

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены
на заседании педагогического совета № 2
от 26.03.2021 года

Приказ №29/2 от 01.04.2021 года
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»



Г.В. Босколова

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
2020 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	25
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4. Качество кадрового состава	33
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
6. Оценка качества материально-технической базы	55
7. Обеспечение безопасности	57
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59
Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	71

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в шестидесяти километрах от областного центра.

История народного образования в деревне Ревякина начинается с начала 20-х годов XX века.

Постоянную школу с назначенными учителями от районного отдела народного образования открыли в 1928 году.

В 1970 году открылась Ревякинская восьмилетняя школа, которая в 1983 году была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 1994 года школа переехала в новое трехэтажное здание, где и по настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального образования.

На 1.01.2020 в школе обучалось 205 детей. На первой ступени – 68 учащихся, на второй – 116 учащихся, на третьей – 20 учащихся.

На 31.12. 2020 г.в школе обучалось 206 детей. На первой ступени – 75 учащихся, на второй – 111 учащихся, на третьей – 20 учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень.

В школе работает 28 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 45 лет. Средний возраст администрации – 52 лет. Педагогический стаж: от 3 до 10 лет – 9 человек; от 10 до 20 лет – 4; от 20 и выше - 15.

75% педагогов имеют высшее образование, 25% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 18% педагогов, 1 категорию – 54%, 28% не имеют категории.

В школе имеется 21 учебный кабинет, компьютерный класс, кабинет домоводства и мастерские, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские. После проведения капитального ремонта все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, кабинет врача и процедурный кабинет. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатики, физики, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками и обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

Кроме того, школа располагает музеем, кабинетом социально-психологической службы, актовым залом, спортивным залом, столовой, кабинетом врача и процедурным

кабинетом. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г № 122-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является инновационной площадкой по реализации модели агробизнесобразования».

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 350 обучающихся. В школе обучается 206 учащихся в 13 классах-комплектах. Обучение ведется в одну смену.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (4 классов) обучается 75 учащихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (11 классов) обучается 111 учащихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 20 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	11	192
2.	Класс компенсирующего обучения	2	14

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Ревякина	25,7%	25,5%	4,3%	55,5%
д. Черемушка	3,8%	19,4%	3,4%	26,6%
д. Бургаз	2,4%	8,7%	1,4%	12,5%
д.Каштак	3%	2%	0,4%	5,4%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО
Всего учащихся	69	117	20
Дети из неполных семей	14	24	9
Подопечные дети	3	3	1
Дети матерей-одиночек	15	13	4
Дети из многодетных семей	11	14	8
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	8	0
Дети-инвалиды	1	4	0

Работа социального педагога

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- 3.Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
- 4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
- 5.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
- 6.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- 7.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Социально - педагогическое консультирование.

Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Организационно - методическая деятельность.

Огромная работа была проведена с семьями обучающихся:

Проводилась следующая профилактическая работа:

- Беседы с родителями о правильности воспитания детей.
- Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи.
- Диагностика психологического климата в семье (анкетирование)
- Индивидуальные беседы с родителями «Употребление алкоголя родителями в семье».
- Изучение отношения в семье к детям (анкетирование)
- Консультация социального педагога и психолога с детьми и родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам.
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.(классные собрания, общешкольные родительские собрания)

- Определение проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье, (алкоголизм родителей, наркозависимость, жестокое обращение с детьми)

- Заседание совета профилактики «Работа с неблагополучными семьями и семьями социального риска».

-Заседание постоянной комиссии при сельской Администрации.

Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

1	Работа на территории МО. - Подворовой обход; - Посещение обучающихся на дому; - Оказание психологической, социальной педагогической помощи семье.	В течение года	Классные руководители
2	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник).	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные семейные консультации.	Постоянно	Администрация, соц. педагог, психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч .	По плану	Зам. директора по ВР
5	Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	По плану работы школы, классов	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
6	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского комитета.	1 раз в месяц	Директор

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2019-2020 учебный год	
начало учебного года	206	
конец учебного года	206	
Выбыло в течение года	15 (включая внутренний перевод)	
Прибыло в течение года	15	
Переведены условно	1	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
В школы района	12	80
В школы за пределы района	3	20
Другие причины		

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- заключен договор о сотрудничестве с ИрГАУ им. А.А. Ежевского
- ПУ № 60 с Оёк
- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ
- Молодёжный кадровый центр

приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий, школа тесно взаимодействует с МКУК ЦКС Ревякинского МО, школьники и педагоги активно участвуют в мероприятиях села. В период пандемии мероприятия проводились в дистанционном формате.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании находится 91 учащихся – 42%, 114 учащихся за родительскую плату – 58%.

В системе проводятся профилактические прививки. В школе имеется медицинский кабинет для оказания помощи обучающимся. Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением –Центральной районной больницей Иркутского района.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тема «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью», 24 часа. «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа.

Модульные курсы проекта «Школа Цифрового века» - «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».

Активно участвуют в вебинарах, семинарах по данному направлению, в соответствии с планом Управления образования.

Разработаны адаптированные образовательные программы (лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость) НОО, ООО.

Разработаны программы коррекционной работы: «Развитие эмоциональной сферы средствами арт-терапии» (1- 4 классы, 5-9 классы), «Психологический практикум» (1- 4 классы, 5-9 классы). Для обучающихся с ОВЗ с 01.09.2020 организованы логопедические занятия.

В 2020 году в МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» обучается 6 детей –инвалидов (5 из них по адаптированной программе, на домашнем обучении.)

Всего 25 обучающихся 1-9 классов обучаются по адаптированным программам ЗПР, ЛУО, УУО. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, интеллектуальные марафоны и мероприятия. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» строится на основе реализации программы «Одаренные дети» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении научно-исследовательская деятельность осуществляется через систему мероприятий:

Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях. Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя

информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

«Русский медвежонок» - 43 человек

«Кенгуру всем»- 35 человек

«Умник» - 14 человек.

«Золотое перо» - 18 человек

Тем не менее, наряду с положительными изменениями по данному направлению работы есть ряд проблем, прежде всего низкая результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах очного участия. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов в результативном участии детей, одни и те же одаренные или мотивированные ученики задействованы в ряде проектов, мероприятий, что значительно снижает качество выполнения работы или результативность участия. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году

Участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 5-11 классов, ученики 4 класса не принимали участие в олимпиаде в связи с болезнью учителя и учащихся. В данной таблице каждый участник олимпиады учитывался один раз, но мог принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Общее кол-во обучающихся в ОО (чел.)	Кол-во обучающихся в 4-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 5-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 6-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 8-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 9-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 10-х классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 11-х классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*	Кол-во победителей и призеров (чел.) согласно положению о школьном этапе
213	22	22	21	22	20	16	9	11	58	27

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	17	0
Астрономия	10	0
Биология	15	7
География	20	10
Информатика (ИКТ)	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	7	3

История	28	9
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	20	9
Математика	13	3
Немецкий язык	0	0
Обществознание	29	8
ОБЖ	17	8
Право	12	4
Русский язык	12	1
Технология	30	11
Физика	12	0
Физическая культура	41	16
Французский язык	0	0
Химия	0	0
Экология	0	0
Экономика	0	0
ВСЕГО	283	89

В районных олимпиадах принимали участие 47 учащихся основной школы, среди них 7 победителей и 13 призёров

Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Тип диплома
Фролов Константин	7	История	Победитель
Чуванов Кирилл	7	История	Призёр
Фролов Сергей	7	Литература	Призёр
Дорохова Ангелина	11	Литература	Призёр
Дорохова Ангелина	11	Право	Победитель
Сенина Дарья	9	Право	Призёр
Фролова Анастасия	10	Право	Призёр
Рыгалев Владимир	8	ОБЖ	Призёр
Филёва Анастасия	11	МХК	Победитель
Меринов Никита	11	МХК	Победитель
Денисов Александр	11	МХК	Победитель
Харевич Антон	8	Биология	Победитель
Золотарёва Александра	9	Биология	Призёр
Сенина Дарья	9	Биология	Призёр
Чуванов Кирилл	7	Физкультура	Призёр
Рыгалев Владимир	8	Физкультура	Призёр
Чуванов Кирилл	7	Технология	Победитель
Хабибулин Кирилл	8	Технология	Призёр
Хабибулина Арина	11	Технология	Призёр
Меринов Никита	11	Технология	Призёр

Обучающиеся представляли район в региональном этапе ВсОИШ:

В результате урочной и внеурочной деятельности учащиеся достигли следующих результатов:

Результативность воспитательной работы

Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»- это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Содержание воспитания и социализации обучающихся определяется условиями совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организовано сотрудничество или заключены договоры о сотрудничестве:

- ИрГАУ им. А.А. Ежевского
- ПУ № 60 с Оёк
- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ.
- МКУК ЦКС «Ревякинского МО»
- Родительский комитет
- Совет ветеранов
- МОУ ИРМО «Черёмушкинская НДШС»
- МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
- МОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

Проводятся Дни открытых дверей для родителей; творческие вечера встреч; организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Выявление и учет движения детей школьного возраста.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Подворовый обход села с целью выявления детей с 0 до 18 лет.	до 10.09.	Педагогический коллектив
2	Составление списков детей 6-7 летнего возраста.	Декабрь	Педагоги 4-х классов, воспитатели д/с
3	Уточнение списков по селу	Январь	Педагоги классов, соц. педагог
4	Совместное совещание по адаптации детей к школе (воспитатели д/с и учителя нач. школы)	Февраль	Руководитель МО Н. кл., зав. детским садом
5	Собеседование с учителями 1 и 4 классов о комплектовании, программах, учебниках в 1-х классах.	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «поступление в школу-важнейшее событие в жизни ребенка».	Май	Зам. по УВР, зав. д. садом, педагоги нач. школы

7	Собеседование с психологом	Апрель-май	Психолог, родители, учитель для 1 класса
8	Посещение учителем 4 класса семей будущих первоклассников.	Май - июнь	Педагог 4 класса.
9	Организация занятий детей по подготовке к школе.	Июнь	Зам. директора по УВР, педагог 4-х класса.
10	Работа с родителями. Проведение бесед: школа детства; как подготовить ребенка к школе; психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	Май июнь, Апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
11	Составление социального паспорта класса, школы.	с 10.09 по 30.09	Кл.руководители, социальный педагог
12	Участие в совместных рейдах вне школы, мероприятиях.	По графику, в течение года, по необходимости	Администрация, кл. руководители, социальный педагог
13	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия первоклассников: посещение семей первоклассников; наблюдение социального педагога	Сентябрь-Декабрь	Кл. руководитель 1 класса, соц. педагог

Социализация детей с особыми образовательными запросами и потребностями

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ознакомление родителей на общешкольных родительских собраниях с формами получения основного общего образования; Уставом школы; нормативными документами, законом РФ «Об образовании» в части обеспечения прав учащихся на образование.	Сентябрь Ноябрь Март	Директор Заместитель директора по УВР Соц. педагог
2	Соблюдение правила приема в 1-е, 10-е классы, правила перевода и отчисления учащихся из школы.	В течение года	Администрация
3	Социальная защита учащихся: обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатными питанием и школьными принадлежностями.	В течение года	Соц. педагог
4	Осуществление системного подхода в контроле за посещаемостью учащихся: а) учет посещаемости учебных занятий; б) отчет кл. руководителей о посещаемости и работе с «трудными» подростками на педсоветах, советах профилактики. в) анализ успеваемости и посещаемости за четверть.	В течение года Ежедневно Еженедельно Каждую четверть	Зам. директора по УВР Соц. педагог Администрация Администрация
5	Рассмотрение вопросов всеобуча на заседаниях общешкольного родительского комитета.	По плану работы ОРК	Директор
6	Осуществление родительского всеобуча на родительских собраниях.	В течение года	Директор
7	Своевременное оформление в центр соц. реабилитации детей из неблагополучных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	Постоянно	Соц. педагог

