

«Утверждено»

Директор школы

«___» _____ 201__ г

_____/ __Шилинскас Г.В./

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»**

Ревякина

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в шестидесяти километрах от областного центра. В настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального образования. Подвоз учащихся осуществляется из 3 деревень.

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными документами. Руководит деятельностью школы директор с 2 заместителями по учебно-воспитательной работе. В школе работает 25 педагогических работников. 75% педагогов имеют высшее образование, 25% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 18% педагогов, 1 категорию – 54%, 28 % не имеют категории. В настоящее время в школе 13 классов-комплектов, в которых работают классные руководители, имеющие курсовую подготовку. Есть педагог-организатор массовых мероприятий, педагог-организатор безопасности, социальный педагог, психолог, логопед.

В школе имеется 21 учебный кабинет, компьютерный класс, кабинет домоводства и мастерские, кабинеты: физики, химии, географии, ОБЖ имеют лаборантские. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, 3 теплицы, кабинеты социального педагога и психолога, игровая комната, костюмерная. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий. В кабинетах: начальных классов, информатике, физике, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания. В актовом зале установлен домашний кинотеатр, имеется музыкальный центр, колонки с микрофонами. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда. В целях развития единого информационно-образовательного пространства, реализации задач приоритетного национального проекта «Образование», осуществления оперативного обмена информацией руководящими, другими образовательными учреждениями школа подключена к Интернет.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №3173 от 26.02.2017г. серия 38А01 № 0001100), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №9030 от 09.03.2016г. серия 38Л01 №0003342 на право оказывать образовательные услуги по

реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве с ООО «Сибирская Нива», МДОУ «Ревякинский детский сад», МОУ ИРМО «Бургазская НОШ», МОУ ИРМО «Черёмушкинская НШДС», ПУ №60 с. Оёк, ИрГАУ им. Ежовского, ОГКУ «МКЦ», МКУК «ЦКС» Ревякинского МО», фермерские хозяйства Ревякинского МО, ЦОПП Иркутской области.

Школа активно сотрудничает с Администрацией Ревякинского МО при проведении различных мероприятий. С 2015 года школа входит в проект «Агробизнес-образование». В 2020 году школе присвоен статус Региональной инновационной площадки.

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- соблюдение: законности и прав семьи и ребенка; конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание: психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- условия эффективности воспитания: системность, целесообразность и нешаблонность.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников «Ревякинская СОШ» является коллективное планирование и коллективное проведение мероприятий;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний и поведенческих навыков;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения

являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своего родного села, региона, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Совместная работа педагогов МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», направленная на

достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на заседаниях школьного самоуправления или классных руководителей;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования или объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДОО «Светёлочка»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы, профориентационные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу школьных медиа «Точки Роста», реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы, оформление и украшение помещений школы и реализовывать их воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Деятельность педагогов МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, общего и среднего образования.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», Самоуправление РДШ «Атлантида» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», ДОО «Светёлочка», «Школьные медиа», Агробизнес-образование.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ». В них принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. «Помоги братьям нашим меньшим», «Экологические десанты», «Я - волонтер», «Синичкин День» - социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Организация классных встреч, дискуссионные площадки – организуемые мероприятия дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, района.
3. Участие в мероприятиях села, района совместно с МКУК ЦКС «Ревякинского МО» и Администрацией МО проводимые для жителей Ревякинского муниципального образования (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, соревнования, конкурсы, акции которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих).
4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День учителя, День матери, День Земли, День Победы, День Защиты детей.

На школьном уровне:

1. «День Здоровья», разновозрастные походы, – ежегодные однодневные события, включающие в себя комплекс игр, соревнований, конкурсов. Требуется дополнительной подготовки, характеризуется доверительными, поддерживающими взаимоотношениями (детей, родителей, педагогов), ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проводится осенью или весной.
2. Общешкольные праздники: «День Знаний», День учителя, Осенние праздники, День матери, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок. Литературные вечера. Характеризуется распределением ответственных классов в соответствии с очередностью. Мероприятия проводятся масштабно, по уровням обучения. Прослеживается особенность разновозрастных межличностных отношений. События способствуют развитию школьной идентичности, формирует гражданскую позицию.
3. Церемонии награждения школьников и педагогов за победы и участие в мероприятиях школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - еженедельно на линейке.

