

**Публичный доклад (отчет)
директора МОУ ИРМО
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
за 2019-2020 учебный год.**

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019 -2020 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

С уважением, директор школы Галина Викторовна Босколова.

Анализ состояния МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» строится на основе внутреннего мониторинга результатов самообследования с целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы. Диагностика состояния школы включает изучение особенностей контингента учащихся и результатов их качества образования (обучения), условий организации образовательной деятельности, уровня профессионализма педагогов, уклада школьной жизни, управления школой, а также соотнесения образовательной деятельности в школе с ее территориальным и социальным контекстом.

В 2019-2020 учебном году школа работала над созданием условий для достижения нового качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего образования в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Основные задачи 2019-2020 учебного года

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешной реализации федеральных государственных стандартов

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

6. Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

7. Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

8. Создание условий, обеспечивающих развитие непрерывного агробизнес-образования.

Для реализации поставленных задач школа руководствуется нормативно-правовой документацией: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция, государственные стандарты. На начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы.

Учебно-воспитательный план школы разработан с учётом научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при зам. директора по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями(законными представителями)», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с обучающимися». В процессе деятельности школы в план вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение
Полное название по уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Краткое название	МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»
Руководитель	Босколова Галина Викторовна
Телефон	8(3952)692-718
Адрес электронной почты	r-shkola@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	1927г.
Лицензия	№9030 от 06 марта 2016г. (серия 38Л01 №0003342, бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№3173 от 26 февраля 2016г. (серия 38А01 № 0001100)
Сайт	http://schoolrev.irk.city/

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» расположена по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, ул. Молодежная, д.8. В непосредственной близости расположено одно дошкольное учреждение «Ревякинский детский сад», с которым налажена прочная связь.

Территория школы занимает 2020 га, благоустроена, озеленена.

Промышленных предприятий в данном районе нет.

Образовательное учреждение является базовой площадкой для проведения семинаров, мастер-классов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также ведет инновационную деятельность в области «Агробизнес-образования».

1.3. Характеристика контингента учащихся

Контингент

На 01.09.2019 в школе обучалось 206 детей.

На 30.05.2020 количество детей не изменилось -206 человек Из них детей – инвалидов -5человек, детей обучающихся на дому 2 человек,

Осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень. Обучение ведется в одну смену:

- на уровне начального общего образования в 1-4-х классах (4 класса) обучалось 69 учащихся;

- на уровне уровня основного общего образования в 5-9-х классах (7 классов) обучалось 117 учащихся;

- на уровне среднего общего образования в 10-11-х классах (2 класса) обучается 20 учащихся.

31.05.2016	31.05.2017	31.05.2018	31.05.2019	31.05.2020
207	209	205	198	206

За последние пять лет прослеживается относительная стабильность контингента обучающихся..В текущем учебном году в школе 13 классов-комплектов

Средняя наполняемость составила:

начальная школа - 17 человек

основная школа – 17 человек

средняя школа – 10 человек

Категории семей различны, о чем свидетельствует таблица

Полные семьи		Неполные семьи		Многодетные семьи		Опекуны	
Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
108	70,6%	40 (в них 124 детей)	26,1%	41 (в них детей 117)	26,8 %	5 (в них детей 7)	3,3%

Образовательный ценз родителей представлен в таблице

Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование	Основное образование
13%	36%	20%	31%

Контингент родителей на 50% представлен достаточным уровнем образования для позитивного взаимодействия между педагогами и родителями. Однако выделяются семьи многодетные, опекунские, неполные. К ним особое внимание и подход. Проблемой является работа родителей за пределами деревни. Трудовая занятость родителей зачастую не позволяет контролировать учебную деятельность и свободное время детей, часты случаи непосещения родительских собраний. Поэтому администрация и педагоги ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии.

1.4. Основные направления плана работы школы

Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса и агробизнес-образование.

Миссия школы заключается в обеспечении полноценного развития индивидуальных способностей каждого ребенка, свободы, продуктивного общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечения психологического комфорта, высокого творческого настроения, мотивации учения и других видов деятельности. Мы считаем, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, других индивидуальных различий. На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

1.5. Программа развития учреждения

Программа развития МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» на 2017–2021гг. «Школа экологического становления и агробизнес-образования»

Цель программы: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса и агробизнес-образование.

Задачи программы:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
- создание условий, обеспечивающих развитие непрерывного агробизнес-образования.

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

Агробизнес-образование реализуется через урочную, внеурочную, проектную деятельность, дополнительное образование, факультативные и элективные курсы.

Школа приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки. И в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 года школе был присвоен статус региональной инновационной площадки, было получено свидетельство, о членстве в «Ассоциации Агрошколы России». Школе была выражена благодарность от Национального проекта «Энциклопедия сельских школ» за плодотворное сотрудничество.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности

- внедрение и реализация ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ в начальной школе;
- внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- информатизация системы образования;
- работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- повышение уровня воспитательной работы в школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- совершенствование детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности.

2. Структура управления учреждением, его органов самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет школы.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы);

-учащиеся Совет обучающихся, Управляющий Совет школ).

3. Условия осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база. Режим обучения.

- **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

ВСОКО осуществляется на основе Положения о системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ». Оценка качества образования проводится в МОУ соответствии с планом работы с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Происходит отслеживание следующих аспектов:

- 1) предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
- 2) метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- 3) личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- 4) результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- 5) достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- б) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

- **Режим работы школы:**

В настоящее время МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» функционирует согласно утвержденному календарному учебному графику. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - в 8.20. Продолжительность уроков- 40 минут. Длительность перемен - от 10 до 20 минут. Структура учебного года - 1- 9 классов - по четвертям; 10- 11 классов - по полугодиям. Каникулы – не менее 30 календарных дней в течение учебного года (дополнительные каникулы в 1 классе - февраль). Аттестация учащихся 1- 9 классов - по четвертям; 10- 11 классов - по полугодиям.