8	Социализация детей и подростков. Работа по локальным подпрограммам «Подросток», «Наше здоровье в наших руках», «Семья»,	Постоянно	Кл. руководители, соц. педагог
9	Диагностика сформированности мотивации учения и выявление причин неуспеваемости.	Октябрь, Февраль	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг результатов контрольных работ по предметам.	В течение года	Руководители МО
11	Работа школьной библиотеки с учащимися: - обеспечение учебниками учащихся; - организация мониторинга посещаемости школьной библиотеки; - индивидуальная работа с «трудными» детьми: индивидуальный план чтения;	В течение года	Зав. библиотекой Социальный педагог
12	Работа школьной библиотеки с классными активами по сохранению учебников.	1 раз в месяц	Библиотекарь, актив
13	Проведение рейда «Учебник в твоих руках».	1 раз в четверть	Библиотекарь,
14	Помощь библиотекаря учителям-предметникам, классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Библиотекарь

Сохранение контингента учащихся, своевременное завершение школьниками основного общего образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение акции «Помоги собраться в школу».	сентябрь	Пед. коллектив
2	Совместная работа со специальными службами и ведомствами системы профилактики.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Работа с учащимися группы риска. - выявление подростков, не приступивших к занятиям, не обучающихся и не работающих после 9-11 кл. - индивидуальная работа с подростками группы риска; - проверка по месту жительства в вечернее время н/л, состоящих на учете, досуг которых ограничен во времени, соблюдение комендантского часа; - выявление и постановка на учет в ОДН, школе н/л, склонных к совершению правонарушений и преступлений; - Деятельность Совета профилактики (безнадзорность, правонарушения среди н/л) -месячник правовых знаний; - рейды в неблагополучные семьи, стоящие на учете СОП, составление актов, составление документов на заседание постоянной комиссии; - индивидуальные консультации подростков и родителей;	Сентябрь В течение года В течение года В течение года 1 раз в квартал Октябрь, март В течение года В течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители

4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, работа с семьями .	В течение года	Социальный педагог, Кл. руководители
5	Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности через систему дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители ДО
Развитие творческих и спортивных способностей детей.			
1	Участие в конкурсе хоровых коллективов	Декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель хора
2	Участие в конкурсе инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Февраль	Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР
3	Участие в вокальном конкурсе	Март	Педагог ДО
4	Участие в выставке детского творчества «Наполни душу красотой»	Апрель	Учителя технологии, ИЗО, начальных классов, зам. директора по ВР
5	Мероприятия правовой пропаганды .	Декабрь, февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; теннису.	По плану работы школы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
7	Воспитание гражданственности через изучение курса «Обществознание».	В течение года	Учитель истории, обществознания
8	Участие в муниципальных конкурсах рисунка	По плану ЦРТДЮ	Учитель ИЗО

Работа по профилактике вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение) у несовершеннолетних и их родителей.

1	Участие в конкурсе инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Февраль	Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР
2	Участие в конкурсе творческих поделок «Наполни душу красотой»	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; теннису ГТО	По плану работы школы, по плану ДЮСШ.	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
4	Участие в муниципальных конкурсах рисунка	По плану ЦРТДЮ	Учитель ИЗО

5	Участие в конкурсе чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Январь-февраль	Учителя литературы
6	Участие в конкурсе чтецов для детей ОВЗ	Январь, апрель	Учителя литературы

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работа состоящими на учете в КДН и школе.

1	Утверждение планов совместной работы школы с КДН, по работе с подростками «группы риска», неблагополучными семьями, состоящими на учете в КДН.	Сентябрь	Соц. педагог, инспектор КДН
2	Оформление индивидуального пакета документов на детей, состоящих на учете КДН и внутришкольном учете: *учетная карточка обучающегося, состоящего на учете; *педагогическая характеристика; *акт обследования семьи учащегося;	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Проведение диагностик социально-педагогической защищенности подростков «группы риска».	Сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
4	Организация психологической помощи детям с девиантным и деликвентным поведением.	Регулярно	Администрация, психолог
5	Работа Совета профилактики с целью предупреждения неуспеваемости, бродяжничества и правонарушений.	1 раз в квартал	Администрация, соц. педагог,
6	Работу с учащимися, не приступившими к занятиям в начале учебного года, с целью возвращения их за парту и с учащимися, злостно уклоняющимися от обучения в школе; рейды в семьи.	Сентябрь, в начале каждой четверти	Инспектор КДН, соц. педагог, директор школы, кл. руководители
7	Выступление соц. педагога с беседами по классам: «Ответственность за правонарушения против личности»; «Групповые правонарушения несовершеннолетних»; «Что такое правопорядок?»	Ноябрь	Соц. педагог,
8	Рейды в неблагополучные семьи с целью выявления влияния семьи на успеваемость и посещаемость школы.	В течение года	Администрация, КДН

Работа с классными руководителями, учителями- предметниками по оказанию помощи в работе с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении

1	Индивидуальные консультации педагогов.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Совместные рейды и посещение опекаемых семей и семей, состоящими в СОП	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Оказание помощи при составлении социального паспорта и плана ВР молодым классным руководителям	Сентябрь, октябрь	Зам по УВР, опытные кл. руководители
4	Беседы-рекомендации педагогам –предметникам по организации учебного процесса с обучающимися группы риска и СОП	В течение года	Зам. Директора по УВР

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Начальные классы

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для обучающихся начальных классов:

Общеинтеллектуальное.

Направление реализуется через кружок: «Математика и конструирование», клуб «Дорогою открытий и добра» и проектную деятельность «Научное общество». Целью программ является создание условий для интеллектуального формирования личности детей и формирования у них интеллектуальных способностей.

Духовно-нравственное.

Главная цель кружка «Золотое сердце» - формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Через занятия в студии «Умное перышко», обучающиеся научатся ценить и уважать деятельность других членов студии, у них будет формироваться позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Ещё направление реализуется через классные часы, праздники и другую досугово-развлекательную деятельность.

Общекультурное.

Направление представлено кружками: «Волшебный мир искусства», «Экономика» и библиотечным часом «Мир книг». Их деятельность направлена на: воспитание грамотной культурной личности, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, раскрытие его у каждого ребенка, овладение навыками бережного отношения к книгам, привитие интереса к художественной литературе, развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, художественного вкуса, творческих способностей, фантазии, инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности,

совместного творчества взрослого и ребенка. В результате работы кружков дети научатся творчески, с воображением и фантазией, относиться к подготовке творческих выставок. Занятия на кружке «Экономика» позволит реализовать участие школы в агробизнес-образовании.

Спортивно-оздоровительное.

Кружок «Моё здоровье» и секции «спортивные мероприятия», «Спортивно-оздоровительный час» реализуют данное направление. Цель занятий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование мотивации к рациональной организации своей жизни, через правильное отношение к своему здоровью. Секции предусматривают неравномерное распределение часов. «Спортивные мероприятия» будут реализовываться в течение года по плану педагога, а «Спортивно-оздоровительный час» во время организации лагерной смены

Социальное.

Направление реализуется через клуб «Перекрёсток» и классные часы. «Перекрёсток» позволяет познакомить младших школьников с правилами правильного поведения на дороге. На профилактические мероприятия и общественно-полезную деятельность предусматривается неравномерное распределение часов в течение учебного года.

Для обучающихся 5-8 классов

Духовно- нравственное.

Главная цель кружка «ОДНКНР» - обучение народным культурам, традициям, обычаям; формирование знаний умений и навыков в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармоничное развитие личности способную проявлять интерес к истории и культуре своей страны, досугово-развлекательная деятельность реализуется через классные часы и способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Общекультурное.

Направление представлено работой клуба: «Сад и огород своими руками». Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов. Проведение классных часов предусматривает проведение профилактических бесед, что способствует повышению общего уровня культуры.

Общеинтеллектуальное.

Направление реализуется через кружок: «Информатика» и клубы «Байкаловедение», «Полезные привычки». Программа «Информатика» направлена на развитие информационных навыков на ступени основного общего образования. Содержание обучения направлено на достижение личностных, метапредметных результатов по информатике. Программа «Байкаловедение» позволяет влиять на развитие гражданской позиции, ориентированной на природосберегающее поведение и повышать уровень знаний о природе родного края. У школьников формируется комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала-объекта всемирного наследия, к проблемам взаимодействия человека и природы. Занятия в клубе «Полезные привычки» формируют отношение к взаимной помощи и поддержке, учит школьников эффективно общаться.

Социальное.

Занятия клуба «Экология общения» по программе построены на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Кружок «Все цвета кроме

чёрного» направлен на развитие познавательных интересов и способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими.

Спортивно-оздоровительное.

Кружок «Безопасное колесо», «Волейбол». Целью программы «Безопасное колесо» является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в целом является привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Занятия кружка «Волейбол» направлены на формирование двигательных умений и навыков, они содействуют физическому развитию, формированию правильной осанки, способствуют укреплению здоровья, оказывают целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации, таких, как клубы по интересам, практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории, учебные социальные проекты.

Цели и ожидаемые результаты выстраиваются на основе компетентностного подхода и предусматривают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Реализация ФГОС предполагает достижение планируемых результатов через формирование универсальных учебных действий. УУД – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений.

УУД можно сформировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». Охват обучающихся дополнительным образованием – 180 человек, 90%.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев и называется «**Экология, здоровье, безопасность жизни**». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности учащихся и учителей.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Участие в мероприятиях 2020 год						
Название мероприятия		Уровень, дата				Результат
		Международный	Россия	Область	Район	
1	Олимпиада по байкаловедению				+	Участие
2	Конкурс патриотической песни «Виват Россия молодая»2020				+	Участие

3	Конкурс патриотической песни «Виват Россия молодая»2021				+	Участие
4	Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»				+	2 лауреата
5	Харлампиевские чтения					Участие
6	Акция «Губернаторский дневник» 2 человека			+		1 победа
7	Всероссийская акция «Диктант Победы		+			Участие 20 человек
8	Научно-практическая конференция школьников «Тальцинские чтения»			+		Участие
9	Конкурс вокалистов «Золотые голоса»				+	Участие
10	Районные соревнования по волейболу				+	1 место юноши
11	Соревнования по настольному теннису				+	3 место
12	II муниципальная НПК «Шаг в будущее» - 5 участников				+	1 место (1 работа)
13	Районный конкурс детского творчества «Мир в котором я живу»				+	2 место
14	Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»			+		2 место
15	Конкурс сочинений «И помнит мир спасённый»			+		Участие
16	Конкурс «Начинающий фермер»			+		Участие
17	Конкурс разработок методической продукции			+		Участие педагоги
18	Форум «Агробизнес-образование в России: новые вызовы, новые возможности»		+			Участие педагоги
19	Конкурс творческих работ «Дерево Победы38»			+		Участие
20	Классный час «Экология – это всё что нас окружает»		+			Участие педагоги
21	Конкурс «Юный фермер» 5 участников			+		1 место
22	Новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»			+		2 место
23	Заочный конкурс –панорама «Мы в ответе за тех кого приручили»			+		3 место
24	НПК «Юный исследователь»				+	участие
25	Форум талантливой молодёжи «Шаг в будущее, Сибирь!»			+		3 место
26	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье				+	1 место
27	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье			+		Участие
28	Участие в конкурсе «Премия мэра»				+	2 участника
29	Президентские состязания				+	Участие
30	Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира-21»				+	2 лауреата
31	Олимпиада по Байкаловедению 21				+	Участие
32	Конкурс «Осенние краски Иркутского				+	2 место

	района – 4 участника					
33	Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»			+		Участие
34	Конкурс социальной рекламы направленной на формирование в обществе неприятия всех форм коррупции			+		Участие
35	Новогодняя игрушка				+	Участие
36	Конкурс чтецов «Надёжные защитники Отечества»				+	Участие
37	Географическая игра «Вокруг света 2020»			+		1 место в номинации Географические районы России 2 место в номинации Природа России
38	Интерактивный квест «Миф везде и всюду»				+	участие
39	День рождения РДШ			+		Участие
40	Конкурс чтецов «Читаем классику» Есенин			+		Участие
41	Акция «Спасибо Доктору»			+		Участие
42	Конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью» 2 участника				+	1 место
43	НПК «Декабристы: испытание Сибирью» 2 участника				+	1 место 2 место
44	Отборочный тур фестиваля «Байкальская звезда»			+		участие
45	Заочный конкурс творческих работ Дети о лесе			+		участие
46	Конкурс молодёжных проектов «Если бы я был президентом»		+			Финал
47	Конкурс сочинений «Без срока давности»				+	участие
48	Квест, участие, "Байкальская палитра»			+		участие
49	Конкурс методических разработок "Лучший урок географии".				+	Педагог призёр
50	Заочный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»			+		Педагог призёр

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.

