

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на
МО учителей физической
культуры и технологии
Протокол №1
от «6» декабря 2023 г.
_____ Данилова Л.Л.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
«12» сентября 2023 г.
_____ Верховина Т.С.

«Утверждено»
Приказ №84
от «14» сентября 2023 г
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»
_____ Шилинскас Г.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Профильный труд
для 5-9 классов (ОВЗ)

Учитель:
Алексеевко Н.М.
Филёва Т.Н.

д. Ревякина

П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Для достижения целевых ориентиров, создана рабочая адаптированная программа.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

Рабочая программа по профильному труду для 5 - 9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебный план МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа по профильному труду в 5 - 9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Основной целью курса является подготовка учащихся к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к осознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - формирование представлений о сельском хозяйстве, структуре сельскохозяйственного процесса, деятельности сельскохозяйственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школы;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
 - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
 - воспитание уважения к рабочему человеку;
 - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
 - формирование у школьников эстетического отношения к труду.
- Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание учащихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

II.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В 5 - 9 классах школьники приобретают навыки и умения.

Ученик 5 – 7 класса должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.
3. Убирать дорожки с разным покрытием.
4. Собирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.
6. Ухаживать за пришкольным участком
7. Применять элементарные швейные навыки.
8. Соблюдать правила ТБ при работе с с/х инвентарём;
9. Называть правила ТБ при мытье окон, называть и показывать инструменты для мытья окон, выбирать средства для мытья окон;

Ученик 8 – 9 класса должен уметь:

- различать зимующие и не зимующие многолетники;
- срезать верхушки однолетников для ускорения созревания семян;

- составлять букет;
- пересаживать разросшееся растение ирис;
- соблюдать правила ТБ при работе с с/х инвентарём;
- обмолачивать семена укропа и редиса;
- убирать капусту поздних сортов;
- выполнять первичную обработку капусты;
- шинковать капусту вручную соблюдая правила ТБ при работе с ножом;
- подбирать средство для чистки обуви в соответствии с материалом и цветом обуви;
- вязать крючком по схеме ажурной вязкой;
- сортировать бельё по видам;
- выбирать моющее средство в зависимости от белья;
- устанавливать режимы утюга в соответствии с материалом;
- раскатывать тесто;
- называть признаки доброкачественного мяса;
- выполнять первичную обработку мяса;
- называть правила ТБ при мытье окон, называть и показывать инструменты для мытья окон, выбирать средства для мытья окон;
- заполнять посевные ящики земляной смесью, размечать посевные рядки маркером, поливать почву;
- определять виды гвоздей, соединять древесину гвоздями;
- высаживать рассаду томата в открытый грунт;
- разбивать участок на гряды;
- высаживать рассаду цветочных растений в открытый грунт; вручную выделять семена томата, собирать урожай томата, разделяя плоды на зрелые и незрелые;
- пересаживать зимующие многолетники;
- подготавливать посадочную яму;
- выполнять посадку кустарника и дерева;
- соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами, на учебной кухне;
- по предложенной схеме приготавливать варенье и цукаты;
- вязать лицевыми и изнаночными петлями, закреплять последний ряд, соблюдая правила ТБ при работе со спицами;
- приготавливать борщ по технологической карте, соблюдая правила ТБ при работе с электроприборами, на кухне;
- показывать части печи, называть инструменты для топки печи;
- выполнять чистку кожаной и замшевой обуви;
- вязать изделие(шарф) платочным рисунком, соблюдая правила ТБ;
- приготавливать блюдо из домашней птицы по технологической карте соблюдая правила ТБ при работе с электроприборами, с кухонными приборами и инструментами;
- приготавливать водный раствор извести, подготавливать стены к побелке. подбеливать стены, соблюдая правила ТБ;
- по составу продуктов в супе определять его название;
- приготавливать куриный суп по технологической карте, соблюдая правила ТБ;
- выполнять соединять древесины гвоздями и шурупами, соблюдая правила ТБ;
- вязать спицами образцы резинок, соблюдая правила ТБ;
- выращивать рассаду огурца для весенней теплицы;
- приготавливать на учебной кухне по технологической карте, соблюдая правила ТБ. гречневую кашу с мясными консервами;
- делить корнеклубни георгина;
- выполнять посадку подросшего растения георгин в открытый грунт, соблюдая правила ТБ при работе с с/х инвентарём;