- **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

В школе оборудованы 19 предметных кабинета, среди них кабинеты технологии, кабинет физики, химии, кабинет педагога-психолога, библиотека, , компьютерный класс. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В школе работает спортивный зал, оснащенный спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование. По программе «Доступная среда» в школе оборудован пандус.

Функционирует библиотека, в которой сосредоточена методическая, справочная, художественная литература. 100% учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

Сведения о книжном фонде:

Число книг- 8632 экз.; фонд учебников- 4499 экз.; научно - педагогическая и методическая литература- 1476 экз.

Главное: последовательно продолжать укрепление учебно - материальной базы, создавать комфортные условия для работы учителей и обучения учащихся.

- **Организация питания, медицинского обслуживания.
ЗДОРОВЬЕ – БОГАТСТВО НА ВСЕ ВРЕМЕНА!**

Одним из направлений поддержки детства является деятельность по улучшению питания детей.

В МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» ежедневно осуществляется питание горячими завтраками.

Стоимость питания в 2019-2020 учебном году составила:

Средняя стоимость питания – 45рублей

Стоимость бесплатного питания:

69руб. – начальная школа.

79руб. – основная и средняя школа.

90 человек получают бесплатное питание согласно 63-ОЗ «О социальной поддержке». 29 обучающихся ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание. В период самоизоляции производилась выдача бесплатного питания в виде набора продуктов.

Для решения вопросов своевременного и качественного питания обучающихся создана бракеражная комиссия, которая осуществляла контроль за организацией и качеством питания, в состав которой вошли представители родительской общественности, социальный педагог.

Вопрос организации горячего питания находился под постоянным контролем со стороны администрации школы и рассматривался неоднократно на совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных и классных родительских собраниях.

- **Обеспечение безопасности.**

- БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!**

- «Основная цель нашей работы – обеспечение безопасного пребывания обучающихся и сотрудников»*

- Эвакуация при возникновении пожара для учащихся и сотрудников

- Эвакуация при угрозе теракта (в верхней одежде) для учащихся и сотрудников

- Добавлены камеры внешнего наблюдения: в здании основного корпуса

- Функционируют поста охраны: в здании основного учебного корпуса

- Заменена АПС (автоматическая пожарная сигнализация)

- Комплексная безопасность школы:

- Установлена «тревожная» кнопка, громкая связь

- Во всех кабинетах имеются все необходимые инструкции по технике безопасности.

- Обеспечена целостность ограждения по всему периметру территории школы.

- В школе имеется необходимая настенная наглядная информация по вопросам безопасности.

В рамках акции «Безопасность детства», проходившей в сентябре 2019 года, большое внимание уделено пропагандистско-воспитательным мероприятиям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С обучающимися проводились инструктажи на тему «Правила безопасного поведения по дороге в школу и домой»; тематические классные часы, уроки безопасности, конкурсы рисунков и др. Также проводилась Профилактическая работа по пожарной безопасности, безопасности нахождения людей на водных объектах В течение учебного года с обучающимися проводились мероприятия по профилактике пожарной безопасности: инструктажи по правилам пожарной безопасности; тематические линейки, классные часы, оформление информационных стендов, изготовление тематических листовок. Систематизация мероприятий у обучающихся повышает уровень знаний о правилах безопасного поведения, формируется умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

3. Учебный план школы.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, нормативных документов Министерства просвещения РФ, нормативных документов министерства образования Иркутской области и управления образования ИРМО.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 с внесенными изменениями №3 от 21.11.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004» и ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С целью качественного обеспечения образовательного процесса, создание благоприятных условий и развития отношений ученика и учителя, развитие личности, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, выполняются образовательные программы трех уровней:

- начального общего образования в рамках
- основного общего образования в рамках
- среднего общего образования в рамках

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС(1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС(1-4 кл.);
- основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС(5-9классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации учащихся.

Ориентируясь на задачи, поставленные в основных образовательных программах всех уровней образования в школе, педагоги среди множества технологий выбирают те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Педагогический коллектив школы применяет следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология коррекционно-развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникативные технологии.

Обучение в четвертой учебной четверти проходило в условиях принятия необходимых мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, в

связи с чем применялись дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Был подготовлен пакет документов по организации дистанционного обучения. Педагоги создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, доводили их до сведения обучающихся электронную почту в соответствии с утвержденным расписанием, проводили индивидуальные и групповые консультации в режиме видеоконференц. связи.

Образовательный процесс в дистанционном режиме сделал прозрачными ряд проблем и противоречий:

- недостаточная мобильность педагогов в части изменения условий труда,
- недостаточная самостоятельность учеников на всех уровнях образования, их неумение планировать свою учебную деятельность,
- непонимание родителями форм и методов контроля и оценки знаний, их требование оценивать с выставлением отметки в журнал всех выполненных их детьми работ, даже если они имели обучающий характер.

Выявленные проблемы должны стать предметом обсуждения и вынесения управленческих решений в новом учебном год.

Правильная организация учебного процесса – залог здорового и успешного будущего обучающихся

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет

Классы	2	3	4
Максимальная	23	23	23

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в первом классе -33 недели.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-7-х классов – не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11-х классов – не более 8 уроков.

Продолжительность уроков: 1 класс –35 мин, 40 мин. (II полугодие), 2-11 класс –40 мин. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

4. Результаты образовательной деятельности

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость и качество. Итоги подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода.

- **Качество и успеваемость**

Начальное общее образование

Класс	Успеваемость	Качество знания
1		
2	100%	65%
3	90%	40%
4	100%	50%
Начальное общее образование	96% (84%-2019г)	49% (38% -2019г)

Анализируя динамику **качества** знаний на уровне начального образования, можно сделать вывод, что на протяжении нескольких лет качество знаний является стабильным. В 2019-2020 учебном году произошёл резкий скачок показателя качества, что может быть связано и с контингентом обучающихся, и, скорее всего, с дистанционным обучением в 4 четверти. Успеваемость по итогам года в начальной школе никогда не достигает показателя 100%, так как ведётся систематическая работа с неуспевающими обучающимися по прохождению ПМПК

Основное общее образование

Класс	Успеваемость	Качество знания
5	100%	30%
6	100%	36%
7а	100%	45%
7б	100%	50%
8	100%	44%
9а	100%	36%
9б	100%	55%
Основное общее образование	100%	41%

На уровне основного образования качество остаётся всегда примерно (39-43%). Успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 100%, что, возможно, не вполне объективно, и так же является последствием дистанционного обучения.