Совет старшекласников - орган ученического самоуправления, работает с учётом российского движения школьников и носит название РДШ «Атлантида». Совет старшекласников возглавляется президентом школы Филёвой Анастасией, для организации работы школьники составляли план работы на год, ученики участвуют в мероприятиях РДШ Иркутского района. В сентябре 2020 года президент школы был переизбран и самоуправление возглавляет Соболева Юлия. Кроме совета старшекласников в школе

организована деятельность ДОО «Светёлочка». Детская организация работает с школьниками 1-7 классов, имеет свой план работы. Цель работы ДОО: Развитие творческой инициативы, организаторских умений учащихся.

Задачи:

1. Формирование эффективной самостоятельной внеурочной деятельности учащихся.
2. Сотрудничество детей и взрослых, развитие инициативы, включение в разнообразную творческую деятельность.
3. Повышение уровня гражданской культуры у обучающихся.
4. Создание определенных традиций школы.
5. Проявление навыков социального партнерства

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Целью психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика
- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Профориентация школьников

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы- групповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1.Диагностическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы(с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Методики	Уровень	%/человек
Уровень общего развития(Методика «Рисунок человека»)	Высокий	29%-4чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	21%-3 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Графический диктант»)	Высокий	50%-7 чел
	Средний	36%-5 чел
	Низкий	14%-2 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Образец и правило»)	Высокий	14%-2 чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	36%- 5чел
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя(Методика «Первая буква»)	Высокий	21%-3чел
	Средний	50%-7 чел
	Низкий	29%-4чел
Объединенный анализ(по 4 методикам)	Высокий уровень готовности	21%-3 ч
	Готов к школе	64%-9 ч
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	Трудности испытывают	14%-2ч

Педагогом-психологом были проанализированы данные каждого ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы. Общая успешность в 4-х тестах проанализирована, результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей.)

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе. В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе проведены следующие диагностические методики «Настроение», «Что тебе больше нравится», «Как ты себя оцениваешь». Результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

Результаты диагностики уровня депрессии обучающихся 7-11 классов

Была проведена диагностика уровня депрессии обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, адаптированная Балашовой Т.И. Цель диагностики- дифференциальная диагностика депрессивных состояний, близких к депрессии.

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части опрошенных обучающихся 7-11 классов(96%). Данная категория обучающихся на момент опроса не имеет сниженного фона настроения. Легкая степень депрессии, проявляющаяся в незначительном, но отчетливо выраженном снижении настроения определена у 5 обучающихся, что составило 3% детей, принявших участие в тестировании. Легкое снижение настроения у данной категории подростков свидетельствует о начинающемся неблагополучии. Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия со значительным снижением настроения определено у 1 обучающегося специального(коррекционного класса) 8 вида. Истинное депрессивное состояние с глубоким снижением настроения не определено. С обучающимися, у которых результаты диагностики показали состояние легкой депрессии и субдепрессивное состояние проведена индивидуальная психологическая работа(повторная индивидуальная диагностика с применением дополнительных тестов, беседа, наблюдение, тренинг)

В 9 «А» классе проведено тестирование «Мой тип мышления», результаты изложены в справке.

Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9-11 классов

Социальная зрелость рассматривается как «Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя. Социальная зрелость –необходимый этап развития личности. Проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н, Стумбрис Н.А, Сундуковой Т.А. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Класс/ человек/присутствовало	Уровень социальной зрелости		
	критический	допустимый	оптимальный
9 а класс/20/17	2-12%	11-65%	4-23%
9б класс /9/7	1-14%	3-43%	3-43%
10 класс/12/10	2-20%	7-70%	1-10%
11 класс/8/6	-	4-67%	2-33%
Итого 49/40	5-12%	25-63%	10-25%

Результаты определения уровня тревожности учащихся 10 класса по аспектам

Уровень	Вид тревожности			
	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая
Норма	9-75%	8-66%	7-58%	8-67%
Повышенный	1-8%	2-16%	-	-
Высокий	-	1-9%	-	-
Чрезмерное спокойствие	2-17%	1-9%	5-42%	4-33%

По результатам диагностирования выявлено, что у 67 % нормальный уровень общей тревожности, чрезмерное спокойствие выявлено у 33%(4 чел). Высокий и повышенный уровни общей тревожности не выявлены.

По аспекту «Школьная тревожность» норма-75%(9 обучающихся),повышенный уровень продиагностирован у 8%(1 обучающийся),чрезмерное спокойствие определено у 17%(2 обучающихся).

По аспекту «Самооценочная тревожность» норма-66% обучающихся(8 человек),повышенный уровень-16%(2 человека),высокий уровень 9%(1 человек),»Чрезмерное спокойствие 9%(1 человек).

По аспекту «Межличностная тревожность» высокий и повышенный уровни не выявлены. Со средними показателями (норма)-58%-7 человек .Уровень «чрезмерное спокойствие» выражен у 42%(5 обучающихся).

Вывод: у большинства старшеклассников не выявлены значения тревожности, создающие угрозу психическому здоровью личности, отрицательно влияющих на результаты деятельности и неблагоприятно сказывающиеся на качестве социального функционирования личности.

Определенный показатель «чрезмерное спокойствие» по параметрам «Школьная» и «Межличностная тревожность», свидетельствует о сниженном уровне самоконтроля, неразвитых когнитивных способностях или о скрытой тревожности, либо незаметной для самого испытуемого(вытесненной),либо отрицаемой им.

Профилактическая работа.

Актуальность профилактической работы с обучающимися в современных условиях(курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализуются мероприятия по профилактике суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи. Велась работа с детьми «группы риска». Проведены классные часы «СТОПВИЧСПИД» в 7»Б», «Жизнь одна» в «9б»,7»а»,тренинг «Методы позитивного общения» для 9»б» и 7»б» классов

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия для детей начальной школы, которые обучаются по адаптированной программе. Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В старшем звене были проведены профориентационные опросы и тесты. В 9 и 11 классе проведены занятия «Как правильно готовиться к экзамену», «Правильное питание в период подготовки к экзамену», « Как справиться со стрессом». В ходе занятий сообщена информация о приемах и навыках психофизической саморегуляции, выработке умения противостоять стрессу, даны рекомендации по поведению во время экзамена, по повторению учебного материала, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

4.Психологическое просвещение.

Проводилась работа с педагогическим коллективом школы. Подготовлено сообщение на педсовет «Профилактика выгорания педагога», на МО классных руководителей «Особенности работы педагога с детьми с синдромом двигательной активности». Проводятся индивидуальные консультации ,которые часто касаются особенностей работы с обучающимися с ОВЗ.В рамках программы приемственности нашей школы с детским садом д.Ревякина подготовлены сообщения на МО начальных классов «Психологические особенности будущего первоклассника», проведено занятие в группе детского сада, направленное на снятие агрессивности и тревоги у детей старшей группы.

5.Консультирование.

Данная работа проводится по трем направлениям: с родителями, с педагогами, с обучающимися. Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются готовность ребенка к обучению в школе, межличностное взаимодействие с детьми, проблемы обучения и воспитания, рекомендации по результатам диагностики детей, вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути, анализ конфликтных ситуаций.

6. Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

7. Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1 классе с целью оказания помощи по преодолению адаптационного периода;
- посещение уроков и ведения психологического наблюдения с целью отслеживания адаптации обучающихся 5 класса
- участие в работе школьного консилиума
- выступления на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации
- Посетила районные семинары «Результаты социально-психологического тестирования», «Профилактика суицидального поведения подростков в период подготовки к экзаменам», областной семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты были доведены до классных руководителей, родителей в виде рекомендации.

Анализ работы позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь инвалидам в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

2. Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет,**

Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;
- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, переименован в РДШ «Атлантида». Кроме совета старшеклассников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и пед.коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы
1.	Основная	Начальное общее образование
2.	Основная	Основное общее образование
3.	Основная	Среднее общее образование
4.	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых

Выполнение учебного плана за 2019-2020 учебный год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2017/2018 учебный год	70	98	37
2018/2019 учебный год	66	83	38
2019/2020 учебный год	69	96	49
Уровень ОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2017/2018 учебный год	120	97	39
2018/2019 учебный год	117	94	42
2019/2020 учебный год	117	100	41
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2017/2018 учебный год	15	100	47
2018/2019 учебный год	16	100	56
2019/2020 учебный год	20	100	75
Итого по школе			
2017/2018 учебный год	205	97	39
2018/2019 учебный год	198	91	42
2019/2020 учебный год	206	99	47

Из таблицы видно, что на уровне НОО произошло значительное улучшение успеваемости и качества. Качество обучающихся на уровне ОО стабильно, успеваемость повысилась до 100%. Так же вырос показатель качества на уровне среднего образования, успеваемость всегда 100%. В целом по школе качество и успеваемость повысились, на что есть объективная причина: дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года, в связи с эпидемией Covid.

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ОО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ-2020)

Предмет	Кол-во учащихся	% успеваемости	Результаты ЕГЭ, баллы			Не сдали		По району
			Низший балл	Высший балл	Средний балл	Кол-во	%	Средний балл
Русский язык	8	100	60	82	70	0		64
Математика (профиль)	8	100	27	56	35	0		40,81
История	2	100	36	65	50	0		49,4
Обществознание	7	86	41	67	52	1	14	46,4
Физика	1	0	27	-	27	1	100	46,3
География	1	100	-	44	44	0		56
Информатика	1	100	-	59	59	0		51,9

ОГЭ - 9 класс

Выпускников в ОУ -19

Получили аттестат – 19

ОГЭ – отменён в связи с эпидемией Covid.

Образовательные результаты по ВПР -2020

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) — для обучающихся 5,6,7,8,9 классов были перенесены на осень 2020 года в связи с эпидемией Covid.