Ученик 5 – 7 класса должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования.
6. Правила хранения семян;
7. Виды стиральных бытовых машин, марки моющих средств для стирки белья;
8. Устройство электроутюга;
9. Правила ТБ при работе с электроутюгом;
10. Этапы мойки окна, правила ТБ при мытье окон;
11. Правила ТБ при работе в мастерской с инструментами;

Ученик 8 – 9 класса должен знать:

- основные правила составления букетов;
- приёмы осеннего ухода за ирисами;
- признаки созревания семенников укропа, редиса;
- правила обмолота семян укропа и редиса;
- правила хранения семян;
- сроки уборки ранней, среднеспелой, поздней капусты;
- инструменты для уборки капусты;
- виды тары для квашения капусты;
- технологию приготовления квашеной капусты с морковью;
- материалы из которых изготавливают обувь;
- правила ухода за обувью их искусственных материалов, валяной и кожаной обувью;
- инструменты и материалы, применяемые для вязания крючком;
- виды стиральных бытовых машин, марки моющих средств для стирки белья;
- правила ТБ при механической стирке и использовании синтетических средств;
- устройство электроутюга;
- правила ТБ при работе с электроутюгом;
- инструменты и приспособления для приготовления теста;
- основные продукты для приготовления теста;
- виды мяса;
- понятие субпродукты;
- признаки доброкачественности мяса;
- названия гарниров к мясу;
- этапы мойки окна, правила ТБ при мытье окон;
- виды кисломолочных продуктов;
- условия необходимые для выращивания томата;
- сроки посева семян однолетних цветочных растений для рассады;
- разновидности десерта;
- правила ТБ при работе в мастерской с инструментами;
- сроки высадки рассады томата в открытый грунт;
- технику безопасности при работе с с/х инструментами на пришкольном цветнике;
- сроки высадки цветочной рассады в открытый грунт; степени спелости томата, виды уборки урожая томата, причину появления фитофтороза на плодах томата;
- виды цветочного оформления;
- правила подготовки почвы к посадке деревьев и кустарников, правила подготовки посадочных ям;
- сроки посадки саженцев;
- основные способы консервирования, нужный инвентарь для консервирования;

- разновидность комнатных растений, сроки цветения некоторых сезонноцветущих горшечных растений;
- этапы механической обработки мяса, виды термического состояния мяса, виды обработки мяса;
- строение печи, названия инструментов и приспособлений для топки печей;
- виды тепловой обработки птицы, правила разделки птицы;
- виды отделки внутренних помещений, инструменты применяемые при выполнении побелки, правила ТБ во время побелки стен, во время окраски стен⁴
- виды супов;
- виды нарезки овощей;
- основные правила работы в домашней мастерской;
- виды выращивания огурца;
- необходимые продукты для похода, правила поведения на природе, правила приготовления пищи на костре;
- сроки проращивания растения для высадки на цветник;
- сроки высадки растения георгин в открытый грунт;

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованных кабинетах. Они оснащены рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы.

Практическое обучение учащихся 5 - 9 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной и общей моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов

с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд»;

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно
- ✓ менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Профильный труд» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда». Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» в 5 - 9 классе на 2023-2024 учебный год предусмотрено

5 класс - 204 часа, 6 часов в неделю,

6 класс - 204 часа, 6 часов в неделю,

7 класс - 238 часов, 7 часов в неделю.

8 класс - 238 часов, 7 часов в неделю.

9 класс - 238 часов, 7 часов в неделю.

П.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении профильного труда обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду.

Минимальный уровень:

- знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

– определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» определяется на момент завершения обучения в 9 классе.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- ✓ урок,
- ✓ практическая работа,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ фронтальная работа.

