</p> <p>2.Изучение нормативных документов «ФГОС второго поколения».</p> <p>3.Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</p> <p>4. Ознакомление с новинками методической, психологической, педагогической, научно – популярной литературы, организация обзора предметных журналов.</p> <p>5.Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	<p>1.Ведётся работа над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях.</p> <p>2.Обмен опытом работы учителей МО.</p> <p>Проведена неделя классных руководителей.</p> <p>1 кл. Тема: «День матери», Крамаренко Т.Н.</p> <p>2 кл. Тема: «Добро и зло», Гуревская М.Л.</p> <p>3 кл. Тема: « Праздник дружбы», Артемьева Т.Н.</p> <p>3 кл. Тема: «Я и мы», Хасанова Ю.Ф.</p>	Учителя осваивают новые подходы в обучении, все уроки проведены в соответствии с ФГОС. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.
4.	Взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий	<p>Учителями поводилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий во всех классах.</p> <p>Классно- обобщающий контроль в 1 и 4 классах.</p>	Продолжить обмен опытом через взаимопосещение уроков.
5.	Повышение квалификации	<p>Учителя посещали областные и районные семинары:</p> <p>Стажировочная площадка « Активные формы методической работы как фактор повышения профессионального мастерства педагогов школ в условиях реализации ФГОС» - Усть – Кудинская СОШ – Хасанова Ю.Ф.</p> <p>«Профилактика суицидального поведения» - Майорова Н.В.</p> <p>«Профилактика жестокого обращения с детьми» -Майорова Н.В.</p> <p>«Результаты социально-психологического тестирования по случаю немедицинского употребления наркотиков» - Майорова Н.В.</p>	Работать над повышением своей квалификации через прохождение курсов различного уровня, посещение семинаров
6.	Участие в аттестации	Хасанова Ю.Ф, 1 категория. № 320- мр от 22.05.2019г	
7.	Работа с одарёнными детьми.	<p>В течение года регулярно проводилась работа с одарёнными детьми: подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня. Районные конкурсы поделок, рисунков, конкурс чтецов – участником среди учащихся начальной школы стал Халтаров В, 4кл. Кроме этого дети участвовали в конкурсах: « Русский медвежонок»- лауреат Чуркин Игорь, 2кл, «Умник 2019», «Золотое перо», « Эрудит-2019» 3-4 класс-участие, творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»-Халтаров В 3 место,4 класс.</p>	Начинать работу с успешными детьми в начальной школе, продолжать работу с одарёнными детьми.
8.	Предметные недели.	<p>Проведена неделя начальных классов, в ходе которой были проведены открытые уроки и мероприятия направленные на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.</p> <p>Проведена неделя учителей начальных классов.</p> <p>1 кл. Тема: «Буква Пп», Крамаренко Т.Н.</p> <p>2 кл. Тема: «Геремок мухи», Гуревская М.Л.</p> <p>3 кл. Тема: « Праздник осени», Артемьева Т.Н.</p>	Итоги недели можно считать удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на хорошем уровне, способствовали выявлению одарённых детей.

		3 кл. Тема: «Я и мы», Хасанова Ю.Ф.	
9.	Участие в конкурсах	Участие всего состава МО. Районный конкурс педагогического мастерства: «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы», октябрь 2019г.	Совершенствовать работу над групповым проектом.

МО учителей гуманитарного цикла (Алексеевко М.Б.)

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая проблема МО: «Формирование творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС».

Цель деятельности МО: Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

Задачи деятельности МО:

- 1.Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
- 2.Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- 3.Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование УУД, через развитие компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- 4.Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
- 5.Продолжение работы по созданию портфолио учителей.
- 8.Продолжение работы по систематизации материальной базы кабинетов.

Направления работы:

- 1.Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
- 4.Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Контрольно-коррекционная деятельность.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Мониторинг эффективности методической работы.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО. Рассматривались следующие вопросы:</p> <p>Тема: «Программа развития УУД на ступенях основного общего образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебных и коммуникативных умений при работе по ФГОС ООО» 2. Анализ итогов 1 полугодия. 3.Подготовка к районному конкурсу чтецов. 4. Подготовка предметной недели. <p>Тема: «Организация эффективной подготовки к ГИА-2019».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ качества подготовки обучающихся к ГИА по предметам гуманитарного цикла. 2.Отчёты по самообразованию учителей-предметников. 3.Анализ предметной недели гуманитарного цикла. <p>Тема: «Анализ результативности работы МО за 2018-2019 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ итогов учебного года. 2. Круглый стол: «Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год: отчет руководителя МО, анализ проведенных мероприятий, итоги аттестации педагогов МО, план работы МО на 2019-2020 учебный год». <p>Тема: «Планирование и организация методической работы МО на 2019-2020 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. 2.Утверждение рабочих программ. 3.Уточнение и корректировка тем самообразования на 2019-2020 учебный год 4.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2018-2019 учебный год. 5.Проведение школьного этапа ВОШ по гуманитарным предметам. 6. Организация конкурса по русскому языку «Медвежонок – 2019». <p>Тема: «Повышение качества знаний через применение современных технологий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла». 2. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе и к итоговому сочинению в 11 классе как задача всего МО учителей гуманитарного цикла. 3.Подготовка учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам. 4.Подготовка к школьному конкурсу чтецов. 	<p>Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.</p>
2.	Обеспечение учебно – методическо	1.Подготовлено и утверждено календарно-тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение.	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.