РУССКИЙ ЯЗЫК

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.б ал за год	ср.б ал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	21	19	90	3,7	3,5	13	68,	6	0
	6	20	16	80	3,5	3,2	11	69	5	0
	7	22	15	68	3,4	3,1	9	60	6	0
	8	19	17	89	3,4	3	9	52	8	0
итого по школе		82	67	81,	3,3	3,2	42	62	25	0

Причина несоответствия оценок:

5 класс: -Невнимательность при чтении и выполнении заданий, -Стрессовая ситуация;-
Отсутствие очного обучения в 4 четверти; -Слабая учебная мотивация.

6 класс: -Отсутствие очного обучения в 4 четверти; -Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

7 класс::

-невнимательное прочтение задания, следовательно, ошибки при его выполнении;
-большое количество орфографических ошибок;
-низкий уровень усвоения отдельных тем (морфологический разбор или совсем не выполнен, или в нем допущено много ошибок);
-слабо усвоены темы "Глагол", "Правописание гласных в личных окончаниях глаголов", которые изучались дистанционно; -низкий уровень мотивации у некоторых учеников.

8 класс:

-невнимательное прочтение задания, следовательно, ошибки при его выполнении;
-большое количество орфографических ошибок;
-низкий уровень усвоения некоторых тем, в том числе темы "Предлог", "Союз", "Частица", которые изучались дистанционно;
-отсутствие учебной мотивации у некоторых учеников. Причина несоответствия оценок:

МАТЕМАТИКА

предмет	клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
Математика	5	21	20	95	3	3,8	12	60	4	4
	6	20	17	85	3,5	3,2	12	70	5	0
	7	22	19	86	3,6	2,6	4	21	15	1
	8	19	18	94	3,6	3	10	55	8	0
итого по школе		82	74	90	3,4	3,2	38	51,	32	5

Причина несоответствия оценок:

5, 6 класс:- Невнимательность при чтении и выполнении заданий; -Вычислительные ошибки; -
Стрессовая ситуация; -Слабая база знаний за уровень начальной школы; -Слабая учебная мотивация.

7, 8 класс: -Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
– Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

БИОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

предмет	клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
окр мир и биология	5	21	21	100	4,3	3,9	13	62	7	1
	6	22	18	82	3,7	3,6	11	61	5	2
	8	19	17	89	4,4	3,7	13	76	4	0
итого по школе		62	56	90	4,1	3,7	37	66	16	3

Причина несоответствия оценок

5 класс - невнимательность при выполнении заданий, плохие навыки сравнения биологических объектов при рассматривании рисунков схем. - сложность в формировании выводов при работе с биологическими опытами;

6 класс - низкие навыки работы со схемами живого объекта или их изображения, плохо выявляют систематическое положение организма.

8 класс - слабо сформированы первоначальные систематические представления о биологических объектах и явлениях. Многие задания в ВПР не изучались в предыдущем классе.

ИСТОРИЯ

предмет	клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
история	6	21	18	86	3,8.	3,6	14	78	4	0
	7	22	20	91	4	3	9	45	11	0
	8	19	18	95	3,8	3,6	11	61	6	1
итого по школе		62	56	90	3,8	3,4	33	59	21	1

Причина несоответствия оценок:

6 класс- обучающимся не хватило по одному баллу до 4, подвела самоуверенность, возможно- время;

7 класс - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

8 класс- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, особенности памяти)

ГЕОГРАФИЯ

предмет	клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
	7	22	18	81	3,8	3,4	15	83	3	0
	8	19	19	100	3,7	3	11	58	10	0
итого по школе		41	37	90	3,7	3,2	26	70	13	0

Причина несоответствия оценок

7 класс:

- Некоторые обучающиеся 7 класса эмоционально неустойчивые и в любой стрессовой ситуации, отказываются от деятельности, что в данном случае уместно; в классе есть обучающиеся с ОВЗ,

которые имеют слабую базу знаний; невнимательность прочтения заданий, пропуская главную мысль

8 класс: - Слабо усвоены знания по теме "Рельеф"; невнимательность в расчетах; рассредоточенность обучающихся, эмоциональная неустойчивость в стрессовой ситуации, настрой на неудовлетворительный результат из-за большого количества заданий; низкая мотивация к обучению; баллы в критериях завышены.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
обществознание	7	22	18	82	3,8.	3	14	78	4	0
	8	19	18	95	3,9.	4	14	78	3	1
	9	16	16	100	3,8.	3.2.	6	37,5	10	0
итого по школе		57	52	91	3.8.	3.4.	34	65	17	1

Причина несоответствия оценок

7 класс: 1 обучающемуся, получившему 2, не хватило до 3 одного балла, трое учащихся неверно поняли задание и ответ был прямо противоположный;

8 класс- учащийся, получивший 2 слабо мотивирован и имеет слабые знания, двое неверно поняли суть вопроса и не смогли привести практические примеры фактов, связанных с жизнью; 9 класс- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и умения связать ответы со своей жизнью; особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий; низкая мотивация отдельных учащихся к обучению).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	8	19	15	79	3	3	10	66,66666667	5	0
итого по школе		19	15	79	3	3	10	66,66666667	5	0

Причина несоответствия оценок

8 класс: -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформировано достаточно низко.

ФИЗИКА

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
физика	8	19	17	89	3,8	3,3	8	47,058824	9	0
итого по школе		19	17	89	3,8	3,3	8	47,058824	9	0

Причина несоответствия оценок

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2019/2020 учебный год
Начальное общее образование всего:	69
- из них 4 классов:	14
Основное общее образование всего:	117
-из них 9 классов:	26
Среднее (полное) общее образование всего:	20
-из них 11 классов:	8

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	всего выпускников	2019/2020 учебный год	
		успеваемость	качество
Начальное общее образование	14	100	50
Основное общее образование	26	100	46
Среднее (полное) общее образование	8	100	100

Результаты итоговой аттестации дают возможность получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы, оценить степень владения выпускниками содержания учебных предметов, определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения данных предметов, получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам, а также определить типологию характерных ошибок и скорректировать работу с будущими выпускниками.

Выпускники 2020 года продемонстрировали хороший уровень владения школьными знаниями, освоения универсальными учебными действиями.

Определение выпускников -9 класс

Место учёбы	Количество учащихся
10 класс	9 человек
ПУ	7 человека
Колледж	4человека
Не определились	3 человека
Армия	1 человек

Определение выпускников -11 класс

Место учёбы	Количество учащихся
ВУЗ	5 человек (1 – целевое обучение)
Колледж	3 человека

4. Качество кадрового состава

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание.

Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»

1. Данилова Любовь Леонидовна, 2011 год
2. Иванова Наталья Ильинична, 2012 год
3. Босхолов Руслан Борисович, 2012 год
4. Новоселова Галина Ильинична, 2013 год

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

1. Алексеенко Марина Борисовна, 2019 год

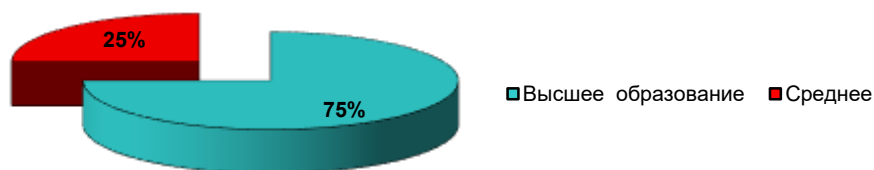
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1. Вишневская Любовь Федоровна, 2013 год
2. Босхолова Галина Викторовна, 2013 год
3. Артемьева Татьяна Николаевна, 2018 год
4. Алексеенко Марина Борисовна, 2013 год

Выводы: имеют награды и звания 3,8% работников. Работа по награждению работников строится планомерно.

Классификация педагогических работников школы по образованию

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование или два высших образования	Имеют средне-спец. образование
28	21 (75%)	7(25 %)

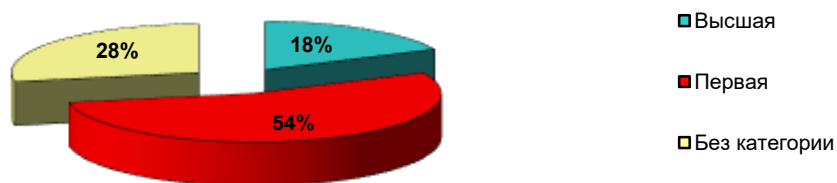


Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием.

Сведения об аттестации педагогических работников школе

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
28	5(18%)	15(54%)	8(28%)

Квалификационная категория основного состава (без совместителей)



Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую, первую (72%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (2человека).

Повышение квалификации работников школы

.Статистика прохождения курсов повышения квалификации (72 ч. и более):

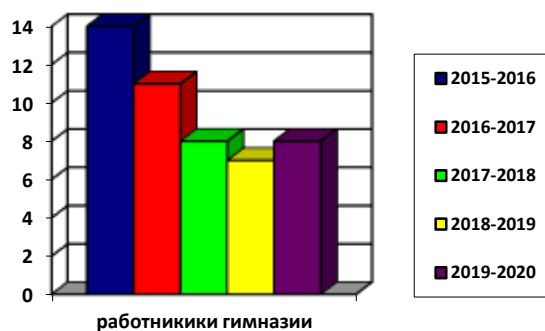
2015 – 2016 уч. год – 14 педагогов

2016 - 2017 уч. год - 11 педагогов

2017 – 2018 уч.год – 8 педагогов

2018-2019 уч.год – 7 педагогов

2019-2020 уч.год – 8 человек

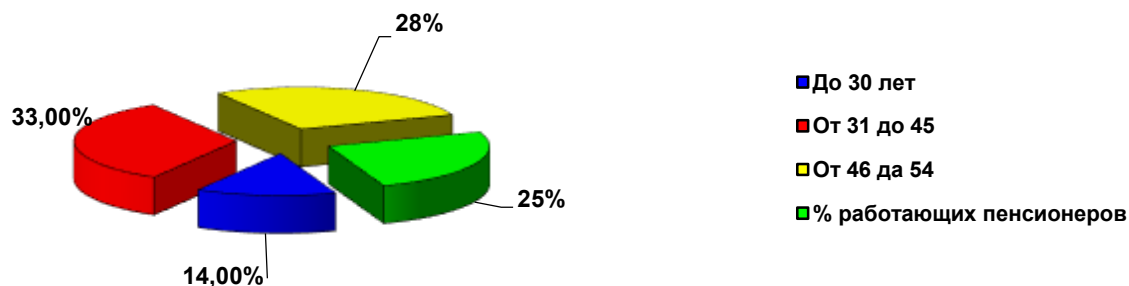


Выводы: С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (25% педагогических работников ежегодно). Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, вебинары, работа в составе творческих групп и др. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников.

Возрастной состав педагогических кадров школы

Средний возраст работников школы достаточно молодой - 45лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 57% от общего числа.