Основные технологии:

- ✓ лично – ориентированные,
- ✓ деятельностный подход,
- ✓ уровневая дифференциация,
- ✓ информационно – коммуникативные,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- ✓ беседа (диалог),
- ✓ практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа по карточкам,
- ✓ составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- ✓ беседа

- ✓ словесные
- ✓ практические
- ✓ наглядные

Методы стимуляции:

- ✓ демонстрация натуральных объектов;
- ✓ ИКТ
- ✓ дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ✓ наглядные пособия, раздаточный материал;
- ✓ создание увлекательных ситуаций;
- ✓ занимательные упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ декады трудового обучения;
- ✓ участие в конкурсах.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, проектные, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Результаты обучения в 5 - 9 классах предполагают освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков основной общеобразовательной программы по профильному труду:

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- безопасное пользование инвентарем;
- виды спецодежды;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- назначение уборочного инвентаря;
- правильное пользование уборочным инвентарем;
- порядок хранения уборочного инвентаря;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- инструменты для уборки территории зимой;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- названия комнатных растений;
- требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов;
- периодичность и приемы полива;
- правильный уход за пришкольным участком;
- строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним.
- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- работать щеткой, шваброй;
- ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- коллективно обсуждать последовательность действий;
- работать скребком, ломом;
- выполнять утюжку изделий простой формы.

П.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд (106)

Сельскохозяйственный труд и его значение. Школьное подсобное хозяйство. Уборка урожая (картофеля, моркови, свеклы). Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов. Урок повторения по теме «Кролики».

2. Подготовка младшего обслуживающего персонала (11)

Уборка и протирка столов. Уборка пола. Уборка помещения (влажная протирка подоконников, радиаторов, дверей, стен)

3. Цветоводство и декоративное садоводство (26)

Виды комнатных цветочных растений. Размножение комнатных растений. Цветочные растения открытого грунта. Полив комнатных растений. Очистка школьных дорожек от опавших листьев. Перевалка комнатных растений. Подвязка, обрезка. Уход за комнатными растениями Однолетние цветочные растения. Всаживание почвы в цветнике. Подготовка почвы. Разметка мест

посадки. Посев крупносеменного цветкового растения. Нюх. Уход за комнатными растениями. Посев крупносеменного цветкового растения. Бархатцы. Весенние работы в цветнике. Побелка стволов деревьев в школьном саду.

4. Швейное дело (26)

Швейное дело. Швейная машина. Машинные швы. Работа с тканью. Влажно-тепловая обработка (ВТО). Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Выполнение шва вподгибку с закрытыми и открытыми срезами. Застрачивание подогнутых краёв платка. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы на стойке. Обмётывание среза ткани. Подшив головного и носового платков. Вышивка. Мешочек для хранения изделия. Отделка мешочка (Аппликация). Наложение заплаты. Вешалка для одежды. Сумка хозяйственная с ручками. Расчёт расхода ткани. Изготовление по выбору (наволочка, сумка, футляр) швейное изделие.

5. Переплётно -картонажное дело. (35)

Водное занятие. Свойства и виды бумаги. Изготовление конвертов. Изготовление пакетов для семян. Изготовление открытой коробки с отделкой. Изготовление коробки с крышкой. Изготовление модулей. Склеивание оригами. Оформление поделки. Наглядные пособия. Изготовление карточек. Выполнение брошюр. Записная книжка. Словарик. Карманный блокнот. Выполнение закладок. Изготовление газетных трубочек. Плетение из газетных трубочек. Выставка работ

6 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 106 часов

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом. Хранение картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля без повреждений.

Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Почва и её обработка. Состав почвы. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы. Осенний уход за ягодными кустарниками. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки.

Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица». Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз. Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы»

2. Подготовка младшего обслуживающего персонала 30 час

Технология опытнической деятельности в столовой. Устройство жилого помещения. Аппликация. ("Жилая комната", "Прихожая", "Кухня") Понятие о гигиене питания. Посуда и столовые приборы. Эстетическое оформление стола. Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов, протирка пола, дверей, стен)

3. Цветоводство и декоративное садоводство 22 часа

Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев) Перевалка или деление

комнатных растений. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Сбор семян однолетних цветковых растений. Очистка школьных дорожек, площадок от опавших листьев. Вскопывание почвы в цветнике. Посев крупносеменного цветкового растения. Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье. Подвязка стеблей к колышкам)

4. Швейное дело 16 часов

Косынка для работы. Обработка обтачкой среза ткани. Отделка изделия. Обработка сборок. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата.

Швейная машина с электроприводом. Машинные швы. Обработка и соединение накладного кармана. Изготовление по выбору (фартук с нагрудником, нарядный фартук, фартук для работы) швейное изделие.

5. Переплётно - картонажное дело 30 часов

Водное занятие. Свойства и виды бумаги. Изготовление конвертов, пакетов для семян. Изготовление записной книжки или блокнота. Изготовление коробки для документов. Изготовление модулей. Склеивание оригами. Оформление поделки. Наглядные пособия, наклейка таблицы. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек. Плетение из газетных трубочек.