На уровне классов:

1. «Выборная кампания» проводится двумя способами. Первый: выбор и делегирование представителей 5-11 классов в РДШ «Атлантида», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Второй: выбор президента школы, проводится при необходимости выборов, в связи с окончанием срока школьного президента.
2. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
3. «Прощание с азбукой» - традиционное мероприятие первоклассников, которое помогает социализироваться детям, и стимулирует их гордиться новым статусом «читатель»
4. «День именинника»- проводится в большинстве классов. Событие, позволяет заботиться друг о друге, приучает к добрым межличностным отношениям.
3. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, по итогам проведения - проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне заседаний самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми и оказание индивидуальной помощи (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Еженедельное проведение классных часов (тематических, профилактических, творческих и т.д.), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: мероприятие на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса не менее 1 раза в четверть.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, совещаний направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через личное, телефонное общение, мессенджеры или соц.сети.;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, в том числе через службу примирения.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников- не менее 1 раза в четверть.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в жизни МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» и решении вопросов воспитания и обучения их детей, выдвижение одного члена родительской общественности от класса, в общешкольный родительский комитет.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, обязательное участие на массовых мероприятиях, сопровождение в походах, на экскурсиях и выездах класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, организация участия в районных мероприятиях.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с утверждённым планом, который также является приложением к ООП на всех уровнях. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности школьников: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. Выбор курсов внеурочной деятельности предоставляется обучающимся или их родителям, законным представителям.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, предполагают передачу школьникам интеллектуальных знаний, развивающие любознательность. Курсы представлены на всех уровнях обучения, реализуются через «Научное общество», «Информатику», «Научное общество»,

«Байкаловедение», «Сад и огород».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. В этом виде деятельности, предполагаются выезды по желанию в учреждения культуры, выходы и совместные мероприятия с библиотекой МКУК «ЦКС» Ревякинского МО. Творческая работа самоуправления РДШ «Атлантида».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности социальной направленности и духовно-нравственной направленности, развивают коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы позволяют привлечь внимание к экономическим, экологическим, профилактическим проблемам нашего общества. Курсы представлены клубами, общественно-полезными практиками, марафонами, беседами, кружками, студией. Названия отражены в плане внеурочной деятельности и могут изменяться в зависимости от выбора обучающихся или родителей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, формируют ценностное отношение к своему здоровью, направлены на физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Чаще всего реализуются через спортивно-оздоровительные часы, мероприятия, секции.

Трудовая деятельность. Организация внеурочной деятельности, направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Организация внеурочной деятельности, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Организуется в свободное от уроков время, чаще на переменах.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, игра, дискуссия, беседа;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, личный пример, анализ ситуаций с учётом специфики предметов, проведение инструктажей на специфических предметах.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, беседы, дискуссии по предметам, рассмотрение задач и ситуаций из реальной жизни, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (с учётом специфики предметов) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор материала для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках общего и среднего образования интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра на обществознании, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, на уроках начального

общего образования включение в урок игровых процедур, моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, работы в качестве эксперта, консультанта.

3.5. Модуль «Самоуправление» РДШ «Атлантида»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся РДШ «Атлантида», создаваемого из числа выдвинутых кандидатур 5-11 классов (не менее 1 обучающегося), который собирается не менее 1 раза в месяц;
- деятельность РДШ «Атлантида», иницирует и организует проведение лично значимых для школьников мероприятий, акций, соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Организация дежурства по школе, составление графика дежурства.
- Представление интересов членов РДШ на муниципальном уровне.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, членов Совета учащихся РДШ «Атлантида», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: секторов или иных органов, выборы могут осуществляться как самостоятельным решением класса, так и под руководством классного руководителя.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль ДОО «Светёлочка»,

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Светёлочка» дающих школьникам возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов ДОО «Светёлочка» и РДШ «Атлантида» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие школьников в проведении разовых акций, или постоянная деятельность школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Основным документом, позволяющим реализовывать модуль является договор о сотрудничестве с учебным заведением, или производством (договора описаны в начале программы). Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, встречи, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профессиональные пробы, экскурсии на предприятия города, района, деревни, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (сотрудничество с предприятиями, МКЦ, образовательными организациями СПО и ВПО);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков участие в проекте «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «Точки роста» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы; видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Агробизнес-образование»

В рамках реализации проекта, предполагается развитие взаимодействия всех уровней обучения и воспитания, а также взаимодействие с предприятиями сельско-хозяйственного направления. Модуль реализуется при взаимодействии с ресурсно-методическим центром «Агробизнес-образования».

На внешкольном уровне:

- взаимодействие между разными уровнями образования: детский сад - начальная школа – средняя школа – профессиональные средние учебные заведения – профессиональные высшие учебные заведения;
- взаимодействие между разными школами по вопросам реализации проекта «Агробизнес-образование»;
- организацию мероприятий совместно с сельхозпредприятиями Ревякинского МО и других муниципальных образований;
- участие в мероприятиях области, района, муниципального образования, конкурсы, научно-практические конференции, съезды, форумы.

На школьном уровне:

- реализация проекта в соответствии с планом работы, ежегодный анализ реализации плана;
- организация летней трудовой практики, работы трудовой бригады от Центра занятости населения Иркутского района;
- постановка опытов на пришкольном участке;
- облагораживание территории школьного двора;
- подготовка проектов на защиту.

На классном уровне:

- участие в проектах «Большая перемена», «Юный фермер», «Начинающий фермер»
- подготовка групповых проектов;
- формирование сознательного выбора жизни на селе.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью обучения выполнения проекта;
- вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Перечень озвучивается на заседании МО классных руководителей или на педагогическом совете. Вырабатываются пути их решения.