До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 54	% работающие пенсионеры
4 (14%)	9(33%)	8(28%)	7(25%)



Статистика педагогического стажа педагогов школы

Всего пед. работников	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
28	3 (11%)	6 (21%)	4 (14%)	7 (25%)	6(21%)	2 (8 %)

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования (2020 год)

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая переподготовка			
			Тема	Кол-во часов	Место обучения	Год
1.	Верхозина Татьяна Сергеевна	Учитель математики	Современные аспекты теории и методики преподавания предметов естественно-математического цикла (математика, информатика, химия, физика)	250	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2020
2.	Гуревская Марина Леонидовна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020
3.	Данилова Любовь Леонидовна	Учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2021
4.	Мехедова Дарья Сергеевна	Учитель музыки	Повышение уровня компетентности педагогов эстетического цикла МХК. ИЗО	-	Институт развития образования	2020
			Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	-	Институт развития образования	2020
5.	Никитенко Владимир Владимирович	Педагог дополнительного образования	Гибкие компетенции проектной деятельности	16	Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд	2020

					новых форм развития образования»	
			Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	36	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	2020
6.	Никитенко Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Особенности методики обучения иностранным языкам с учётом обязательной ГИА	72	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020
			Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020
7.	Степанова Анна Геннадьевна	Учитель географии	Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования предмета «Информатика»	72	ГАУ ДПО «ИРО»	2018
8.	Тарбеева Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком	36	ГАУ ДПО ИРО	2020
9.	Фролова Анжелика Валерьевна	Зам.директора по ВР,	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020
10.	Филёва Татьяна Николаевна	Учитель русского языка	Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком	36	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2020
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020
			Точка роста: «Гибкие компетенции проектной деятельности»		ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2020

11	Хасанова Юлия Фирденатовна	Учитель начальных классов	Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком	36	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2020
12	Шилинскас Дарья Игоревна	Педагог-организатор	Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС	36	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2021
13	Чуванова Мария Александровна	Учитель химии и биологии	Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам	36	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2020

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Ф.И.О.	Название конкурса	уровень	Дата участия	результат
1	Иванова Н.И.	Методическая копилка	Муниципальный	Март 2021	Призер
2	Верхозина Т.С.	«Мой лучший урок»	Региональный	Февраль 2021	призер
3	Чиркова О.В.	Творческий конкурс учителей математики	Региональный	Февраль 2021	участие
4	Степанова А.Г.	Лучший урок географии, экологии	Муниципальный	Февраль 2021	призер
5	Степанова А.Г.	Агробизнес образование в России	Всероссийский	Август 2020	Участие
6	Фролова А.В.	Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации сельской школы	Региональный	Ноябрь 2020	участие
7	Фролова А.В.	Преимущество и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в ОО Иркутской области	Региональный	Сентябрь 2020	Участие
8	Фролова А.В., Никитенко Т.В.	Всероссийский классный час «Экология – это все, что нас окружает»	Всероссийский	Сентябрь 2020	Участие

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:

Повысить уровень профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень

педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2020 года функционировали следующие МО:

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Методическая проблема МО: ««Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

Цель деятельности МО: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи деятельности МО:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- фестивали педагогических идей;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс в начальной школе.

№ п/п	ФИО	Предмет	Квалификация, год прохождения аттестации	Образование	Курсовая подготовка по ФГОС НОО
1	Артемьева Т.Н.	4 класс	Первая категория, 2020	Высшее	«Особенности организации и проектирования образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.» 17.10.2017
2	Гуревская М.Л.	3класс	Первая категория, 2016	Средне - специальное	«Особенности организации и проектирования образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.» 17.10.2017
3	Крамаренко Т.Н.	2класс	Первая категория, 2016	Высшее	«Особенности организации и проектирования образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.» 17.10.2017
4	Хасанова Ю.Ф.	1класс	Первая категория, 2019	Высшее	Развивающая речевая среда в образовательной организации, как основа повышения

					культуры владения русским языком» 11.02.2020
5	Мехедова Д.С.	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности, 2020	Средне - специальное	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 24.08.20 «Повышение уровня компетентности педагогов эстетического цикла МХК.ИЗО.» 23.04.20
6.	Майорова Н.В	Педагог - психолог	Первая категория, 2016		" Современные подходы к организации образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития" 15.06.2019 Институт развития образования.

Темы по самообразованию учителей

№	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1	Артемьева Татьяна Николаевна	УУД в урочной и внеурочной деятельности
2.	Гуревская Марина Леонидовна	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
3.	Крамаренко Татьяна Николаевна	Групповая работа
4.	Майорова Наталья Васильевна	Психологические особенности работы с детьми с ОВЗ.
5.	Мехедова Дарья Сергеевна	Создания условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.
6.	Хасанова Юлия Фирденатовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО. Рассматривались следующие вопросы:</p> <p>Тема: «Планирование организации методической работы членов МО на 2020 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, планов внеурочной и кружковой работы учителей начальных классов. 2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. <p>Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения. 2. Преемственность в обучении математики, русского языка между начальной и основной школой. 3. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников <p>Посещение уроков в первом классе с целью анализа создания условий для успешной адаптации учащихся.</p> <p>Тема: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы. 2. «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения» 3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения. 4. Итоговые контрольные работы для учащихся 2-4 классов за 2 четверть 1 полугодие. 5. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2-4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности выставления оценок, объёма работы, дозировки классной и домашней работы. <p>Тема: «Социально – педагогические проблемы образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Работа с гиперактивным ребёнком. 3. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства. <p>Тема: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов. 2. Задачи МО учителей начальных классов на 2021 учебный год. 3. Итоговые контрольные работы для учащихся 2-4 классов за год. 4. Подготовка родительского собрания для родителей будущих первоклассников. 	<p>Решено продолжить работу по преемственности в обучении, развитию творческих способностей учащихся на уроках начальной ступени обучения, с использованием новых методик и технологий.</p> <p>Осуществлять преемственность между детским садом и начальной ступени обучения, а также планируется осуществлять преемственность между начальной школой и средним звеном.</p>

2.	Обеспечение учебно – методическо госопровождения УВП.	1.Подготовлено и утверждено календарно –тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение. 2.Изучение нормативных документов «ФГОС второго поколения». 3.Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 4. Ознакомление с новинками методической, психологической, педагогической, научно – популярной литературы, организация обзора предметных журналов. 5.Подготовлены отчёты учителей МО.	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1.Ведётся работа над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях. 2.Обмен опытом работы учителей МО. Проведена неделя классных руководителей. 2 кл. Тема: «Книга – твой друг», Крамаренко Т.Н. 3 кл. Тема: «Волшебные двери добра», Гуревская М.Л. 4 кл. Тема: « Знаешь ли ты себя?», Артемьева Т.Н. 1 кл. Тема: «Экологический праздник «Синичкин день»», Хасанова Ю.Ф.	Учителя осваивают новые подходы в обучении, все уроки проведены в соответствии с ФГОС. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.
4.	Взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий	Учителями поводилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий во всех классах. Классно- обобщающий контроль в 1 и 4 классах.	Продолжить обмен опытом через взаимопосещение уроков.
5.	Повышение квалификации	Учителя посещали областные и районные семинары: Фестиваль методических практик по духовно – нравственному образованию «Иркутская область – территория толерантности» - Гуревская М.Л. Семинар «Проектирование УУД в начальной школе. Проектные задачи, как способ формирования УУД младших школьников. - Гуревская М.Л., Артемьева Т.Н. Семинар «Разработка и реализация системы оценки достижений обучающихся с использованием печатных и электронных пособий (на примере системы «Перспективная начальная школа») - Гуревская М.Л., Артемьева Т.Н. Семинар «Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника и практическая реализация предметных задач в свете ФГОС НОО» - Гуревская М.Л., Артемьева Т.Н. «Международная ярмарка социально – педагогических инноваций» 30.06.2020 – Хасанова Ю.Ф. Всероссийский съезд учителей предметной области «Искусство» - Мехедова Д.С.	Работать над повышением своей квалификации через прохождение курсов различного уровня, посещение семинаров
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года регулярно проводилась работа с одарёнными детьми: подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня. Районные конкурсы поделок, рисунков (Алексеевко Василиса заняла 2 место в районном конкурсе рисунков на тему «Природа Иркутского района», конкурс чтецов, Ульянова Таисия 1 класс приняла участие в районных конкурсах «Декабристы – испытание Сибирью», «Конкурс социальных роликов» - 1 место.	Начинать работу с успешными детьми в начальной школе, продолжать работу с одарёнными детьми.
7.	Предметные недели.	Проведена неделя начальных классов, в ходе которой были проведены открытые уроки и мероприятия направленные на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей. Проведена неделя учителей начальных классов.	Итоги недели можно считать удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на хорошем

	2 кл. Тема: «Конкретный смысл действия умножения», Крамаренко Т.Н. 3 кл. Тема: «Обобщение об имени существительном», Гуревская М.Л. 4 кл. Тема: « Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»», Артемьева Т.Н. 1 кл. Тема: «Прощание с азбукой», Хасанова Ю.Ф.	уровне, способствовали выявлению одарённых детей.
--	---	---

МО учителей гуманитарного цикла (Алексеев М.Б.)

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая проблема МО: «Формирование творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС».

Цель деятельности МО: Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

Задачи деятельности МО:

- 1.Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
- 2.Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- 3.Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование УУД, через развитие компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- 4.Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
- 5 Продолжение работы по созданию портфолио учителей.
8. Продолжение работы по систематизации материальной базы кабинетов.

Направления работы:

- 1.Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
- 4.Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Контрольно-коррекционная деятельность.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Мониторинг эффективности методической работы.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
---	--------------------------	------------	------------------

1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО. Рассматривались следующие вопросы:</p> <p>Тема: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». 2. Анализ итогов 1 полугодия. 3. Подготовка к районному конкурсу чтецов. 4. Подготовка предметной недели. <p>Тема: «Организация эффективной подготовки к ГИА-2020».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ качества подготовки обучающихся к ГИА по предметам гуманитарного цикла. 2. Отчёты по самообразованию учителей-предметников. 3. Анализ предметной недели гуманитарного цикла. <p>Тема: «Анализ результативности работы МО за 2019-2020 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебного года. 2. Круглый стол: «Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год: отчет руководителя МО, анализ проведенных мероприятий, итоги аттестации педагогов МО, план работы МО на 2020-2021 учебный год». <p>Тема: «Планирование и организация методической работы МО на 2020-2021 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ. 3. Уточнение и корректировка тем самообразования на 2020-2021 учебный год 4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2019-2020 учебный год. 5. Проведение школьного этапа ВОШ по гуманитарным предметам. 6. Организация конкурса по русскому языку «Медвежонок – 2020». <p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии на уроках гуманитарного цикла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Здоровьесберегающие технологии на уроках гуманитарного цикла». 2. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе и к итоговому сочинению в 11 классе как задача всего МО учителей гуманитарного цикла. 3. Подготовка учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам. 4. Подготовка к школьному конкурсу чтецов. 5. Подготовка предметной недели. 	<p>Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.</p>
2.	Обеспечение	1. Каждый учитель-предметник в соответствии с	Обеспечение учебно –

	учебно-методического сопровождения УВП.	выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Рабочие программы соответствуют нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программногo материала блоками. 2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 3. Подготовлены отчёты учителей МО.	методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1. Учителя МО продолжают работу над формированием творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС. 2. Использование современных информационных технологий в обучении русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию. 3. Обмен опытом работы учителей МО. Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. 4. Учителя приняли участие в неделе МО классных руководителей.	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах появились проекторы, магнитно – маркерные доски, компьютеры.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	1. Выступление учителей с докладами по самообразованию: «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы» (Алексеев М.Б.), «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» (Вишневская Л.Ф.), «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации» (Иванова Н.И.), «Применение современных технологий при обучении английскому языку в условиях внедрения ФГОС» (Никитенко Т.В.), «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы как средство самореализации и успешной социализации личности ребёнка» (Тарбеева Т.Б.). 4. Участие Никитенко Т.В. в региональном заочном конкурсе «Учитель будущего».	Учителя ведут работу по самообразованию.
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1. В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2. Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.	1. Продолжить дифференцированную работу с учащимися более продвинутого уровня. 2. Проводить индивидуальную работу с учащимися