7 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 128

Вводное занятие. ТБ по уборке корнеплодов. Уборка семенников лука, столовой моркови и свёклы. Уборка картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля.

Выкопка клубней картофеля без повреждений. Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Обмолот семян лука, столовой моркови и свёклы. Уборка лука репчатого и лука севка. Уборка, хранение, сортировка столовых корнеплодов и учёт урожая.

Тема «Уборка урожая и цветочное садоводство» Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Особенности плодовых деревьев. Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасности работы с минеральными удобрениями. Внесение минеральных удобрений в почву. Распознавание минеральных удобрений. Признаки минеральных удобрений. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Масса минеральных удобрений в различной таре.

Сведения о защитном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Свины. Породы свиней. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними. Откорм свиней. Урок повторения изученного материала по теме «Свины»

2. Слесарное дело 28

Свойства и применение металлов. Работа с тонколистовым металлом. Изготовление картин чеканка. Лоток совка. Работа с технологической картой. Работа с проволокой. Цепь. Декоративное изделие из проволоки. Украшение разделочной доски. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание узора.

Отделка изделий. Декупаж поверхности изделия. Выполнение изделий для школы.

3. Цветоводство и декоративное садоводство 39

Вводное занятие. Цветочное оформление и состояние растений. Сбор семян однолетних цветковых растений. Выкопка петунии крупноцветковой.. Посадка в цветочные горшки и расстановка в коридорах школы. Выкопка корневища канны, гладиолусов, георгинов.

Ремонт садовой дорожки. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка.

Очистка школьных площадок от опавших листьев. Осенний уход за кустарниками. Заготовка почвенных смесей. Уход за молодыми посадками многолетних цветковых растений

4. Швейное дело 14

Наволочка с клапанами. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами . Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом. Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата. Работа с технологической картой

5. Переплётно - картонажное дело 29

История книжного дела. Ремонт книги в однотетрадном переплёте. Изготовление коробки с для документов. Изготовление тетради "Дневник наблюдений".

Изготовление модулей

Склеивание оригами. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек

Плетение из газетных трубочек. Изготовление шаблонов новогодних изделий .

Вырезание деталей. Оформление школы к праздникам

8 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 42

Вводное занятие. ТБ при работе на пришкольном участке.. Уборка семенников укропа, редиса. Обмолот, сушка и хранение семян. Уборка капусты. Подготовка к хранению и переработке.

Строение и некоторые особенности растения томата. Сорты и гибриды томата.

Выращивание рассады: посев семян, пикировка сеянцев, уход за рассадой.

Подготовить необходимый инвентарь, оборудование и материалы.

Приготовление почвенной смеси: перегной, дерновая земля. Уход за рассадой томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Подготовка семян огурца к посеву Посев семян.

2. Подготовка младшего персонала 54

ТБ работы при глажке и стирке. Алгоритм стирок разного вида белья. Правила ухода за одеждой . Стиральные машины, их отличие. Устройство активаторной стиральной машины.. Моющие средства. Определение нужного для стирки количества моющего средства.

Назначение влажно – тепловой обработки тканевых изделий. Приёмы складывания выглаженных изделий. Правила утюжки рубашки и брюк.

Правила ухода за обувью из разного материала. Умение определять материал , из которого изготовлена обувь. Выполнять требования по уходу за обувью, учитывая материал.

Виды печей. Способы их ремонта и растопки. Правила безопасности при топке печей.

Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей окна. Эксплуатация и хранение инструментов. Основные правила работы в домашней мастерской. Приёмы соединения древесины гвоздями

3. Цветоводство и декоративное садоводство 40

Вводное занятие. Цветочное оформление и состояние растений. Сбор семян однолетних цветковых растений. Правила оформления букетов Выкопка корневища канны, гладиолусов, георгинов. Ремонт садовой дорожки. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Очистка школьных площадок от опавших листьев. Осенний уход за кустарниками Заготовка почвенных смесей. Уход за молодыми посадками многолетних цветковых растений. Однолетние цветковые растения для выращивания, которых требуется ранний посев семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Правила посева однолетних цветковых растений на рассаду. Правила ухода за всходами. Разбивка цветника на пришкольном участке. Высадка рассады цветковых растений в цветник.