Среднее общее образование

Класс	Успеваемость	Качество знания
10	100%	58%
11	100%	100% (!)
Среднее общее образование	100%	75%

В 10-11 классах успеваемость всегда составляет 100%. Качество, в первую очередь, зависит от контингента обучающихся. В этом году качество 75%.

Класс	Количество чел	«5»	«4,5»	«2»	Качество
2	17	6	5	0	65 %
3	22	0	8	2	40 %
4	14	4	3	0	50 %
5	20	1	5	0	30 %
6	22	3	5	0	52%
7 «а»	20	0	9	0	45 %
7 «б»	13	0	7	0	50 %
8	16	1	6	0	44 %
9 «а»	19	1	6	0	36 %
9 «б»	7	0	4	0	55 %
10	12	2	5	0	58 %
11	8	1	7	0	100 %
Итого:	206	19	70	2	47 % (!)

Выводы:

Успеваемость во всех классах составила 100%, кроме 3 класса, где обучающиеся были рекомендованы на ПМПК. Высокие показатели качества наблюдаются во 2, 6, 9 «б», 10 классах. 100 % качество показали выпускники. Особого педагогического внимания требуют учащиеся 5 класса, где самый низкий показатель качества. Необходимо внести в план ВШК на следующий учебный год, контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в этом классе.

• Достижения обучающихся в олимпиадах, дистанционных конкурсах

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли бы достигли тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми»

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, интеллектуальные марафоны и мероприятия.

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении

Участие в дистанционных конкурсах

- «Русский медвежонок» - 43 человека
- «Кенгуру всем»- 35 человек
- «Умник» - 14 человек.
- «Золотое перо» - 18 человек

Тем не менее, наряду с положительными изменениями по данному направлению работы есть ряд проблем, прежде всего низкая результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах очного участия. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов в результативном участии детей, одни и те же одаренные или мотивированные ученики задействованы в ряде проектов, мероприятий, что значительно снижает качество выполнения работы или результативность участия. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году

Предложения:

1. Продолжить работу по организации деятельности с одаренными мотивированными детьми.
2. Привлекать школьников к учебно -исследовательской и проектной деятельности.
3. Руководителям ШМО внести в планы работы методических объединений подготовку учащихся к очным интеллектуальным конкурсам.
4. Учителям-предметникам внести в рабочие программы по предметам формы работы, направленные на подготовку детей к конкурсам через урочную и внеурочную деятельность
5. Индивидуализировать и дифференцировать работу с детьми данной категории во время урочной и внеурочной деятельности

Всероссийская олимпиада школьников

В районных олимпиадах принимали участие 41 учащихся 7-11 классов, среди них 11 победителей и 3 призёра. Фролова А. представляла район на областном этапе ВсОШ по праву.

Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Предмет
Дорохова	Ангелина	10	Победитель	литература
Рыгалев	Владимир	7	Призер	ОБЖ
Галков	Михаил	8	Призер	ОБЖ
Костерич	Вадим	9	Победитель	ОБЖ
Копич	Владимир	11	Победитель	ОБЖ
Меринов	Никита	10	Призер	ОБЖ
Фролова	Анастасия	9	Победитель	право
Рыгалев	Владимир	7	Победитель	физкультура
Галков	Михаил	8	Победитель	физкультура
Чуванов	Иван	10	Победитель	физкультура
Копич	Владимир	11	Победитель	физкультура
Грибов	Александр	10	Победитель	физкультура

Грицин	Иван	9	Победитель	физкультура
Костерич	Вадим	9	Победитель	физкультура

Анализ по итогам Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- не у всех педагогов-предметников имеется индивидуальный план по подготовке к олимпиаде;
- по многим предметам подготовка ведется не в системе (как правило, разовые консультационные часы) и чаще представлена только одним видом работы (как правило, только индивидуальная консультация либо через домашнее задание);
- практически не один учитель не отразила исследовательскую деятельность, как одну из форм подготовки к олимпиаде, а так же анализ ошибок при выполнении олимпиадных заданий.
- при подготовке к олимпиадам упор делается в основном на выполнение тестовых заданий;
- низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий.

В целом, результаты Всероссийской олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2020

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах была заменена на промежуточную аттестацию. (приказ Министерства Просвещения РФ №293/650 от 11.06.2020 и №294/651 от 11.06.2020).

На основании данного приказа аттестат об основном общем образовании получили все выпускники 9 классов.

Промежуточная аттестация 9 классов

математика			русский язык		
Класс	Качество %	успеваемость %	класс	Качество %	успеваемость %
9	37	100	9	56	100
Средний балл		3,4	Средний балл		3,6

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ-2020)

Предмет	Кол-во учащихся	% успеваемости	Результаты ЕГЭ, баллы			Не сдали		По району Средний балл
			Низший балл	Высший балл	Средний балл	Кол-во	%	
Русский язык	8	100	60	82	70	0		64
Математика (профиль)	8	100	27	56	35	0		40,81
История	2	100	36	65	50	0		49,4
Обществознание	7	86	41	67	52	1	14	46,4
Физика	1	0	27	-	27	1	100	46,3
География	1	100	-	44	44	0		56
Информатика	1	100	-	59	59	0		51,9

Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах дают возможность получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы, оценить степень владения выпускниками содержания учебных предметов, определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения данных предметов, получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам, а также определить типологию характерных ошибок и скорректировать работу с будущими выпускниками.

Выпускники 2020 года продемонстрировали хороший уровень владения школьными знаниями, освоения универсальными учебными действиями..