			по устранению пробелов. 3.Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	<p>В течение года проводилась работа с одарёнными детьми. Учащиеся приняли участие в международной игре «Русский Медвежонок - 2020», в региональном заочном конкурсе «Знаешь ли ты избирательное право?» (Иванова Н.И.)</p> <p>Обучающиеся принимали участие в школьном, в районном, областном конкурсах чтецов (Лауреат районного и областного конкурсов - Филёва Н., руководитель Филёва Т.Н.). Гладкова А. стала участницей отборочного тура областного фестиваля «Байкальская звезда» (Алексеев М.Б.)</p> <p>Также участником районного конкурса чтецов «Декабристы: испытание Сибирью» и победителем НПК «Декабристы: испытание Сибирью» стала Рыгалева Н. (Иванова Н.И.)</p> <p>Учащиеся школы принимали участие в конкурсах сочинений: в региональном экологическом заочном конкурсе творческих работ «Дети о лесе» - Рыгалева Н., во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Если бы я был президентом» - Дорохова А. (прошла в финал), во Всероссийском конкурсе эссе «И помнит мир спасённый» - Сенина Д., Рыгалева Н., Васильев Н., Чуванов К. (Алексеев М.Б., Фролова А.В.). Сенина Д. приняла участие в региональном конкурсе сочинений «Без срока давности».</p> <p>Халтаров В. занял 3 место в региональном конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Вишневская Л.Ф.)</p> <p>Учащиеся школы приняли участие в акции «Диктант Победы». Была проведена защита проектов, в которой участвовали обучающиеся с 5 по 9 классы с работами по русскому языку, литературе, истории, английскому языку. Лучшие работы были рекомендованы для участия в районной НПК, которая не состоялась из-за дистанционного обучения.</p> <p>Проведён школьный вечер поэзии «О тебе, Родина».</p>	Принимать активное участие в различных конкурсах.
7.	Предметные недели, олимпиады.	<p>1.Проведение школьной олимпиады по гуманитарным предметам.</p> <p>2.Участие в районной олимпиаде по литературе, истории, праву, обществознанию. Результаты олимпиад:</p> <p>Литература Дорохова Ангелина (11 класс) – призёр. Фролов Сергей (7 класс) – призёр.</p> <p>История Фролов Костя (7 класс) – победитель.</p>	Итоги районных олимпиад можно считать удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на высоком уровне, способствовали выявлению одарённых детей.

		<p>Чуванов Кирилл (7 класс) – призёр.</p> <p>Право</p> <p>Дорохова Ангелина (11 класс) – победитель.</p> <p>Сенина Дарья (9 класс) - призёр</p> <p>Фролова Настя (10 класс) - призёр.</p> <p>3.К участию в региональной олимпиаде по праву рекомендованы Дорохова Ангелина и Фролова Настя.</p> <p>4.Проведение школьного этапа районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира».</p> <p>5.Проведение недели гуманитарных предметов.</p> <p>В рамках недели на высоком уровне прошли открытые уроки и различные мероприятия. Учитель русского языка и литературы Алексеенко М.Б. провела урок-путешествие в 5 классе «Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография». «Своя игра» по теме «Первая мировая война» была подготовлена учащимися 10 класса под руководством учителя истории Ивановой Н.И. Вызвал интерес открытый урок по ОДНКНР в 5 классе «Традиции – наследие народов многонациональной страны» (учитель Фролова А.В) Содержательный и обучающий урок-соревнование по русскому языку в 7 классе «Деепричастный оборот» был проведён учителем русского языка и литературы Тарбеевой Т.Б. Ученики 2 класса с удовольствием рассказали о любимых игрушках на уроке английского языка «Описание людей и животных», который провела учитель английского Вишневская Л.Ф.</p> <p>Обучающиеся классов ОВЗ приняли активное участие во внеклассных мероприятиях: в игре-путешествии «По страницам любимых сказок» (учитель литературы Филёва Т.Н.); в игре «Клуб знатоков русского языка» (учитель русского языка Майорова Н.В.)</p> <p>Завершающим мероприятием недели стала игра «Что? Где? Когда?», подготовленная учителем английского языка Никитенко Т.В. Команда учителей вела интеллектуальное сражение с командой игроков 10-11 классов.</p>	
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	Проведён анализ результатов работы по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.	Повысить роль диагностики и мониторинга.

МО учителей естественно-математического цикла (Чиркова О.В.)

Методическая проблема: «Интенсификация учебной деятельности на уроках предметов естественно-математического цикла»

Цели работы методического объединения:

- выявление запросов, проверка возможностей учителей на основе работы по изучению и распространению передового педагогического опыта учителей Иркутского района,
- методическая, организационная работа с учителями Иркутского района для повышения качества работы с учащимися основных и средних (полных) школ.

Задачи методического объединения:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через освоение новых методик преподавания предмета.
2. Подготовка учителей к работе в условиях модернизации образования при реализации предпрофильного и профильного обучения.
3. Оказание всесторонней методической помощи молодым специалистам, связанной с их профессиональным становлением.
4. Создать условия для подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Поддерживать мотивацию учителя для творческой работы

Направления работы:

1. Проведение научно - методических семинаров с учителями на базе школ, теоретических семинаров по математике.
2. Творческая работа учителей.
3. Работа с молодыми специалистами.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Разработка, рецензирование и проведение элективных курсов.
6. Продолжение работы по мониторингу в 9-х, 11-х классах.
7. Обобщение передового педагогического опыта.

Проблемно-ориентированный анализ работы МО естественно-математического цикла

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО:</p> <p>Рассматривались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов I полугодия. 2. Технология подготовки урока в современной информационной познавательной среде. 3. Работа с одарёнными детьми на уроках математики, физики, географии, химии, биологии. 4. Формирующее обучение. 5. Использование информационных технологий на уроках. 6. Проведение пробных ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-ых классах по математике и их анализ. 7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство роста качества знаний учащихся. 8. Формирование предметных УУД. 9. Организация, проведение и анализ предметной недели МО естественно-математического цикла. 10. Отчёты по самообразованию учителей-предметников. 11. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. 12. Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год. 13. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. 14. Организация работы МО в новом уч. году 15. Утверждение рабочих программ. 16. Вопросы преемственности. 17. Итоги входящих контрольных работ по 	<p>Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.</p>

		предметам и планы по ликвидации пробелов 18. Типичные ошибки учащихся, допускаемые на выпускных экзаменах и их ликвидация. 19. Подготовка и проведение школьных и районных предметных олимпиад.	
2.	Обеспечение учебно – методическое сопровождения УВП.	1.Подготовлено и утверждено календарно-тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение. 2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 3.Подготовлены отчёты учителей МО.	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1.Продолжается работа над формированием творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС. 2.Использование современных информационных технологий в обучении математики, физики, географии, химии, биологии (деловые игры, метод проектов, интеллект-карты и т.д.). 3.Обмен опытом работы учителей МО.	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах появились проекторы, магнитно-маркерные доски, компьютеры.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	Творческие отчёты учителей: «Повышение эффективности обучения через применение ИКТ и интернета» (ВерхозинаТ), «Формирующее оценивание как залог успеха личностного роста учащихся». (ЧирковаО.В), «Развитие мотивации на уроках информ-ки как средство повышения уровня обученности учащихся» (Тарасова А.А), «Методика ведения урока с использованием ИКТ» (Степанова А.Г.) «Ведение урока с помощью метода защиты проекта» (Чуванова М.А.) «Организация самостоятельной деятельности при изучении нового материала» (Новосёлова Г.И)	Проведены отчёты по самообразованию.
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1.В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2.Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.	1.Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов. 2.Продолжить дифференцированную работу с учащимися более продвинутого уровня. 3.Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года регулярно проводится работа с одарёнными детьми. Учителя-предметники на своих уроках предлагают им задания более высокой сложности. Дети привлекаются к участию в предметных олимпиадах и различных интересных конкурсах (Кенгуру, Слон, Кит, Умник) Старшеклассники под руководством Чирковой О.В. и Верхозиной Т.С. имеют возможность заниматься в заочной физико-	Продолжать работу с одарёнными детьми.

		математической школе «Интеллект» при ИГУ города Иркутска.	
7.	Предметные недели, олимпиады.	<p>1. Проведение школьной олимпиады по предметам естественно-математического цикла.</p> <p>2. Участие в районной олимпиаде по Байкаловедению, биологии, математике, химии, физике, информатике.</p> <p>3. Участие в областной олимпиаде по Байкаловедению (Сенина Даша, 9 класс)</p> <p>4. Проведение недели МО естественно-математического цикла (дистанционно)</p> <p>В рамках недели прошли дистанционные мероприятия: конкурсы «Знатоки» для 8-11 классов и «Занимательная математика» для 5-7 классов, а также, викторина «Ералаш» для всех желающих.</p> <p>По итогам недели победители конкурсов награждены электронными грамотами.</p>	Итоги олимпиад можно считать удовлетворительными. Мероприятия недели МО прошли дистанционно (в условиях пандемии), но, всё же, способствовали выявлению одарённых детей.
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	<p>1. Проведён анализ результатов работы над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях.</p> <p>2. Выявлены опыт и недостатки.</p>	Повысить роль диагностики и мониторинга для отражения системы умений и навыков учащихся.

МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии (Данилова Л.Л.)

Методическая проблема МО: «Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

Задачи деятельности МО:

1. Изучение документов ФГОС основного общего образования.
2. Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Улучшение материально-технической базы кабинетов и спортивного зала.

Направления работы:

1. Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Работа с допризывной молодёжью.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Спортивно-массовая работа.

	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседания МО.</p> <p>Рассматривались следующие вопросы:</p> <p>1. Организация работы МО. Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся.</p> <p>2. Формирование команд для участия в районных соревнованиях.</p>	<p>Решено продолжить работу по обеспечению оптимального уровня форсированности двигательных умений и навыков.</p> <p>Совершенствовать работу по военно-патриотическому</p>

		<p>3. Тестовый контроль основ знаний (подготовка учащихся к предметным олимпиадам)</p> <p>4. Занятость детей группы риска в спортивных секциях.</p> <p>5. «Гражданско – патриотическое воспитание школьников в воспитательно - образовательном процессе в рамках ФГОС» Рыгалев А.И.</p> <p>6. Современные образовательные технологии на уроках обслуживающего труда» Р.Б.Босхолов</p> <p>7.«Круговая тренировка на уроках» Г.В.Босхолова</p> <p>8.«Развитие творческих способностей на уроках технологии» Т.Н.Филёва</p> <p>9.«Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры» Данилова ЛЛ.</p> <p>10. Анализ итогов 1 и 2 полугодий.</p> <p>11. Подготовка и участие в районных конкурсах детского творчества</p> <p>12. Организационные вопросы.</p>	воспитанию.
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	<p>1. Подготовлено и утверждено календарно – тематическое планирование, оценено программно-методическое обеспечение.</p> <p>2. Изучение нормативных документов «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования и старшей школы».</p> <p>3. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</p> <p>4. Пополнение дидактического материала. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение аудио- видеоматериалов</p> <p>6. Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП прошло успешно.
4.	Контрольно-коррекционная деятельность	Уровень физической подготовленности учащихся 1-11 классов.	Определить направления и методы ликвидации этих пробелов.

МО классных руководителей (Филёва Т.Н.)