4. Рукоделие 42

Вязание крючком и спицами. Правила безопасности при работе крючком и спицами. Основные правила безопасности при вязании крючком: свет, сиденье, поза при вязании. Размеры крючков, материалы их изготовления, нитки для вязания, разнообразие, подбор ниток в соответствии с крючком. Раппорт узора и его запись: понятие "раппорт узора", обозначение на схемах по вязанию Изучение разных видов петель. Обозначение петель на схеме. Вязание изделий из нетрадиционного материала.(коврик)

5. Кулинария 54

Подготовка капусты к квашению. Подготовка инвентаря. Правила безопасности при квашении капусты. Правила готовки и хранения квашеной капусты. Инструменты и приспособления и продукты для приготовления мучных изделий. Виды теста: слоёное, бисквитное, пресное, песочное. Мучные изделия. Способы приготовления.

Виды мяса и мясных продуктов. Технология обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса.

Кисломолочные продукты -полезность, способ приготовления, определение качества по вкусу, запаху, цвету, консистенции, по содержанию жира и влаги; способ приготовления в домашних условиях, виды творожных изделий.

Технология приготовления фруктовых супов. Десерт и его виды: понятие десерт, разновидности десерта(желе, мусс, самбук, суфле, крем), технология приготовления желе, мусса, самбука, суфле, крема. Правила обработки продуктов для сладких блюд.

9 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 26

Вводное занятие. ТБ при работе на пришкольном участке.. Уборка семенников укропа, редиса. Обмолот, сушка и хранение семян. Уборка капусты. Подготовка к хранению и переработке.

Строение и некоторые особенности растения томата. Сорты и гибриды томата.

Выращивание рассады: посев семян, пикировка сеянцев, уход за рассадой.

Подготовить необходимый инвентарь, оборудование и материалы.

Приготовление почвенной смеси: перегной, дерновая земля.

2. Подготовка младшего персонала 42

ТБ работы при глажке и стирке. Алгоритм стирок разного вида белья. Правила ухода за одеждой. Стиральные машины, их отличие. Устройство активаторной стиральной машины. Моющие средства. Определение нужного для стирки количества моющего средства.

Назначение влажно – тепловой обработки тканевых изделий. Приёмы складывания выглаженных изделий. Правила утюжки рубашки и брюк.

Правила ухода за обувью из разного материала. Умение определять материал, из которого изготовлена обувь. Выполнять требования по уходу за обувью, учитывая материал.

Эксплуатация и хранение инструментов. Основные правила работы в домашней мастерской. Виды шурупов. Приёмы соединения древесины шурупами.

Выполнение соединения древесины шурупами.

Виды печей. Способы их ремонта и растопки. Правила безопасности при топке печей.

Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей окна. Уход за домом и его ремонт. Основные виды отделки помещения в условиях села.

3. Цветоводство и декоративное садоводство 60

Вводное занятие. Осенний уход за цветником. Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников. Выбор места под посадку деревьев и кустарников.

Подбор и размещение деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям.

Посадка дерева и кустарника. Разновидности комнатных растений. Полив комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры. Практическая работа. Промывание листьев. Рыхление почвы. Обтирка цветочных горшочков.

Подготовка инструментов и инвентаря. Проверка влажности почвы в горшочке.

4. Рукоделие 48

Техника безопасности при вязании спицами. Схемы петель. Чтение схемы. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Вязание на спицах: техника выполнения начального ряда, приёмы вязания лицевой петли, способы вязания изнаночной петли, закрепление последнего ряда петель. Виды резинок (1x1, 2x2, плоская, английская, ажурная) и их применение. Вязание спицами образца резинки 1x1. Вязание спицами образца резинки 2x2. Вязание спицами образца плоской резинки. Вязание спицами образца ажурной резинки. Изготовление таблицы "Образцы резинок". Вязание на спицах (платочное вязание)

5. Кулинария 56

Домашнее консервирование. Подготовка к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация, укупорка и хранение консервов.

Компот основной способ консервирования плодов и ягод. Консервирование с помощью сахара. Технология приготовления блюд из птицы.