	госопровождения УВП.	2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 3. Подготовлены отчёты учителей МО.	
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1. Учителя МО продолжают работу над формированием творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС. 2. Использование современных информационных технологий в обучении русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию (деловые игры, метод проектов, интеллект-карты и т.д.). 3. Обмен опытом работы учителей МО. 4. Участие в неделе МО классных руководителей.	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах появились проекторы, магнитно – маркерные доски, компьютеры.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	1. Творческие отчёты учителей: «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы» (Алексеевко М.Б.), «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации». (Иванова Н.И.), «Применение современных технологий при обучении английскому языку в условиях внедрения ФГОС ОО». (Никитенко Т.В.), «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» (Вишневская Л.Ф.), «Художественное самообразование учителя музыки как условие совершенствования профессиональной деятельности» (Мехедова Д.С.). 2. Иванова Н. И. Публикация в сборнике «Тенденции современного образования: от школы к вузу», выступление на областной НПК, посвящённой 85-летию ИГАУ.	Проведены отчёты по самообразованию.
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1. В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2. Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.	1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов. 2. Продолжить дифференцированную работу с учащимися более продвинутого уровня. 3. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года регулярно проводилась работа с одарёнными детьми. Обучающиеся принимали участие в школьном и районном конкурсах чтецов (Майоров М, - победитель районного и участник регионального конкурсов). Учащиеся школы принимали участие в районных и региональных конкурсах сочинений: «Дума глазами молодёжи», «Если бы я стал уполномоченным...». Была проведена защита проектов, в которой приняли участие дети 5, 7, 8 классов с работами по	Работа с успешными детьми налажена, принимать активное участие в различных конкурсах.

		<p>русскому языку, литературе, истории. На районной НПК Фролов К. занял 2 место.</p> <p>Учащиеся приняли участие в региональном каллиграфическом соревновании «Золотое перо – 2019» (призёр – Чуванова П.), в международных играх: «Медвежонок». «Британский бульдог».</p> <p>15 учеников приняли участие в международной акции «Тест по Великой Отечественной войне».</p>	
7.	Предметные недели, олимпиады.	<p>1.Проведение школьной олимпиады по гуманитарным предметам.</p> <p>2.Участие в районной олимпиаде по литературе, истории, праву, обществознанию. Результаты олимпиад:</p> <p>Литература. Дорохова Ангелина (10 класс) – победитель.</p> <p>Право. Фролова Настя (9 класс) - победитель.</p> <p>3.Участие в областной олимпиаде по праву Фроловой Насти.</p> <p>4.Проведение школьного этапа районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира».</p> <p>5.Проведение недели гуманитарных предметов. В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия: урок литературы «Деловая игра «Урок – суд над Раскольниковым»» в 10 классе (учитель Алексеенко М.Б.), «Все работы хороши» (урок английского языка в 3 классе, учитель Вишневская Л.Ф.), «Мир музыкального театра» (урок музыки в 6 классе, учитель - Мехедова Д.С.), урок русского языка «Своя игра» в 5 классе (учитель Филёва Т.Н.), игра «Клуб знатоков русского языка» в 6 классе (учитель Майорова Н.В.), внеклассное мероприятие по истории «Люблю тебя, моя Россия» в 5-6 классах (учитель Иванова Н.И.), игра «Что? Где? Когда?», (8-11 классы, учитель Никитенко Т.В.), урок по ОДНКНР «Ислам в России» в 8 классе (учитель Фролова А.В.). Было организовано взаимопосещение уроков.</p> <p>Были проведены конкурсы: «Самый эрудированный», «Знарок ребусов», «Знарок пословиц , поговорок, загадок».</p> <p>Победители конкурсов награждены грамотами. Неделя МО прошла плодотворно и успешно. Отчёт о проведении недели был отправлен на сайт школы.</p>	Итоги районных олимпиад можно считать удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на хорошем уровне, способствовали выявлению одарённых детей.
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	<p>1.Проведён анализ результатов работы по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.</p>	Повысить роль диагностики и мониторинга.

МО учителей естественно-математического цикла(Чиркова О.В.)

Методическая проблема: «Интенсификация учебной деятельности на уроках предметов естественно-математического цикла»

Цели работы методического объединения:

- выявление запросов, проверка возможностей учителей на основе работы по изучению и распространению передового педагогического опыта учителей Иркутского района,
- методическая, организационная работа с учителями Иркутского района для повышения качества работы с учащимися основных и средних (полных) школ.