Тема МО: «Воспитание доброты и гуманности у детей на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Работа МО направлена на выполнение следующих **задач:**

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО входят 13 педагогов со стажем работы от 7 до 25 лет, имеющие ср. специальное и высшее образование. Все кл. руководители работают над повышением уровня самообразования по выбранным темам:

- «Групповая работа как средство формирования УУД»
- «Нравственное воспитание – основа духовного развития человека»
- «Формирование бережного отношения к своему здоровью у младших школьников»
- «Особенности воспитания детей младшего школьного возраста»
- «Воспитательная система класса. Формирование классного коллектива.
- «Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности»
- «Воспитание этической и эстетической культуры школьника»
- «Особенности воспитания детей с ОВЗ»
- «Психологические и физиологические изменения у детей старшего подросткового возраста»
- «Привитие духовно-нравственных норм у школьников подросткового возраста»
- «Особенности воспитания детей с ОВЗ»
- «Технология саморазвития личности школьника»
- «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика»

По плану МО проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- планирование и анализ воспитательной работы;
- организация системы дополнительных образовательных услуг в кружках на базе школы;
- развитие ученического самоуправления;
- нормативно-правовая база УС;
- система работы с родителями учащихся;
- организация проектной деятельности учащихся;
- работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- отчёт работы классных руководителей по самообразованию.

Следует отметить, что на каждом заседании МО абсолютно все классные руководители выступают, обмениваются мнениями, делятся опытом. У каждого есть свои наработки, своя изюминка при ведении воспитательной работы. И именно на заседаниях МО можно поделиться тем, что знаешь и умеешь, и поучиться у других. Приятная дружеская атмосфера благоприятствует большей эффективности работы МО.

Для повышения качества работы используется сотрудничество с психологом, социальным педагогом, участковым инспектором.

Другая форма обмена опытом – это проведение открытых мероприятий: бесед, классных часов, праздников, защиты проектов учащихся.

С января по май, кроме основных должностных обязанностей, перед классными руководителями стояла задача организации проектной деятельности в своих классах. Очень трудно было распределить всех ребят по разным учителям-предметникам, особенно слабоуспевающих, но все классные руководители справились со своей задачей. В течение этих пяти месяцев организованно по плану проходила защита проектов каждого класса по очереди. Большинство ребят сразу получало хорошую оценку жюри, многие работы были рекомендованы на районную научно-практическую конференцию. Некоторые работы были оставлены на доработку, и после этого, всё же, зачтены. В 6, 7 и 8 классах основная работа легла на плечи руководителей проектов – учителей-предметников, а вот с 1 по 5 кл. уже чувствовалась поддержка и заинтересованность родителей. Очень радостно было видеть присутствие родителей на самой защите проектов. Отрадно, что проекты защищали и ребята,

обучающиеся по компенсирующей программе (ОВЗ). Их проекты были групповыми, но не менее объёмными и интересными. После защиты проектов в мае было проведено заседание МО – «Круглый стол» по обмену опытом организации проектной деятельности учащихся.

Несколько лет назад мы ввели новую традицию: наряду с предметными неделями, проводить декаду классных руководителей. В этом учебном году декада классных руководителей проводилась с 25.11 по 06.12. Всё прошло хорошо, организовано, ещё более успешно, чем в прошлом году.

Педагоги давали открытые классные часы на различные темы здоровья, нравственности, культуры. С удовольствием посещали занятия друг друга, охотно перенимали опыт.

Хочется отметить отлично подготовленные классные часы Гуревской Марины Леонидовны, Чирковой Ольги Владимировны, Ивановой Натальи Ильиничны, Алексеенко Марины Борисовны, Степановой Анны Геннадьевны, Хасановой Юлии Фирденатовны, Фроловой Анжелики Валерьевны, Артёмовой Екатерины Анатольевны, Верховиной Татьяны Сергеевны. Дети с удовольствием разгадывали кроссворды, учились пользоваться безопасным Интернетом, играли в игры, разыгрывали сценки, учились говорить друг другу комплименты, знакомились с историческими событиями.

Ещё одна прекрасная традиция – это проведение Новогодних утренников и вечеров. В этом году ответственными были Хасанова Юлия Фирденатовна (начальное звено), Фролова Анжелика Валерьевна (среднее звено), Алексеенко Марина Борисовна (старшее звено). Все ответственно отнеслись к своим поручениям, праздники прошли весело и интересно.

В школе также организовано дежурство. Поочередно все классы средней и старшей школы следят за порядком в школе в течении недели, организуют игровые перемены для младших школьников, доносят необходимую актуальную информацию до сведения всех обучающихся по средствам телевизора. По окончанию дежурства производится отчет на линейке, заполнение журнала дежурств и выпуск газеты «Голос дежурного». Контроль за ходом всех этих мероприятий возлагается на классных руководителей, и они отлично с этим справляются, практически каждый раз дежурство и отчет по нему проходят интересно, с изюминкой.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

Агробизнес-образование

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-образования с 2014 года.

За время реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации агробизнес-образования.
2. Разработаны рабочие программы кружков и курсов внеурочной деятельности для 1-11 классов.
3. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, реализующих агробизнес-образование.
4. Организована профориентационная работа среди обучающихся, профессиональные пробы, взаимодействие с учебными заведениями.
5. Заключены договора о сотрудничестве с АО «Сибирская нива» и главами КФХ
6. Регулярно создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по агробизнес-образованию.

Реализация площадки рассчитана на 5 лет и поэтому в 2019 - 2020 учебном году наша школа принимала участие в конкурсе проектов на присвоение статуса региональной инновационной площадки с темой проекта «Агрошкола – школа здоровья». В феврале 2020 года присвоен статус региональной инновационной площадки. Инновационный проект "Агрошкола - школа здоровья", уже начал реализацию с этого года. Целью проекта является, сформировать навыки здорового образа жизни через агробизнес-образование в образовательном процессе. Летом на УОУ "Хозяюшка" были сформированы два опыта, семена на реализацию которых выделила фирма СеДек. Сейчас уже проведены опыты и подведены итоги. Результаты были оформлены в «Дневник наблюдений». В рамках проекта "Агрошкола - школа здоровья", на УОУ впервые были посеяны семена лекарственных растений: календула, Melissa, тимьян, чабрец, душица, валериана, базилик. Проросли семена календулы, Melissa, душицы, базилика, можно сделать вывод, что семена лекарственных растений лучше проращивать через рассаду, а затем высаживать в грунт.

Также мы начали сотрудничество с питомником "Сибирский сад Леонтьевых", представители школы вместе с обучающимися выезжали на экскурсию и за консультацией по выращиванию плодовых деревьев. В 2020 году продолжили формировать сад из плодовых и ягодных культур, к уже имеющимся на участке кустам малины, смородины, крыжовника. Были приобретены и посажены ягодные культуры: жимолость и облепиха.

В этом учебном году разработаны и уже вводятся программы:

"Мир лекарственных растений"; "Изучение плодовых растений"; "Основы пчеловодства", «Полезные привычки» «Мир профессий». Мы также реализуем программы «Подготовка трактористов категории «С», «Экономика» - для старшеклассников. «Сад и огород», «Байкаловедение» для обучающихся среднего звена и «Экономика и мы» для школьников начальных классов. Следует сказать, что АБО у нас реализуется через учебные предметы других предметных областей. «Технология», «Биология», «Химия», ОБЖ, «Математика» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализации модели агробизнес-образования в 2019-2020 учебном году успешно внедряется.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

Цель работы школьной библиотеки:

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

В 2020 учебном году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 27 уроков);
- информационные и прочие обзоры литературы;
- Выставки – 30
- Беседа – диалог «Зачем нужны книжки» - с 1-11 класс.
- Беседа-совет «Как правильно выбирать и читать книги» – с 1-11 класс.
- Беседа – диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» 1-11 класс.
- Экскурсия в школьную библиотеку, для первоклассников «Знакомство с библиотекой»
- Обзоры детских журналов «Мурзилка», «Читайка»
- Экскурсия в школьную библиотеку, для учащихся 2 класса «Откуда пришли буквы?»

- Конкурс литературных загадок 1-4 класс.
- Беседы у книжной полки «Радость дарят любимые герои» 5-8 класс.
- Ремонт повреждённых книг, устранение простейших дефектов. «Книжка больница»
- Информационный стенд – День Конституции. История появления праздника.
- Конкурс чтецов.
- Конкурс рисунков «Защитники Отечества».
- Беседа о животных – 1-6 класс.
- Викторина по книгам детских писателей натуралистов 7-9 класс.
- Литературные минутки «Почитай» 1-4 класс.
- Рейды по сохранности книг «Как живёшь учебник?»
- Мероприятия по выдаче и приёму учебников.

Показатели школьной библиотеки за 2020 учебный год

Учебная литература - 4554 экз.

Художественная литература - 2657 экземпляров + брошюрные 523(не подлежащие учёту)

Методическая - 527 экземпляры

Другие издания - 426 экземпляров

СД – 55

Учёт читателей по посещаемости:

Число посещений - 1145

Книга выдача:

Учебники - 2913

Художественная литература – 850

Журналы – 117

Справки – 93

6. Оценка качества материально-технической базы

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» д. Ревякино расположено в 3-этажном капитальном здании. В Учреждении имеется горячее водоснабжение, обеспечение горячей водой осуществляется через бойлерную. Здание школы – трехэтажное, 1993 года постройки, с количеством детей 211. Созданы условия для обучения детей. Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, мастерские мальчиков, кабинеты: домоводства, технологии, информатики, математики, русского языка, литературы, физики, химии, истории, географии.

В здании школы проведен капитальный ремонт в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися сформированных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы. В оперативном управлении МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» находятся следующие **объекты недвижимости**:

1. Нежилое трехэтажное здание школы, расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, улица Молодёжная 8. Здание трехэтажное с подвалом, площадь- 2594 кв. м, 1993 года постройки, в блочном исполнении. В 2012 году в здании школы проведен капитальный ремонт.

Свидетельство о государственной регистрации права от 02.04.2008 года №38 АГ 779410

2. Сооружение теплоснабжения, электрокапельная расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, улица Молодёжная 8, одноэтажное, площадью-56,3 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права от 02.04.2008 года №38 АГ 779056.

Санитарно-гигиенические нормы:

1. Источником **водоснабжения** в учреждении является водоопорная башня, которая размещена за территорией шольного двора. Здание и территория расположения водоопорной башни огорожены, строго охраняются. Водоопорная башня принадлежит «Южнобайкальскому». с ними заключен договор.

Холодная вода подводится к зданию школы во все учебные, бытовые и служебные кабинеты. Горячая вода поступает из электрораздаточной.

2. **Канализационная система** охватывает столовую, туалеты, выводится в септик. Заключен контракт на оказание услуг по откачке и вывозу жидки бытовых отходов с ООО «ЭКО СИТИ ИРКУТСК».

Туалета есть для девочек и мальчиков на всех этажах, в раздевалках спортивного зала, служебном помещении столовой.

Твердые бытовые отходы собираются в контейнеры, расположенные на территории школы в удаленном месте.

Заключен контракт на оказание услуг по обращению с твёрдыми коммунальными отходами с ООО «РТ-НЭО ИРКУТСК» .

3. **Освещение** люминисцентными лампами дневного света.

4. Воздушно-тепловой режим

Теплоснабжение зданий обеспечивается школьной котельной, через присоединенную сеть трубопроводов (терморобот) . Поставка угля осуществляется ООО « МБА – Теплоснаб», согласно контракта на пользование тепловой энергией.

Здание школы оснащено системой вентиляции, дополнительными вытяжками в столовой и кабинете и домоводства. Кабинет и лаборантская химии оснащены вытяжным шкафом.

Для обеззараживания воздуха используются четыре рециркулятора.

Окна в кабинетах и коридорах в пластиковые, проветривание кабинетов регулируется графиком.

5. Образовательная деятельность осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 11 071 м²

6. Медицинское обслуживание осуществляется ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на договорной основе.

7. Территория школы огорожена по периметру металлическим забором, озеленена деревьями и плодовыми кустарниками. **Спортивные сооружения** расположены на территории, закреплены в целях безопасности. Есть баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, полоса препятствий.