Общие правила консервирования и сушки плодов. Приготовление цукатов из апельсиновых корок. Технология приготовления первых блюд. Классификация супов. Технология приготовления супа. Нарезка овощей

**П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сельскохозяйственный труд	106	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
2.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	11	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Чистка мягкой мебели
3.	Цветоводство и декоративное садоводство	26	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места . Ознакомление с профессиями связанными с цветоводством. Практическое выполнение действий по уходу за цветами
4.	Швейное дело	26	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места. Изучение основных механизмов швейной машины, работа в рабочей тетради. Практические действия по выполнению различных видов швов, построение простых чертежей, изготовление выкроек.
5.	Переплётно - картонажное дело.	35	Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Работа с чертежным угольником. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифление линий сгиба. Разметка и вырезание орнамента., деталей. Сборка изделий
	ИТОГО	204	

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сельскохозяйственный труд	106	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
2.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	30	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Чистка мягкой мебели
3.	Цветоводство и декоративное садоводство	22	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места . Ознакомление с профессиями связанными с цветоводством. Практическое выполнение действий по уходу за цветами
4.	Швейное дело	16	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места. Изучение основных механизмов швейной машины, работа в рабочей тетради. Практические действия по выполнению различных видов швов, построение простых чертежей, изготовление выкроек.
5.	Переплётно - картонажное дело.	30	Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Работа с чертежным угольником. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифление линий сгиба. Разметка и вырезание орнамента., деталей. Сборка изделий
	ИТОГО	204	

7 класс

№ п/ п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сельскохозяйственный труд	128	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
2.	Слесарное дело	28	организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с рабочей тетрадью, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места. Повторение ТБ. Выполнение эскиза, чертежа изделия.
3.	Цветоводство и декоративное садоводство	39	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места . Ознакомление с профессиями связанными с цветоводством. Практическое выполнение действий по уходу за цветами
4.	Швейное дело	14	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места. Изучение основных механизмов швейной машины, работа в рабочей тетради. Практические действия по выполнению различных видов швов, построение простых чертежей, изготовление выкроек.
5.	Переплётно - картонажное дело.	29	Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Работа с чертежным угольником. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифление линий сгиба. Разметка и вырезание орнамента., деталей. Сборка изделий
	ИТОГО	238	

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Вводное занятие	2	Повторение правил техники безопасности, правил поведения в кабинете
2.	Цветоводство и декоративное садоводство	40	организация рабочего места, работа с учебниками, фронтальный опрос, работа в тетради, уборка рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, просмотр презентаций, ознакомление с профессиями связанными с цветоводством.
3	Сельскохозяйственный труд	42	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
4.	Кулинария.	54	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с приготовлением пищи и обработке пищевых продуктов. Приготовление блюд. Уход за кухонным инвентарём.
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	54	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Практический уход за обувью, работа на стиральных машинах, ВТО изделий.
6	Рукоделие. Вязание крючком и спицами.	42	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями. Ознакомление с видами вязания. Практическое выполнение заданий.
7	Итоговая контрольная работа	4	Выполнение тестового задания на проверку полученных знаний
	Итого:	238	

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	
2	Сельскохозяйственный труд	26	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
3	Цветоводство и декоративное садоводство	60	организация рабочего места, работа с учебниками, фронтальный опрос, работа в тетради, уборка рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, просмотр презентаций, ознакомление с профессиями связанными с цветоводством.
4	Кулинария.	56	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с приготовлением пищи и обработке пищевых продуктов. Приготовление блюд. Уход за кухонным инвентарём.
5	Рукоделие. Вязание на спицах	10	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями. Ознакомление с видами вязания. Практическое выполнение заданий.
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	8	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Практический уход одеждой, домом, мелкий ремонт помещений.
7	Итоговая контрольная работа	4	Выполнение тестового задания на проверку полученных знаний
	Итого:	238	

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
2. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
3. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
4. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Издательство: Современные образовательные технологии, 2009г.
5. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ Е. А. Ковалёва. - 3-е изд.М. : Просвещение, 2013.
6. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ Е. А. Ковалёва. - 3-е изд.М. : Просвещение, 2012.
7. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Н.В.Синица, О.В. Табарчук, О.А. Кожина и др.) под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М.:Вентана-Граф, 2013.
8. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко - М. : Вентана-Граф, 2013.

Технические средства

1. Компьютер
2. Уборочный инвентарь
3. Пылесос
4. Электрический утюг, гладильная доска
5. Швейные машины с электрическим приводом
6. Проектор
7. Интерактивная доска
8. Электрическая плита

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>