Задачи методического объединения:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через освоение новых методик преподавания предмета.
2. Подготовка учителей к работе в условиях модернизации образования при реализации предпрофильного и профильного обучения.
3. Оказание всесторонней методической помощи молодым специалистам, связанной с их профессиональным становлением.
4. Создать условия для подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Поддерживать мотивацию учителя для творческой работы

Направления работы:

1. Проведение научно - методических семинаров с учителями на базе школ, теоретических семинаров по математике.
2. Творческая работа учителей.
3. Работа с молодыми специалистами.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Разработка, рецензирование и проведение элективных курсов.
6. Продолжение работы по мониторингу в 9-х, 11-х классах.
7. Обобщение передового педагогического опыта.

Проблемно-ориентированный анализ работы МО естественно-математического цикла

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	Проведено 5 заседаний МО: Рассматривались следующие вопросы: 1. Анализ итогов 1 полугодия. 2. Технология подготовки урока в современной информационной познавательной среде. 3. Работа с одарёнными детьми на уроках математики, физики, географии, химии, биологии. 4. Формирующее обучение. 5. Использование информационных технологий на уроках. 6. Проведение пробных ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-ых классах по математике и их анализ. 7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство роста качества знаний учащихся. 8. Формирование предметных УУД. 9. Организация, проведение и анализ предметной недели МО естественно-математического цикла. 10. Отчёты по самообразованию учителей-предметников. 11. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. 12. Анализ работы МО за 2018-2019 уч. год.	Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

		<p>13. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.</p> <p>14. Организация работы МО в новом уч. году</p> <p>15. Утверждение рабочих программ.</p> <p>16. Вопросы преемственности.</p> <p>17. Итоги входящих контрольных работ по предметам и планы по ликвидации пробелов</p> <p>18. Типичные ошибки учащихся, допускаемые на выпускных экзаменах и их ликвидация.</p> <p>19. Подготовка и проведение школьных и районных предметных олимпиад.</p> <p>20. Организация всероссийского конкурса по математике «Кенгуру всем». культуры школьника».</p>	
2.	Обеспечение учебно – методическое сопровождения УВП.	<p>1. Подготовлено и утверждено календарно-тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение.</p> <p>2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</p> <p>3. Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	<p>1. Продолжается работа над формированием творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.</p> <p>2. Использование современных информационных технологий в обучении математики, физики, географии, химии, биологии (деловые игры, метод проектов, интеллект-карты и т.д.).</p> <p>3. Обмен опытом работы учителей МО.</p>	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах появились проекторы, магнитно – маркерные доски, компьютеры.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	<p>Творческие отчёты учителей:</p> <p>«Активизация деятельности учащихся при выполнении самостоятельной работы через применение новых педагогических технологий» (Брындин А.Б.),</p> <p>«Повышение эффективности обучения через применение ИКТ и интернета» (Верхозина Г), «Формирующее оценивание как залог успеха личностного роста учащихся». (Чиркова О.В), «Развитие мотивации на уроках информ-ки как средство повышения уровня обученности учащихся» (Тарасова А.А),</p> <p>«Методика ведения урока с использованием ИКТ» (Степанова А.Г.)</p> <p>«Ведение урока с помощью метода защиты проекта» (Чуванова М.А.)</p> <p>«Организация самостоятельной деятельности при изучении нового материала» (Новосёлова Г.И)</p>	Проведены отчёты по самообразованию.

5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1.В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2.Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.	1.Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов. 2.Продолжить дифференцированную работу с учащимися более продвинутого уровня. 3.Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года регулярно проводится работа с одарёнными детьми. Учителя-предметники на своих уроках предлагают им задания более высокой сложности. Дети привлекаются к участию в предметных олимпиадах и различных интересных конкурсах (Кенгуру, Слон, Кит, Умник) Старшеклассники под руководством Чирковой О.В. имеют возможность заниматься в заочной физико-математической школе «Интеллект» при ИГУ города Иркутска.	Продолжать работу с одарёнными детьми.
7.	Предметные недели, олимпиады.	1.Проведение школьной олимпиады по предметам естественно-математического цикла. 2.Участие в районной олимпиаде по Байкаловедению, биологии, математике, химии, физике, информатике. 3.Участие в областной олимпиаде по Байкаловедению (Сенина Даша, 8 класс) 4. Проведение недели МО естественно-математического цикла В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия: конкурс «Знатоки» для 7-8 классов, игра для 5 класса «Математическое путешествие», игра для 6 класса «Дружные фермеры» в рамках агробизнес-образования, для всех желающих викторина «Ералаш» и конкурсы с газеты «Занимательная математика» По итогам недели победители конкурсов награждены грамотами.	Итоги олимпиад можно считать удовлетворительными. Мероприятия недели МО прошли на хорошем уровне, способствовали выявлению одарённых детей.
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	1.Проведён анализ результатов работы над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях. 2.Выявлены опыт и недостатки.	Повысить роль диагностики и мониторинга для отражения системы умений и навыков учащихся.

МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии (Данилова Л.Л.)

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая проблема МО: «Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

Задачи деятельности МО:

1. Изучение документов ФГОС основного общего образования.

2. Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Улучшение материально-технической базы кабинетов и спортивного зала.

Направления работы:

1. Заседания МО.
2. Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Работа с допризывной молодёжью.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Спортивно-массовая работа.

	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседания МО.</p> <p>Рассматривались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы МО. Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся. 2. Формирование команд для участия в районных соревнованиях. 3. Тестовый контроль основ знаний (подготовка учащихся к предметным олимпиадам) 4. Занятость детей группы риска в спортивных секциях. 5. «Использование современных технологий в методике преподавания физической культуры» А.И.Рыгалев 6. «проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия» Т.Н.Филева. 7. «Гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе в рамках ФГОС» А.И.Рыгалев 8. «Повышаем познавательность урока» Л.Л.Данилова 9. «Советы по организации самостоятельной работы обучающихся» Г.В.Босколова 10. Анализ итогов 1 и 2 полугодий. 11. Подготовка и участие в районных конкурсах детского творчества 12. Организационные вопросы. 	<p>Решено продолжить работу по обеспечению оптимального уровня форсированности двигательных умений и навыков.</p> <p>Совершенствовать работу по военно- патриотическому воспитанию.</p>
2.	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлено и утверждено календарно – тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение. 2. Изучение нормативных документов «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования и старшей школы». 3. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 	<p>Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.</p>

		4. Пополнение дидактического материала. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение аудио- видеоматериалов 6.Подготовлены отчёты учителей МО.	
3.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	Творческие отчёты учителей, открытые уроки. Подготовка и проведение районного семинара для учителей физической культуры.	Заслушаны отчёты по самообразованию. Выступление на районе.
4.	Контрольно-коррекционная деятельность	Уровень физической подготовленности учащихся 1-11 классов.	Определить направления и методы ликвидации этих пробелов.

МО классных руководителей (Филёва Т.Н.)

Тема МО: «Воспитание доброты и гуманности у детей на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Работа МО направлена на выполнение следующих **задач:**

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО входят 13 педагогов со стажем работы от 7 до 25 лет, имеющие ср. специальное и высшее образование. Все кл. руководители работают над повышением уровня самообразования по выбранным темам:

- «Групповая работа как средство формирования УУД»
- «Нравственное воспитание – основа духовного развития человека»
- «Формирование бережного отношения к своему здоровью у младших школьников»
- «Особенности воспитания детей младшего школьного возраста»
- «Воспитательная система класса. Формирование классного коллектива.
- «Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности»
- «Воспитание этической и эстетической культуры школьника»
- «Особенности воспитания детей с ОВЗ»
- «Психологические и физиологические изменения у детей старшего подросткового возраста»
- «Привитие духовно-нравственных норм у школьников подросткового возраста»
- «Особенности воспитания детей с ОВЗ»
- «Технология саморазвития личности школьника»
- «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика»

По плану МО проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- планирование и анализ воспитательной работы;
- организация системы дополнительных образовательных услуг в кружках на базе школы;
- развитие ученического самоуправления;
- нормативно-правовая база УС;

- система работы с родителями учащихся;
- организация проектной деятельности учащихся;
- работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- отчёт работы классных руководителей по самообразованию.

Следует отметить, что на каждом заседании МО абсолютно все классные руководители выступают, обмениваются мнениями, делятся опытом. У каждого есть свои наработки, своя изюминка при ведении воспитательной работы. И именно на заседаниях МО можно поделиться тем, что знаешь и умеешь, и поучиться у других. Приятная дружеская атмосфера благоприятствует большей эффективности работы МО.

Для повышения качества работы используется сотрудничество с психологом, социальным педагогом, участковым инспектором.

Другая форма обмена опытом – это проведение открытых мероприятий: бесед, классных часов, праздников, защиты проектов учащихся.

С января по май, кроме основных должностных обязанностей, перед классными руководителями стояла задача организации проектной деятельности в своих классах. Очень трудно было распределить всех ребят по разным учителям-предметникам, особенно слабоуспевающих, но все классные руководители справились со своей задачей. В течение этих пяти месяцев организованно по плану проходила защита проектов каждого класса по очереди. Большинство ребят сразу получало хорошую оценку жюри, многие работы были рекомендованы на районную научно-практическую конференцию. Некоторые работы были оставлены на доработку, и после этого, всё же, зачтены. В 6, 7 и 8 классах основная работа легла на плечи руководителей проектов – учителей-предметников, а вот с 1 по 5 кл. уже чувствовалась поддержка и заинтересованность родителей. Очень радостно было видеть присутствие родителей на самой защите проектов. Отрадно, что проекты защищали и ребята, обучающиеся по компенсирующей программе (ОВЗ). Их проекты были групповыми, но не менее объёмными и интересными. После защиты проектов в мае было проведено заседание МО – «Круглый стол» по обмену опытом организации проектной деятельности учащихся.