10. Школой предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации (пандус).

11. В школе имеется плодово-ягодный, цветочный и учебно-опытный участки, 3 теплицы для выращивания рассады и овощных культур.

12. Оснащение техническими средствами обучения

Оборудование	Количество, шт
Персональные компьютеры (ноутбук) для учителей и административной работы	26
Ноутбуки в кабинете информатики для обучающихся	10/10
Моноблок в библиотеке	1
Интерактивная доска	5
Интерактивные приставки	2

МФУ	25
Проекторы	19
Магнитно-маркерные доски	11
Мобильный экран	
Телевизор	1
Синтезатор	1
аудиоаппаратура –колонки, акустическая система, микшер, вокальная аудио-система, микрофоны	комплект
Наушники с микрофонами	10/10
Микроскоп электронный	5
Система голосования Optivoite	1
Документ-камера	2
Лаборатория для начальных классов	5

Кабинет химии и биологии, оснащен интерактивным комплексом, вытяжным шкафом, имеются индивидуальные наборы для проведения лабораторных работ; кабинет физики также оснащен практическими наборами и наглядными пособиями. Уроки в кабинете английского языка проходят с применением лингафонного оборудования.

Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 10 ученическими ноутбуками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

7.Обеспечение безопасности образовательного процесса

Среди проблем, решаемых в сфере образования, ведущее место занимают вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В современных условиях обеспечение безопасности в школе стало неотъемлемой частью нашей деятельности.

Гибель обучающихся образовательных учреждений во время образовательного процесса, массовые заболевания и отравления детей, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, – всё это делает повышение защищённости школы актуальной проблемой. Решение её возможно на основе выработки мер совершенствования системы её безопасности.

В настоящее время комплексная безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование, которое достигается путём реализации специально разработанной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера.

Антитеррористическая безопасность составляет основу создания безопасной внешней среды учреждения.

В учреждении разработан, согласован и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности.

Издан приказ по школе о создании комиссии по обследованию территории школы, чердачных и подвальных помещений на предмет антитеррористической безопасности.

Инженерные средства защиты, к которым относятся: заборы, ограждения, решётки, специальным образом укрепленные двери, ворота и другие элементы строительных конструкций отремонтированы и приведены в надлежащее состояние. Инженерные средства, кроме выполнения функций препятствия и психологического воздействия на нарушителя, снижают возможность проникновения в здание школы, увеличивают время, необходимое для проникновения, тем самым создают условия для своевременного обнаружения пресечения противоправных действий. Здание школы оснащено тревожной кнопкой, подающей сигнал на пульт Росгвардии. Оснащенность школы видеокамерами, установленными на всех выходах и по наружному периметру здания, также повышают эффективность системы безопасности в нашей школе. В тёмное время суток вся территория школы освещена прожекторами. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, 7 аварийных выходов, планы эвакуации размещены на каждом этаже. Соблюдается пропускной режим: днем вахтер и дежурный администратор, ночью - сторож.

Постоянное присутствие вахтера, бдительность педагогического и технического персонала школы обеспечивает безопасность учебного процесса.

Степень безопасности внешней среды учреждения в большей степени определяется состоянием детского дорожно-транспортного травматизма. Дорога к школе и от школы к дому должна быть безопасной. Для этого в каждом классе для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут следования, отработан с родителями и ребенком.

В школе осуществляется подвоз двумя автобусами из близлежащих деревень. Водители ежедневно проходят медицинское освидетельствование, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Каждый рейс с детьми сопровождают педагогические работники. Маршруты автобусов прошли надлежащее обследование, и утверждены ГИБДД Иркутского района. За 2020 учебный год школьные автобусы дважды прошли технический осмотр и дважды были проверены специалистами ГИБДД «Иркутское», что отражено в актах. В школе разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

Для профилактики противопожарного состояния в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. В 2020 учебном году были проведены четыре тренировочные эвакуации по отработке действий обучающихся и персонала при пожаре, чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности.

Перед приёмкой школы к 2020 учебному году, были осмотрены кабинеты повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности. Проверка была пройдена без замечаний, что отражено в соответствующих актах.

В школе проводится комплекс мероприятий, направленных на недопущение детского и взрослого травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию подвоза детей, разработаны планы мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Принимаемые меры, нормативные документы, разработанные инструкции и рекомендации участникам образовательного процесса неизменно ведут к повышению эффективности работы школы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

Достаточное внимание Ревякинская школа уделяет совершенствованию информационно-образовательной среды.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 117 обучающихся (5-11 классы), и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 3 учащихся.

В 2014 году в результате плодотворной работы со спонсорами была произведена модернизация информационно-коммуникационной системы школы. Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 10 ученическими ноутбуками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

В библиотеке есть компьютер с доступом в сеть Интернет для удобства и качественной подготовки обучающихся к занятиям.

Кабинет химии и биологии оснащены такими устройствами как документ-камера и электронный микроскоп.

Информационные ресурсы школьного сайта <http://revyakinaschool.ru> отражают различные аспекты деятельности образовательного учреждения, в котором представлены основные сведения, материалы по организации учебного процесса, учебно-методические материалы учителей, ежедневная деятельность школы, достижения и многое другое.

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://schoolrev.irk.city> и электронную почту r-shkola@mail.ru

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Почти 100 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2019-2020 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

**Критерии оценки качества образования в
МОУ ИРМО «РевякинскаяСОШ»**

1.Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ		0-2
2.	Наличие органов государственно- общественного управления ОУ		0-2
3.	Наличие перспективного планирования		0-2
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС		0-2
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями		0-2
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая		0-2
6.2	Информационно - аналитическая		0-2
6.3	Планово- прогностическая		0-2
6.4	Контрольно- диагностическая		0-2
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов		0-2
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства		0-2
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ		0-2
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования		0-2
	ИТОГО: <i>26 б. – 22 б. – оптимальный уровень</i> <i>21 б. - 17 б. высокий уровень</i> <i>16 б. – 12 б. – допустимый уровень высший</i> <i>11 б. – 6 б. – критический уровень</i> <i>менее 6 б. – недопустимый уровень</i>		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

2.Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников	Критериальное значение
Всего педагогических работников			
Образование: высшее			65% -2 б менее 65% - 0б
незаконченное высшее			
среднее профессиональное			
Квалификационные категории: Высшая и первая			60% -2 б менее 60% - 0б
Почетные звания Ученые степени			
Участники профессиональных конкурсов			
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):			100% (1 раз в 5 лет по профилю преподаваемых дисциплин) – 2б менее 100% - 0б
В рамках ОУ			
Районные/ городские курсы			
Областные курсы			
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки			
<i>6 б. — оптимальный уровень 4 б. – допустимый уровень высший 2 б. – критический уровень менее 2 б. – недопустимый уровень</i>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

3. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	Критериальное значение
I ступень			Соответствует реализуемым образовательным программам/ не соответствует реализуемым образовательным программам
1 А			
1 Б			
...			
Итого			
II ступень			
5 А			
5 Б			
...			
Итого			
III ступень			

10 А			
10 Б			
...			
Итого			

Выводы:

4. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует\не соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует\не соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует\не соответствует
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует\не соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует\не соответствует

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	200.../200... учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	
- из них:	
4а	
4б	
Основное общее образование всего выпускников:	
-из них:	

9а	
9б	
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	
-из них:	
11а	
11б	

4.2.Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	20.../20... учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Успеваемость обучающихся 98-100% (соответствует/не соответствует)

4.3.Результаты единого государственного экзамена за 20..... г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов / % набравших минимальное и более кол-во баллов в основные сроки	Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего образования по Иркутской области в основные сроки	Средний балл		
					Сред. балл по ОУ	Сред. балл по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ

Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует).

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 98-100% (соответствует/не соответствует).

4.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель

						по виду ОУ		
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
русский яз.								
математика								

Доля участников ГИА в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного (общего) общего образования от общего кол-ва участников ГИА в ОУ (в основные сроки). - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности,	

		Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

6. Воспитательная работа

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Обоснованность и актуальность программы воспитания и социализации (концепции); учет региональных особенностей и возможностей ОУ - 2 балла, наличие программы воспитания и социализации (концепции) - 1 балл, отсутствие программы воспитания и социализации (концепции)- 0 баллов	0-2
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	100% - 85% выполнения, прослеживается система работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла; 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл; план выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.	0-2
3.	Занятость детей в системе	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	0-2

	дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) до 80 % - 2 балла; от 50-80% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.	
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления – 1 балл; отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	0-2
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием - 80-100%- 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности; охват детей группы риска дополнительным образованием 60-79%– 1 балл; отсутствие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием менее 60% - 0 баллов	0-2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Наличие мониторинга, соответствующего целевому назначению программы (концепции), единство мониторинга условий, процесса и результатов воспитательной работы - 4 балла; наличие мониторинга воспитательной работы, не в полной мере соответствующего целевому назначению программы (концепции), – 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	0-2
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Системное взаимодействие родителей с ОУ; наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла; взаимодействие родителей с ОУ ситуативное, на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие деятельности ОУ по взаимодействию с родителями - 0 баллов	0-2

8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	наличие победителей	0-2
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - 2 балла; организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса, наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся -1 балл; не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса, отсутствует план психолого-педагогического сопровождения обучающихся-0 баллов.	0-2
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на региональном уровне – 2 балла; на муниципальном – 1 балл; отсутствие сетевого взаимодействия -0 баллов	0-2
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер – 2 балла; организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 0 баллов.	0-2
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Системное осуществление проектной деятельности и реализация социально-значимых практик– 2 балла; ситуативное осуществление проектной деятельности – 1 балл; отсутствие проектной деятельности и реализации социально-значимых практик – 0 баллов.	0-2
<p>ИТОГО: 25 б. – 20 б. – оптимальный уровень 19 б. – 16 б. высокий уровень 15б. – 11 б. – допустимый уровень 10б. –7 б. – критический уровень менее 7 б. – недопустимый уровень</p>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения -2 балла. Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период в форме отдельных мероприятий и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения – 1 балл. Отсутствие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ – 0 баллов.	0-2
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ-2 балла. Методическая работа организована на уровне отдельных мероприятий - 1 балл. Отсутствует методическая работа - 0 баллов.	0-2
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Более 50% учителей участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня – 2 балла, от 30-50% - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	0-2
4	Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ*	2 балла ОУ является экспериментальной площадкой на уровне региона, муниципалитета 1 балл Организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с Программой развития ОУ.	0-2
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение уроков-2 балла, Самообразование организовано без учета диагностических данных, результаты самообразования не анализируются – 1 балл, самообразование не планируется - 0 баллов.	0-2
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100% - 85% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 2 балла, 84% - 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 1 балл, Менее 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 0 баллов.	0-2

7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 1 балл; менее 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 0 баллов.	0-1
	ИТОГО: 11 б. – 10 б. – оптимальный уровень 9 б. - 8 б. высокий уровень 7 б. – 6 б. – допустимый уровень высший 5 б. – 4 б. – критический уровень менее 4 б. – недопустимый уровень		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

6. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ, за каждое по 1 баллу
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	0-2
3	Рациональная организация образовательного процесса	0-2
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	0-2
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	0-2
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	0-2
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2

16 баллов – оптимальный уровень;

12б. –высокий уровень;

5- 10б.- допустимый уровень;

Менее5 -критический

Общие выводы

**ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.
(ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2020 года)	206 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0человек/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0человек/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/75%
1.29.1	Высшая	5человек/21%
1.29.2	Первая	13человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Начальник управления образования

Зарипов Р.Р.