Определение выпускников -9 класс

Место учёбы	Количество учащихся
10 класс	9 человек
ПУ	4 человека:
Колледж	4человека:
Не определились	1 человек:
Армия	1 человек:

Определение выпускников -11 класс
 ВУЗ – 5 человек (1 – целевое обучение)
 Колледж – 3 человека

6.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

9 человек имеют отраслевые награды, 12 человек награждены ведомственными грамотами, 20 человек награждены грамотами администрации района и управления образования

Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»

1. Данилова Любовь Леонидовна
2. Иванова Наталья Ильинична
3. Босхолов Руслан Борисович
4. Новоселова Галина Ильинична
5. Алексеенко Марина Борисовна

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1. Вишневская Любовь Федоровна
2. Алексеенко Марина Борисовна
3. Босхолова Галина Викторовна
4. Артемьева Татьяна Николаевна

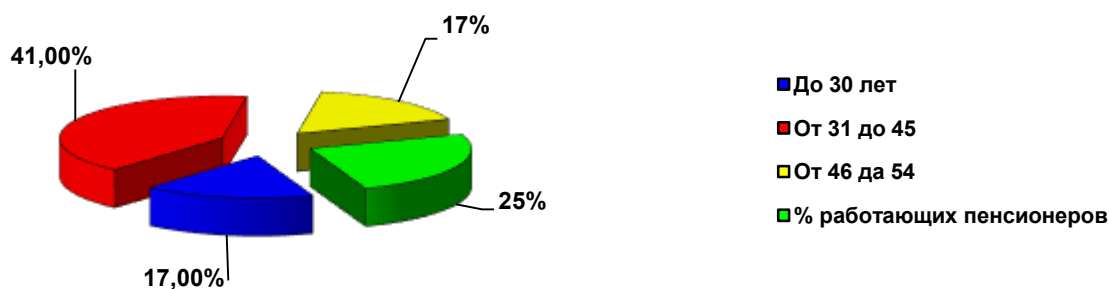
В школе работает 24 педагога. Из них имеют:

- высшее образование –20чел. (83%)
- среднее специальное (педагогическое) –4чел. (17%)

Возрастной состав педагогических кадров школы

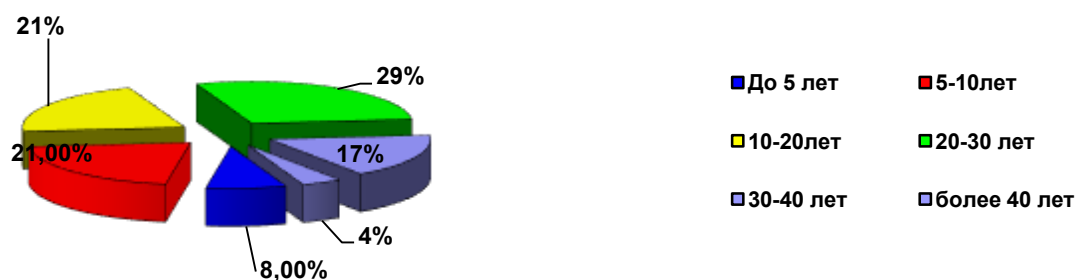
Средний возраст работников школы достаточно молодой - 43года. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 58% от общего числа.

До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 54	% работающие пенсионеры
4 (17%)	10(41%)	4(17%)	6(25%)



Статистика педагогического стажа педагогов школы

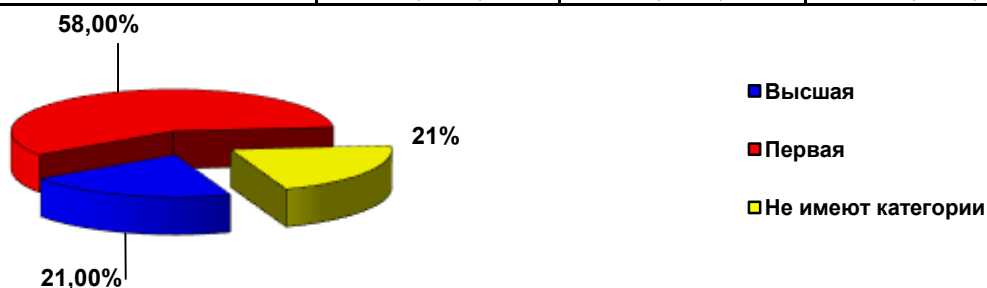
Всего пед. работников	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
24	2 (8%)	5 (21%)	5 (21%)	7 (29%)	4(17%)	1 (4 %)



Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

Сведения об аттестации педагогических работников школе

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
24	5 (21%)	14(58%)	5(21%)



Динамика прохождения аттестации за 3 года

Год	Высшая	Первая	Без категории
2020	5	14	5
2019	4	15	7
2018	3	13	10

Вывод. Большая часть педагогического коллектива аттестована на первую и высшую категорию. В 2019-2020 учебном году аттестовались следующие педагоги:
 Артёмьева Т.Н – 1 категория,
 Артёмова Е.А. – 1 категория,

Верхозина Т.С. – высшая категория,
Никитенко Т.В. - 1 категория,
Тарасова А.А. – высшая категория,
Филёва Т.Н. – 1 категория,
Хасанова Ю.Ф. - 1 категория.

В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм очные и заочные, дистанционные, онлайн и т.д

7.Методическая работа школы

Методическая тема: «Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя».

Цель: Повысить уровень профессиональной культуры и творческого мастерства учителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку
3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.
4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, направлена на решение основных задач образовательной программы.

Задачи методической работы реализуются через:

- **Предметные недели**

Предметные недели в нашей школе уже на протяжении нескольких лет стали частью учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

Во время проведения таких недель очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в проводимых мероприятиях, присутствие родителей на открытых уроках. Данная форма способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область.

Участие в предметной неделе даёт возможность проявить свои интеллектуальные,

физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни один класс, ни один предмет, учесть учебные возможности всех школьников.