Несколько лет назад мы ввели новую традицию: наряду с предметными неделями, проводить декаду классных руководителей. В этом учебном году декада классных руководителей проводилась с 25.11 по 06.12. Всё прошло хорошо, организованно, ещё более успешно, чем в прошлом году.

Педагоги давали открытые классные часы на различные темы здоровья, нравственности, культуры. С удовольствием посещали занятия друг друга, охотно перенимали опыт.

Хочется отметить отлично подготовленные классные часы Гуревской Марины Леонидовны, Чирковой Ольги Владимировны, Ивановой Натальи Ильиничны, Алексеенко Марины Борисовны, Степановой Анны Геннадьевны, Хасановой Юлии Фирденатовны, Фроловой Анжелики Валерьевны, Артёмовой Екатерины Анатольевны, Верхозиной Татьяны Сергеевны. Дети с удовольствием разгадывали кроссворды, учились пользоваться безопасным Интернетом, играли в игры, разыгрывали сценки, учились говорить друг другу комплименты, знакомились с историческими событиями.

Ещё одна прекрасная традиция – это проведение Новогодних утренников и вечеров. В этом году ответственными были Хасанова Юлия Фирденатовна (начальное звено), Фролова Анжелика Валерьевна (среднее звено), Алексеенко Марина Борисовна (старшее звено). Все ответственно отнеслись к своим поручениям, праздники прошли весело и интересно.

В школе также организовано дежурство. Поочередно все классы средней и старшей школы следят за порядком в школе в течении недели, организуют игровые перемены для младших школьников, доносят необходимую актуальную информацию до сведения всех обучающихся по средствам телевизора. По окончанию дежурства производится отчет на линейке, заполнение

журнала дежурств и выпуском газеты «Голос дежурного». Контроль за ходом всех этих мероприятий возлагается на классных руководителей, и они отлично с этим справляются, практически каждый раз дежурство и отчёт по нему проходят интересно, с изюминкой.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

Агробизнес-образование

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПП/61-МПП утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». Согласно Распоряжению министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования».

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-образования с 2014 года.

За время реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации агробизнес-образования.
2. Разработаны рабочие программы кружков для 1-11 классов.
3. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, реализующих агробизнес-образование.
4. Организована профориентационная работа среди обучающихся, профессиональные пробы, взаимодействие с учебными заведениями.
5. Заключены договора о сотрудничестве с АО «Сибирская нива» и главами КФХ
6. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по агробизнес-образованию.

За 2019 год были проведены следующие мероприятия:

1. Учителя школы приняли участие в областном конкурсе методической продукции агробизнес-образование – 1 учитель, имеется сертификат участия и сертификат о размещении материала в сборнике.
2. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:
 - 1) региональный конкурс «Начинающий фермер» - один обучающийся, один педагог.
 - 2) районные конкурсы «Цветущий школьный двор», «Учебно-опытный участок» сертификат участия, победа в номинации;
 - 3) Региональный конкурс «Любимый край» - победители и призёры в нескольких номинациях
 - 4) Открытая, окружная НПК «Будущий хозяин земли» - участие
 - 5) БМСО - 2019 – представление площадки
 - 6) Зарегистрирована страница на портале проекта «Энциклопедия сельских школ»
 - 7) Информация о проекте отображается на школьном сайте.
 - 8) В течение учебного года в школе реализованы мероприятия агробизнес-образования:
 - Акция: «Сад, огород»;
 - Выставка фотографий «Во саду ли в огороде»;
 - Выставка рисунков «Синичкин день»;
 - Конкурс поделок «Палка, палка, огуречик»;
 - Конкурс сочинений и стихотворений «Моя малая родина»;
 - День птиц (рисунки, конкурсы, викторины)
 - Экскурсии на предприятия АО «Сибирская Нива»;
 - Встреча со специалистами АО «Сибирская Нива»;

- Проект «Атлас профессий»;
- Профориентационные классные часы;
- Организация летней трудовой практики;

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» по реализации модели агробизнес-образования в 2018-2019 учебном году, выполнены.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

В 2018-2019 учебном году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 32 урока);
- информационные и прочие обзоры литературы;
- Выставки – 31
- Беседа-совет «Как правильно выбрать и читать книги» – с 1-11 класс.
- Беседа о сохранности книг и поведения в школьной библиотеке – с 1-11 класс.
- Рейд по сохранности книг - 4
- Литературная викторина по рассказам В. Ю. Драгунского, посвящённая его 105-летию. «Писатель щедрый и радостный».
- Урок-беседа «Всадник, скачущий впереди», посвящённый 105-летию А. П. Гайдара
- Беседа о животных.
- Викторина по книгам детских писателей-натуралистов.
- Конкурс рисунков «Защитники Отечества».
- Беседа-игра. «День Наума Грамотника».
- Конкурс литературных загадок
- Книжкаина неделя
- Мероприятие, посвящённое 74 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества».
- Ремонт поврежденных книг, устранение простейших дефектов.

Показатели школьной библиотеки за 2019 учебный год

Учебная литература - 4544 экз.

Художественная литература - 2657 экземпляров + брошюрные 523(не подлежащие учёту)

Методическая - 527 экземпляр

Другие издания - 426 экземпляров

СД – 55

Учёт читателей по посещаемости:

Число посещений - 1180

Книга выдача:

Учебники - 3255

Художественная литература – 886

Журналы – 112

Справки – 57

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет – 1275,8 кв.м; площадь земельного участка – 11071 кв.м.,

Школа – трехэтажное панельное здание 1993 года постройки.

Оснащение учебных классов

Школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Кабинет	ПК станцион	Ноутбук	Проектор	Интер.доска	Маркерная доска	Интер. приставка	Микроскоп	Лаборатория нач.кл	Принтер	МФУ
Директор		1							1	
Зам.дир по УВР		1								1
Зам.дир по ВР										1
Зам.дир по БЖ		1								1
Зав.хоз		1								1
Секретарь	1									1
Нач.кл Х.Ю.Ф.		1	1		1	1	1	1	1	
Нач.кл Г.М.Л.		1	1	1			1	1		1
Нач.кл К.Т.Н.		1	1	1			1	1		1
Нач.кл А.Т.Н.		1	1	1			1	1		1
Психолог , соц.пед		2								1
Информатика		11	1	1					1	1
Английский	1		1	1						1
Библиотека		2							1	1
Мед.кабинет	1									
Химия		1	1		1		1			1
Литер-ра А.М.Б.		1	1		1	1				1
Черчение		1	1	1						1
Русский Б.О.Л.		1	1		1					1
География		1	1		1					1
История		1	1		1					1
Математика		1	1			1				1
Физика		1	1	1						1
Технология (дев)		1	1		1					1
Актовый зал			1							
Игровая		1								1
Спортивный зал		1	1							1
Хронограф		1								
Склад	10	1					1	1	5	
ИТОГО	13	36	17	7	7	3	6	5	9	23

Дополнительно: Система голосования Optivoite, Документ-камера 2шт (Хасанова Ю.Ф, Чуванова М.А.)

Ревякинская школа имеет необходимую материально-техническую базу. Кабинеты оборудованы на современном уровне.

Кабинет химии и биологии, оснащен интерактивным комплексом, вытяжным шкафом, имеются индивидуальные наборы для проведения лабораторных работ; кабинет физики также оснащен практическими наборами и наглядными пособиями. Уроки в кабинете английского языка проходят с применением лингафонного оборудования.

Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 10 ученическими ноутбуками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

В библиотеке есть компьютер с доступом в сеть Интернет для удобства и качественной подготовки обучающимися к занятиям. Учителя широко используют информационно-образовательные ресурсы, всего их в библиотеке насчитывается больше 150 штук.

Мастерские для мальчиков имеют следующее оборудование для уроков технологии: различными станками, слесарными и столярными верстаками, инструментами. Домоводство оборудовано специальной кухней, где девочки отрабатывают навыки домохозяйек, швейными машинками, специальными столами для шитья, холодильным оборудованием и электроплитой, магнитно-маркерной доской, ноутбуком и МФУ.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 296,4 кв. м, оснащенный необходимым спортивным инвентарем: гимнастические маты, гимнастический козел, параллельные брусья, шведская стенка 6 проемов, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, для гимнастики обручи, коврики, палки. В спортзале также имеется ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор и мобильный экран. Для занятий зимними видами спорта имеется 60 комплектов лыж. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 999 кв.м. Оборудованная волейбольной площадкой, баскетбольной площадкой, имеется прыжковая яма, полоса препятствия.

Столовая школы оснащена новым оборудованием, имеет все необходимое для обеспечения горячего питания обучающихся и реализации буфетной продукции. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, 7 аварийных выходов, планы эвакуации на каждом этаже. Территория школы ограждена высоким металлическим забором. Соблюдается пропускной режим: днем вахтер и дежурный администратор, ночью - сторож.

7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Среди проблем, решаемых в сфере образования, ведущее место занимают вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В современных условиях обеспечение безопасности в школе стало неотъемлемой частью нашей деятельности.

Гибель обучающихся образовательных учреждений во время образовательного процесса, массовые заболевания и отравления детей, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, – всё это делает повышение защищённости школы актуальной проблемой. Решение её возможно на основе выработки мер совершенствования системы её безопасности.

В настоящее время комплексная безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование,

которое достигается путём реализации специально разработанной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера.

Антитеррористическая безопасность составляет основу создания безопасной внешней среды учреждения.

В учреждении разработан, согласован и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности.