Все методические объединения проводят предметные недели, согласно плану работы школы. Заранее определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, определяются ответственные. Педагоги стараются использовать самые разнообразные формы проведения уроков и мероприятий.

Анализ эффективности проведенных мероприятий, их образовательного и воспитательного значения заданий обсуждаются на заседаниях методических.

- **Проектную деятельность**

В 2019-2020 проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Реализация ФГОС позволила акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе.

Во всех классах с 1 по 9 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка.

В школе создана и в течение 2 лет действует система проектной, исследовательской деятельности. Защита проектов осуществляется публично в соответствии с приказом и установленным графиком. Лучшие проекты рекомендуются для участия в конкурсах, НПК различного уровня. Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Проектная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Комиссией был отмечен высокий уровень проектных работ и их защиты. Обучающиеся умеют видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности; добывать информацию, критически оценивать ее, использовать различные информационные источники; планировать свою работу;

В школе разработано положение, регламентирующее требования к проектной деятельности, где изложены требования к оформлению проектной работы, требования к публичной защите проектной работы, экспертный лист оценки проекта.

В подготовке проектов в 2019-2020 учебном году приняли участие более 80% учащихся 3-9 классов.

К сожалению, в связи с переходом на дистанционное обучение в апреле-мае, обучающиеся 1 и 2 классов не успели выступить с защитой проектов.

Приоритетные виды проектов учащихся 3-8 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся.

Приоритетные виды проектов учащихся 9 класса – исследовательские.

Для работы над методической темой и реализации цели созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Повышение квалификации

В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. В 2019-2020 учебном году 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе и посетили семинары различных уровней.

№	Ф.И.О.	Название организации, где проходили курсы	Название курсов
1	Алексеевко Марина Борисовна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»
2	Артёмова Екатерина Анатольевна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации»
3	Босхолов Руслан Борисович	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
4	Босхолова Галина Викторовна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
5	Верхозина Татьяна Сергеевна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Организация и проведение региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»
		ОАО Издательство «Просвещение»,	«Всероссийская проверочная работа по математике как инструмент внутренней оценки качества образования»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
6	Вишневская Любовь Фёдоровна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»

7	Гуревская Марина Леонидовна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
8	Мехедова Дарья Сергеевна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Повышение уровня компетентности педагогов эстетического цикла. МХК.ИЗО.»
9	Никитенко Татьяна Владимировна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Особенности методики обучения иностранным языкам с учётом обязательной ГИА»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
10	Степанова Анна Геннадьевна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках географии»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
11	Тарасова Анастасия Александровна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
12	Тарбеева Татьяна Борисовна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»
13	Филёва Татьяна Николаевна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
14	Фролова Анжелика Валерьевна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
15	Хасанова Юлия Фирденатовна	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Менеджмент. Маркетинг. Брэнддинг ОО»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»
		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»

16	Чиркова Ольга Владимировна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
17	Чуванова Мария Александровна	Аграрный техникум	«Стажировка по профессии садовник»

Школьная система мониторинга включает:

- Стартовую диагностику
- Входящий контроль
- Итоговый контроль
- ВПР (в связи с дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году

проверочные работы были перенесены на сентябрь, октябрь).

Для отслеживания индивидуальных результатов проводятся текущие контрольные работы.

8. Психологическая служба школы

Целью психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика
- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Профориентация школьников

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы- групповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

Диагностическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы(с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Методики	Уровень	%/человек
Уровень общего развития(Методика «Рисунок человека»)	Высокий	29%-4 чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	21%-3 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Графический диктант»)	Высокий	50%-7 чел
	Средний	36%-5 чел
	Низкий	14%-2 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика	Высокий	14%-2 чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	36%- 5чел

«Образец и правило»)		
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя(Методика «Первая буква»)	Высокий	21%-3чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	29%-4чел
Объединенный анализ(по 4 методикам)	Высокий уровень готовности	21%-3 ч
	Готов к школе	64%-9 ч
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	Трудности испытывают	14%-2ч

Педагогом-психологом были проанализированы данные каждого ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы. Общая успешность в 4-х тестах проанализирована, результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей.)

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе. В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе проведены следующие диагностические методики «Настроение», «Что тебе больше нравится», «Как ты себя оцениваешь». Результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

Результаты диагностики уровня депрессии обучающихся 7-11 классов

Была проведена диагностика уровня депрессии обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, адаптированная Балашовой Т.И. Цель диагностики - дифференциальная диагностика депрессивных состояний, близких к депрессии.

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части опрошенных обучающихся 7-11 классов(96%). Данная категория обучающихся на момент опроса не имеет сниженного фона настроения. Легкая степень депрессии, проявляющаяся в незначительном, но отчетливо выраженном снижении настроения определена у 5 обучающихся, что составило 3% детей, принявших участие в тестировании. Легкое снижение настроения у данной категории подростков свидетельствует о начинающемся неблагополучии. Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия со значительным снижением настроения определено у 1 обучающегося специального(коррекционного класса) 8 вида. Истинное депрессивное состояние с глубоким снижением настроения не определено. С обучающимися, у которых результаты диагностики показали состояние легкой депрессии и субдепрессивное состояние проведена индивидуальная психологическая работа(повторная индивидуальная диагностика с применением дополнительных тестов, беседа, наблюдение, тренинг)

В 9 «А» классе проведено тестирование «Мой тип мышления», результаты изложены в справке.

Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9-11 классов

Социальная зрелость рассматривается как «Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных

ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя. Социальная зрелость – необходимый этап развития личности.

Проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н, Стумбрис Н.А, Сундуковой Т.А. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Класс/ человек/присутствовало	Уровень социальной зрелости		
	критический	допустимый	оптимальный
9 а класс/20/17	2-12%	11-65%	4-23%
9б класс /9/7	1-14%	3-43%	3-43%
10 класс/12/10	2-20%	7-70%	1-10%
11 класс/8/6	-	4-67%	2-33%
Итого 49/40	5-12%	25-63%	10-25%

Результаты определения уровня тревожности учащихся 10 класса по аспектам

Уровень	Вид тревожности			
	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая
Норма	9-75%	8-66%	7-58%	8-67%
Повышенный	1-8%	2-16%	-	-
Высокий	-	1-9%	-	-
Чрезмерное спокойствие	2-17%	1-9%	5-42%	4-33%

По результатам диагностирования выявлено, что у 67 % нормальный уровень общей тревожности, чрезмерное спокойствие выявлено у 33% (4 чел). Высокий и повышенный уровни общей тревожности не выявлены.

По аспекту «Школьная тревожность» норма - 75%(9 обучающихся),повышенный уровень продиагностирован у 8%(1 обучающийся),чрезмерное спокойствие определено у 17%(2 обучающихся).

По аспекту «Самооценочная тревожность» норма - 66% обучающихся(8 человек),повышенный уровень-16%(2 человека),высокий уровень 9%(1 человек),»Чрезмерное спокойствие 9% (1 человек).

По аспекту «Межличностная тревожность» высокий и повышенный уровни не выявлены. Со средними показателями (норма) - 58% - 7 человек. Уровень «чрезмерное спокойствие» выражен у 42% (5 обучающихся).

Вывод: у большинства старшеклассников не выявлены значения тревожности, создающие угрозу психическому здоровью личности, отрицательно влияющих на результаты деятельности и неблагоприятно сказывающиеся на качестве социального функционирования личности.

Определенный показатель «чрезмерное спокойствие» по параметрам «Школьная» и «Межличностная тревожность», свидетельствует о сниженном уровне самоконтроля, неразвитых когнитивных способностях или о скрытой тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо отрицаемой им.

Профилактическая работа.

Актуальность профилактической работы с обучающимися в современных условиях(курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализуются мероприятия по профилактике суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи. Велась работа с детьми «группы риска». Проведены классные часы «СТОПВИЧСПИД» в 7»Б», «Жизнь одна» в «9б»,7»а», тренинг «Методы позитивного общения» для 9»б» и 7»б» классов

Психокоррекционная и развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия для детей начальной школы, которые обучаются по адаптированной программе. Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В старшем звене были проведены профориентационные опросы и тесты. В 9 и 11 классе проведены занятия «Как правильно готовиться к экзамену», «Правильное питание в период подготовки к экзамену», «Как справиться со стрессом». В ходе занятий сообщена информация о приемах и навыках психофизической саморегуляции, выработке умения противостоять стрессу, даны рекомендации по поведению во время экзамена, по повторению учебного материала, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

Психологическое просвещение.

Проводилась работа с педагогическим коллективом школы.

Подготовлено сообщение на педсовет «Профилактика выгорания педагога», на МО классных руководителей «Особенности работы педагога с детьми с синдромом двигательной активности». Проводятся индивидуальные консультации, которые часто касаются особенностей работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках программы приемственности нашей школы с детским садом д.Ревякина подготовлены сообщения на МО начальных классов «Психологические особенности будущего первоклассника», проведено занятие в группе детского сада, направленное на снятие агрессивности и тревоги у детей старшей группы.

Консультирование.

Данная работа проводится по трем направлениям: с родителями, с педагогами, с обучающимися. Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются готовность ребенка к обучению в школе, межличностное взаимодействие с детьми, проблемы обучения и воспитания, рекомендации по результатам диагностики детей, вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути, анализ конфликтных ситуаций.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

3. Оформление документации педагога-психолога.

4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1 классе с целью оказания помощи по преодолению адаптационного периода;
- посещение уроков и ведения психологического наблюдения с целью отслеживания адаптации обучающихся 5 класса
- участие в работе школьного консилиума
- выступления на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации
- Посетила районные семинары «Результаты социально-психологического тестирования», «Профилактика суицидального поведения подростков в период подготовки к экзаменам», областной семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты были доведены до классных руководителей, родителей в виде рекомендации.

Анализ работы позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь инвалидам в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Анализ работы школьного ПМПК.

В течении 2019-2020 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум

На заседании консилиума рассмотрено 14 человек .

Рекомендовано прохождение ПМПК – 12 человек

Организованы консультации для родителей и учителей, которые работают с данными детьми.

4 учащихся прошли диагностико-коррекционное обследование.

Организованы занятия психологом для учащихся, прошедших ПМПК

Цели обращения на ПМПК

1. Определение уровня подготовки к школе
2. Неуспеваемость по основным предметам
3. Неадекватное поведение в школе
4. Несформированность письменной речи
5. Определение динамики усвоения программного материала
6. Обследование специалистами школьного ПМПК

КОНСИЛИУМ ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ И ОПРЕДЕЛИТЬ ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ!

9. Воспитательная работа

Цель воспитательной программы: создание системы работы по воспитанию и развитию активной, творческой личности, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной программы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности;

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Система воспитательных мероприятий в 2019/2020 учебном году.

Были созданы условия по всем аспектам формирования личности (гражданская активность, военно-патриотическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направление). Система конкурсных мероприятий позволяла вовлекать педагогов, детей и родителей в единое образовательное пространство. Наша деятельность велась в соответствии с планами работы классных руководителей, школы и планами УО. В целом больших изменений в работе не было, февральский карантин и ситуация пандемии, не позволила в полном объёме провести запланированные мероприятия во второй половине учебного года. На экспертизу была направлена программа Социализации и воспитания, итоги экспертизы ещё не подведены. Направления воспитательной работы остались без изменений.

Направления воспитательной работы:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное
- Здоровьесберегающее направление
- Работа с родителями

Внешкольная работа

Деятельность педагогов и обучающихся с окончанием учебного дня не прекращается и этому пример участие во многих внешкольных мероприятиях. Развитие РДШ в нашей школе идёт очень маленькими шажками, но оно есть, в текущем учебном году многие школьники выезжали на семинары, Фролова Анастасия ездила на областной слёт., также мы продолжаем взаимодействие с разными организациями, сейчас это называется «Социальное партнёрство». С клубной системой, с ЦРТДЮ, с ДЮСШ, с учебными заведениями, с Молодёжным кадровым центром, с центром реабилитации и профилактики и т.д. В текущем учебном году обучающиеся школы были охвачены массовым сбором макулатуры, ответственность на себя взял 7 класс под руководством Верховиной Татьяны Сергеевны.

Военно-патриотическое воспитание и гражданское направление

Воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в общеобразовательных организациях в течение 2019/2020 учебного года проведены следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, тематические классные часы, организованы различные тематические акции и профилактические недели. С целью популяризации методов работы по организации работы с детьми и подростками, состоящими на внутришкольном и профилактическом учете, в Иркутском районном муниципальном образовании ежегодно проходит конкурс среди общеобразовательных организаций «Лучшая организация работы с детьми и подростками, состоящими на внутришкольном и профилактическом учете». Конкурс проводится в рамках реализации подпрограммы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на территории Иркутского районного муниципального образования» муниципальной программы

Иркутского районного муниципального образования «Обеспечение безопасности, профилактика правонарушений, социально-негативных явлений и социально значимых заболеваний на территории Иркутского районного муниципального образования» на 2018 - 2023 годы. Участие в конкурсе приняли 6 команд. Победу одержала команда нашей школы.

В течение 2019/2020 учебного года организовано участие общеобразовательных организаций в профилактических мероприятиях регионального уровня.

В рамках исполнения положений Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2665, с целью снижения уязвимости детей и молодежи от воздействия идеологии терроризма, велась систематическая работа, направленная на развитие неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

С целью снижения рисков возможного нарушения прав участников образовательного процесса с 02.09.2019 по 06.09.2019 организована и проведена единая неделя профилактики правонарушений «Высокая ответственность» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации, с 05.11.2019 по 08.11.2019 прошел Единый Всероссийский урок «День народного единства».

С целью снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде с 11.11.2019 по 16.11.2019 организована и проведена единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» посвященная Международному дню толерантности.

В рамках проведения Всемирного дня правовой помощи детям с 18.11.2019 по 22.11.2019 проводились мероприятия по приобщению детей и подростков к правовой культуре и правовым знаниям.

В декабре 2019 года 22 общеобразовательные организации приняли участие в Единой областной неделе правовых знаний «Равноправие», приуроченной к Всемирному дню прав человека.

С целью подготовки и проведения празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в соответствии с приказом Управления образования утвержден план мероприятий по подготовке и проведению празднования Победы. Несмотря на новый режим обучения, многие мероприятия прошли в дистанционном режиме.

Совет старшеклассников «Атлантида»

Работа построена немного лучше чем в предыдущие годы, дети стали немного активнее, этому свидетельствует, проведение некоторых мероприятий, 8 класс самостоятельно подготовил и провел мероприятия «День здоровья», можно найти и положительные и отрицательные стороны этого мероприятия, но главное что дети его готовили сами, конкурс-выставка газет «Самый классный, классный» в некоторых классах вызвал интерес, для некоторых классных руководителей это было действительно сюрпризом, как и планировалось, девочки 9 «б» класса охотно выполняли поручения с флешмобом. На начальном этапе дети 5 класса были очень активны и ответственны, это говорит о том, что школьники хотят работать, но если мы за них будем всё выполнять, то интерес падает, и, как следствие, снижение активности.

С целью вовлечения в добровольческую деятельность, направленную на решение социально значимых проблем, пропаганду и распространение позитивных идей в в феврале 2020 года проводилась региональная акция «Аукцион добрых дел» приуроченная к всемирному Дню спонтанного проявления доброты. Также было организовано и проведено мероприятие по сбору макулатуры «Спаси дерево». Школьные библиотеки организовали акцию «Подари книгу школе».

В рамках развития системы поддержки одаренных детей, в соответствии с постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 23.10.2018 № 478 «О порядке назначения и выплаты стипендии Публичный доклад, 2019/2020 Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования 57 Мэра Иркутского районного муниципального образования одаренным детям, обучающимся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Иркутского районного муниципального образования» 63 обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году стали стипендиатами Мэра Иркутского районного муниципального образования и отмечены памятными знаками «Гордость и надежда Иркутского района». Среди них две наших ученицы: Филёва и Фролова Анастасии.

Профилактика ЗОЖ

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья. В настоящее время задача формирования и сохранения здоровья подрастающего поколения являются приоритетной задачей государства. В деятельность школы внедряются здоровьесберегающие технологии. Педагогами реализуется программа формирования здорового и безопасного образа жизни, являющаяся частью основной образовательной программы. Большое внимание уделяется популяризации и привитию основ здорового образа жизни.

В рамках взаимодействия с ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» в сентябре 2019 года в Единой областной неделе профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченной к Всемирному дню предотвращения самоубийств. В октябре 2019 года в рамках Единой областной недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченной к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом также были проведены мероприятия.

С 21.11.2019 проводилась Единая областная неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения. Участвовали в проведении в Единой областной недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, Единой областной недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», приуроченной к Всемирному дню борьбы с наркотиками, Единой областной недели профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному дню здоровья и др.

При школе работает служба Пост «Здоровье +». Работа по профилактике употребления психоактивных веществ в школе проводится на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, внеклассных мероприятиях, тематических классных часах. Вопросы употребления и распространения продукции под названием «снюс» также не оставлены без внимания. С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с 03.09.2019 по 30.11.2019 было проведено социально-психологическое тестирование с использованием Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (далее - ЕМ СПТ). ЕМ СПТ предназначена для выявления рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. По итогам проведены мероприятия в рамках акции «Мы – здоровое поколение!», направленной на предупреждение негативных последствий употребления и распространения наркотических средств и психоактивных веществ.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей

Главная цель летней оздоровительной кампании заключается в создании условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально - насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребенка на основе его вовлечения в

общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность. Для этого была проведена кампания по организацию работы Лагеря дневного пребывания, получено разрешение на открытие детской площадки. Сформированы реестры организаций отдыха детей и их оздоровления. Реестр оздоровительных организаций, расположенных на территории Иркутского районного муниципального образования, в том числе лагерей дневного пребывания своевременно размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Иркутского районного муниципального образования www.irkraion.ru в разделе «Летняя оздоровительная кампания». В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), работа лагерей дневного пребывания была невозможна.