Издан приказ по школе о создании комиссии по обследованию территории школы, чердачных и подвальных помещений на предмет антитеррористической безопасности.

Инженерные средства защиты, к которым относятся: заборы, ограждения, решётки, специальным образом укрепленные двери, ворота и другие элементы строительных конструкций отремонтированы и приведены в надлежащее состояние. Инженерные средства, кроме выполнения функций препятствия и психологического воздействия на нарушителя, снижают возможность проникновения в здание школы, увеличивают время, необходимое для проникновения, тем самым создают условия для своевременного обнаружения пресечения противоправных действий. Здание школы оснащено тревожной кнопкой, подающей сигнал на пульт МВД. Оснащенность школы видеокамерами, установленными на всех выходах и по наружному периметру здания, также повышают эффективность системы безопасности в нашей школе. В тёмное время суток вся территория школы освещена прожекторами. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, 7 аварийных выходов, планы эвакуации на каждом этаже. Соблюдается пропускной режим: днем вахтер и дежурный администратор, ночью - сторож.

Постоянное присутствие вахтера, бдительность педагогического и технического персонала школы обеспечивает безопасность учебного процесса.

Степень безопасности внешней среды учреждения в большей степени определяется состоянием детского дорожно-транспортного травматизма. Дорога к школе и от школы к дому должна быть безопасной. Для этого в каждом классе для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут следования, отработан с родителями и ребенком.

В школе осуществляется подвоз двумя автобусами из близлежащих деревень. Водители ежедневно проходят медицинское освидетельствование, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Каждый рейс с детьми сопровождают педагогические работники. Маршруты автобусов прошли надлежащее обследование, и утверждены ГИБДД Иркутского района. За 2019 учебный год школьные автобусы дважды прошли технический осмотр и дважды были проверены специалистами ГИБДД «Иркутское», что отражено в актах. В школе разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

Для профилактики противопожарного состояния в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. В 2019 учебном году были проведены четыре тренировочные эвакуации по отработке действий обучающихся и персонала при пожаре, чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности.

Перед приёмкой школы к 2019 учебному году, были осмотрены кабинеты повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности. Проверка была пройдена без замечаний, что отражено в соответствующих актах.

В школе проводится комплекс мероприятий, направленных на недопущение детского и взрослого травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию подвоза детей, разработаны планы мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Принимаемые меры, нормативные документы, разработанные инструкции и рекомендации участникам образовательного процесса неизменно ведут к повышению эффективности работы школы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

Достаточное внимание Ревякинская школа уделяет совершенствованию информационно-образовательной среды.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 117 обучающихся (5-11 классы), и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 3 учащихся.

В 2014 году в результате плодотворной работы со спонсорами была произведена модернизация информационно-коммуникационной системы школы. Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 10 ученическими ноутбуками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

В библиотеке есть компьютер с доступом в сеть Интернет для удобства и качественной подготовки обучающимися к занятиям.

Кабинет химии и биологии оснащены такими устройствами как документ-камера и электронный микроскоп.

Информационные ресурсы школьного сайта <http://revyakinashool.ru> отражают различные аспекты деятельности образовательного учреждения, в котором представлены основные сведения, материалы по организации учебного процесса, учебно-методические материалы учителей, ежедневная деятельность школы, достижения и многое другое.

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://schoolrev.irk.city> и электронную почту r-shkola@mail.ru

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Почти 100 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2018-2019 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

**Критерии оценки качества образования в
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»**

1. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ		0-2
2.	Наличие органов государственно- общественного управления ОУ		0-2
3.	Наличие перспективного планирования		0-2
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС		0-2
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями		0-2
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая		0-2
6.2	Информационно - аналитическая		0-2
6.3	Планово- прогностическая		0-2
6.4	Контрольно- диагностическая		0-2
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов		0-2
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства		0-2
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ		0-2
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования		0-2
	ИТОГО: <i>26 б. – 22 б. – оптимальный уровень</i> <i>21 б. - 17 б. высокий уровень</i> <i>16 б. – 12 б. – допустимый уровень высший</i> <i>11 б. – 6 б. – критический уровень</i> <i>менее 6 б. – недопустимый уровень</i>		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

2. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников	Критериальное значение
Всего педагогических работников			
Образование: высшее			65% -2 б менее 65% - 0б
незаконченное высшее			
среднее профессиональное			
Квалификационные категории: Высшая и первая			60% -2 б менее 60% - 0б
Почетные звания Ученые степени			
Участники профессиональных конкурсов			
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):			100% (1 раз в 5 лет по профилю преподаваемых дисциплин) – 2б менее 100% - 0б
В рамках ОУ			
Районные/ городские курсы			
Областные курсы			
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки			
<i>6 б. — оптимальный уровень 4 б. – допустимый уровень высший 2 б. – критический уровень менее 2 б. – недопустимый уровень</i>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

3. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	Критериальное значение
I ступень			Соответствует реализуемым образовательным программам/ не соответствует реализуемым образовательным программам
1 А			
1 Б			
...			
Итого			
II ступень			
5 А			
5 Б			
...			
Итого			
III ступень			

10 А			
10 Б			
...			
Итого			

Выводы:

4. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует\не соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует\не соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует\не соответствует
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует\не соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует\не соответствует

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	200.../200... учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	
- из них:	
4а	
4б	
Основное общее образование всего выпускников:	
-из них:	

9а	
9б	
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	
-из них:	
11а	
11б	

4.2.Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	20.../20... учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Успеваемость обучающихся 98-100% (соответствует/не соответствует)

4.3.Результаты единого государственного экзамена за 20..... г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов / % набравших минимальное и более кол-во баллов в основные сроки	Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего образования по Иркутской области в основные сроки	Средний балл		
					Средн. балл по ОУ	Средн. балл по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ

Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует).

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 98-100% (соответствует/не соответствует).

4.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель

						по виду ОУ		
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
русский яз.								
математика								

Доля участников ГИА в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного (общего) общего образования от общего кол-ва участников ГИА в ОУ (в основные сроки). - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности,	

		Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

6. Воспитательная работа

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Обоснованность и актуальность программы воспитания и социализации (концепции); учет региональных особенностей и возможностей ОУ - 2 балла, наличие программы воспитания и социализации (концепции) - 1 балл, отсутствие программы воспитания и социализации (концепции)- 0 баллов	0-2
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	100% - 85% выполнения, прослеживается система работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла; 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл; план выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.	0-2

3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) до 80 % - 2 балла; от 50-80% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.	0-2
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления – 1 балл; отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	0-2
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием - 80-100%- 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности; охват детей группы риска дополнительным образованием 60-79% – 1 балл; отсутствие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием менее 60% - 0 баллов	0-2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Наличие мониторинга, соответствующего целевому назначению программы (концепции), единство мониторинга условий, процесса и результатов воспитательной работы - 4 балла; наличие мониторинга воспитательной работы, не в полной мере соответствующего целевому назначению программы (концепции), – 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	0-2
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Системное взаимодействие родителей с ОУ; наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла; взаимодействие родителей с ОУ ситуативное, на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие деятельности ОУ по взаимодействию с родителями - 0 баллов	0-2

8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	наличие победителей	0-2
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - 2 балла; организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса, наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся -1 балл; не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса, отсутствует план психолого-педагогического сопровождения обучающихся-0 баллов.	0-2
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на региональном уровне – 2 балла; на муниципальном – 1 балл; отсутствие сетевого взаимодействия -0 баллов	0-2
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер – 2 балла; организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 0 баллов.	0-2
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Системное осуществление проектной деятельности и реализация социально-значимых практик– 2 балла; ситуативное осуществление проектной деятельности – 1 балл; отсутствие проектной деятельности и реализации социально-значимых практик – 0 баллов.	0-2

ИТОГО:

25 б. – 20 б. – оптимальный уровень

19 б. – 16 б. высокий уровень

15б. – 11 б. – допустимый уровень

10б. –7 б. – критический уровень

менее 7 б. – недопустимый уровень

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения -2 балла. Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период в форме отдельных мероприятий и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения – 1 балл. Отсутствие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ – 0 баллов.	0-2
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ-2 балла. Методическая работа организована на уровне отдельных мероприятий - 1 балл. Отсутствует методическая работа - 0 баллов.	0-2
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Более 50% учителей участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня – 2 балла, от 30-50% - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	0-2
4	Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ*	2 балла ОУ является экспериментальной площадкой на уровне региона, муниципалитета 1 балл Организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с Программой развития ОУ.	0-2
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение уроков-2 балла, Самообразование организовано без учета диагностических данных, результаты самообразования не анализируются – 1 балл, самообразование не планируется - 0 баллов.	0-2
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100% - 85% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 2 балла, 84% - 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 1 балл, Менее 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 0 баллов.	0-2

7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 1 балл; менее 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 0 баллов.	0-1
ИТОГО: 11 б. – 10 б. – оптимальный уровень 9 б. - 8 б. высокий уровень 7 б. – 6 б. – допустимый уровень высший 5 б. – 4 б. – критический уровень менее 4 б. – недопустимый уровень			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

6. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ, за каждое по 1 баллу
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	0-2
3	Рациональная организация образовательного процесса	0-2
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	0-2
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	0-2
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	0-2
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2

16 баллов – оптимальный уровень;

12б. –высокий уровень;

5- 10б.- допустимый уровень;

Менее5 -критический

Общие выводы

**ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.
(ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2019 года)	206 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	833 человек/ 43,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 человек/ 147 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человек/ 61%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/75%
1.29.1	Высшая	5человек/21%
1.29.2	Первая	13человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	24человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Начальник управления образования

Зарипов Р.Р.