Занятость в кружках

Кружковая работа в прошедшем году была немного качественнее, среди участников декоративно-прикладного творчества были призовые места, вокальные конкурсы также не остались без внимания.

Работа с родителями

В течение первых трёх четвертей работа с родителями шла по плану: родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальная работа, консультации, посещение на дому, привлечение к участию в мероприятиях, но в 4 четверти ситуация изменилась. В связи с неблагоприятной ситуацией, работа с родителями перешла в режим дистанционного общения, и посещения на дому.

Профориентационная работа

В 2019-2020 учебном году работа по профориентации проводилась в минимальном режиме, так как основная работа проводится весной, но в этом году весной школа работала в ином режиме. Но дистанционно работа всё-таки велась. Школа по прежнему сотрудничает с Молодёжным кадровым центром, состоялись профпробы в ПУ№60, встреча с представителем Сельхоз.академии. Остальная работа велась дистанционно

Конкурсы

Мероприятие	Результативность
Заочный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»	Участие
Районный конкурс рисунка «Палитра победы»	1 место
Смотр-конкурс агитбригад «Молодёжь за выборы»	1 место
Соревнования по волейболу в зачёт спартакиады общеобразовательных школ Иркутского района	2 место среди юношей
Акция «Тест по истории Великой отечественной войны»	Площадка для проведения, 1 место
Открытое первенство по волейболу среди юношей 2003-2004 года	1 место
Открытое первенство по волейболу среди юношей 2000-2002 года	3 место
Военно-спортивная игра «Зарница»	1 место
Каллиграфическое соревнование «Золотое перо -2018»	3 призёра
7 региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Призёр 1 заочного этапа, Участие 2 очного этапа
«Олимпус» зимняя сессия по математике	Участие
Конкурс «Любимый край»	5 победителей в номинациях
Конкурс «Защитим лес от пожаров»	3 место
Спортивные соревнования «Президентские состязания»	3 место
Соревнования по волейболу среди юношей 2005 г	2 место
Соревнования по волейболу среди юношей 2002-2004 г	2 место

Открытый турнир по волейболу среди юношей 2003-2004 г	1 место
Конкурс «Марш-бросок»	Участие
Конкурс методической продукции по агробизнес-образованию	Участие
Конкурс Эссе «Если бы я был уполномоченным по правам ребёнка»	Участие
Конкурс –выставка «Новогодняя игрушка»	3 место
Межмуниципальная учебно-практическая конференция «Рождественские встречи»	Участие
Заочный конкурс презентаций деятельности отрядов ЮИД «Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем отрядом»	2 место
Конкурс экологических агитбригад и театрализованных представлений «Землянам чистую планету»	1 место
Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»	Лауреат
Олимпиада по «Байкаловедению»	3 место
1 районный слёт отрядов ВПН	Участие
Смотр строя и песни «Статен, строен. Уважения достоин»	3 место в номинации
Фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	Участие
Конкурс творческих работ «Дума глазами молодёжи 2019»	Диплом 2 степени
Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»	2 место
Конкурс социальных видеороликов «Ответственное родительство»	Участие
«Молодёжь Иркутской области» в лицах	Участие
Конкурс «Берегите лесную красавицу»	Участие
Конкурс очного рисунка «Мир профессия семья – вот о чём рисую Я!»	Участие
НПК агротехнической направленности «Будущий хозяин Земли»	Участие
Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»	Участие
Конкурс фотоколлажей и электронных открыток «Щит родины»	3 место
Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	Участие
«Начинающий фермер»	Участие
Конкурс «Лучший наркопост в общеобразовательной организации ИРМО»	Участие
Соревнования по настольному теннису в зачёт спартакиады	Участие
10 Межрегиональный Байкальский детский форум «Духовно-нравственные ценности в мире современных технологий»	Участие
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	Участие

10. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные проблемы в содержании и организации образовательной деятельности:

- Низкое качество знаний в ряде классов, обучение детей, имеющих сложности и низкую мотивацию в овладении знаниями.

- Дистанционное обучение выявило проблему недостаточной обеспеченности обучающихся средствами коммуникации.

-Недостаточный интерес части родителей к содержанию образования и формам, средствам обучения.

Пути решения проблем:

Администрации школы продолжить работу по программе повышения качества образования и продумать ряд мероприятий, направленных на развитие мотивации к

образованию, путем сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.

Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.

Включить в план работы практические занятия и семинары по использованию дистанционных, электронных ресурсов в обучении.

Включить в план работы групповые консультации родителей обучающихся с целью разъяснения форм и методов работы педагогов в школе, конкретизации требований, предъявляемых к ученикам. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости обеспечения обучающихся средствами коммуникации.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешной реализации федеральных государственных стандартов

3.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5.Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

6. Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

7. Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

8.Создание условий, обеспечивающих развитие непрерывного агробизнес-образования

От всей души хотелось бы поздравить уважаемых коллег и дорогих педагогов с началом нового учебного года.

Сентябрь для нас – время начала новых дел, время, когда у нас есть возможность с радостью взглянуть на уже пройденный путь, порадоваться хоть маленьким успехам наших детей (а значит и нашим успехам) и запланировать как мы будем учить и воспитывать наших детей, чтобы достичь неплохих результатов.

С новым учебным годом вас, дорогие учителя! Хороших результатов выпускникам вашим, радости открытий в детях и творческого вдохновения!

Выражаю Вам, дорогие коллеги, слова благодарности за личный вклад каждого из Вас в развитие системы образования России.

Искренне желаю вам крепкого здоровья, мудрости и терпения, постоянного профессионального совершенствования. Пусть любимая работа приносит Вам только радость. С началом учебного года!