

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены
на заседании педагогического совета № 2
от 28.03.2019года
Приказ №30/1 от 29.03.2019года
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»

_____ Г.В. Босколова

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
2018 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	19
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
4. Качество кадрового состава	35
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
6. Оценка качества материально-технической базы	55
7. Обеспечение безопасности	57
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59
Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	71

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в шестидесяти километрах от областного центра.

История народного образования в деревне Ревякина начинается с начала 20-х годов XX века.

Постоянную школу с назначенными учителями от районного отдела народного образования открыли в 1928 году.

В 1970 году открылась Ревякинская восьмилетняя школа, которая в 1983 году была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 1994 года школа переехала в новое трехэтажное здание, где и по настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального округа.

На 1.01.2018 в школе обучалось 205 детей. На первой ступени – 70 учащихся, на второй – 120 учащихся, на третьей – 15 учащихся.

На 31.12. 2018 в школе обучалось 199 детей. На первой ступени – 65 учащихся, на второй – 118 учащихся, на третьей – 16 учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень.

В школе работает 26 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 44 лет. Средний возраст администрации – 50 лет. Педагогический стаж: до 3 лет - 2 человека; от 3 до 10 лет – 6; от 10 до 20 лет – 6; от 20 и выше - 12.

85% педагогов имеют высшее образование, 15% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 11,5% педагогов, 1 категорию – 50%, 38,5% не имеют категории.

В школе имеется 21 учебный кабинет, компьютерный класс, кабинет домоводства и мастерские, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские. После проведения капитального ремонта все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, кабинет врача и процедурный кабинет. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатики, физики, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками и обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

Кроме того, школа располагает музеем, кабинетом социально-психологической службы, актовым залом, спортивным залом, столовой, кабинетом врача и процедурным

кабинетом. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно- методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

В 2014 году школа получила золотую медаль конкурса «100 лучших школ России».

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 350 обучающихся. В школе обучается 199 учащихся в 13 классах-комплектах. Обучение ведется в одну смену.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (4 классов) обучается 65 учащихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (11 классов) обучается 118 учащихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 16 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	11	183
2.	Класс компенсирующего обучения	2	16

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Ревякина	24,7%	28,6%	3,5%	56,8%
д. Черемушка	2,9%	18,9%	4%	25,8%
д. Бургаз	2,4%	10,1%	0,5%	13%
д.Каштак	3,5%	0,9%	0	4,4%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО
Всего учащихся	65	118	16
Дети из неполных семей	15	17	3
Подопечные дети	1	2	1
Дети матерей-одиночек	11	14	2
Дети из многодетных семей	19	17	6
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	8	12	0
Дети-инвалиды	1	3	0

Работа социального педагога

В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- 3.Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
- 4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
- 5.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
- 6.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- 7.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Социально - педагогическое консультирование.

Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Организационно - методическая деятельность.

Огромная работа была проведена с семьями обучающихся:

Проводилась следующая профилактическая работа:

- Беседы с родителями о правильности воспитания детей.
- Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи.
- Диагностика психологического климата в семье (анкетирование)
- Индивидуальные беседы с родителями «Как избежать или устранить отрицательные влияния неблагополучной семьи».
- Изучение отношения в семье к детям (анкетирование)
- Консультация социального педагога и психолога с детьми и родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам.
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.(классные собрания, общешкольные родительские собрания)
- Определение проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье,(алкоголизм родителей, наркозависимость, жестокое обращение с детьми)
- Заседание профилактического Совета «О работе с неблагополучными семьями и семьями социального риска».
- Заседание постоянной комиссии при сельской Администрации.

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2017-2018 учебный год	
начало учебного года	208	
конец учебного года	205	
Выбыло в течение года	13	
Прибыло в течение года	10	
Оставлены на второй год	1	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
	13	6,3
В школы района	6	46
В школы за пределы района	6	46
Другие причины	1	8

По результатам итоговой аттестации условно переведены 8 обучающихся.

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- заключен договор о сотрудничестве с ИрГАУ им. А.А. Ежовского
- ПУ № 60 с Оёк
- МКУ ДОД ИРМО СЮН
- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ

приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;

проводятся Дни открытых дверей для родителей;

творческие вечера встреч;

организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании находится 84 учащихся – 42%, 115 учащихся за родительскую плату – 58%.

В системе проводятся профилактические прививки. В школе имеется медицинский кабинет для оказания помощи обучающимся. Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением –Центральной районной больницей Иркутского района.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тема «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью», 24 часа. «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа.

Модульные курсы проекта «Школа Цифрового века» - «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».

Активно участвуют в вебинарах, семинарах по данному направлению, в соответствии с планом Управления образования.

Разработана адаптированная программа (лёгкая умственная отсталость) НОО, ООО.

Разработана программа коррекционной работы.

В 2018 году в МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» обучается 4 ребёнка-инвалида. 23 учащихся обучаются по специальной (коррекционной) программе 8 вида - Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Отдельным направлением в работе считаем деятельность по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» строится на основе реализации программы «Одаренные дети» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении научно-исследовательская деятельность осуществляется через систему мероприятий:

Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях. Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях. На протяжении многих лет ШНПК «Шаг в будущее» имеет продолжение за рамками школы, в 2017-2018 учебном году была рекомендованы две работы для участия в районной НПК «Хочу все знать».

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и

в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

«Русский медвежонок» - 43 человек

«Кенгуру всем»- 31 человек

«Британский бульдог» - 18 человек

«Умник» - 18 человек.

«Золотое перо» - 13 человек

Участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 49 учащихся основной школы по 13 предметам.

предмет	Ф.И.О. учащегося	класс	результат
Право	Драгунская Дарья	9	победитель
	Фролова Полина	11	победитель
Обществознание	Сенина Дарья	7	призёр
Литература	Сенина Дарья	7	победитель
	Дорохова Ангелина	9	победитель
	Забровская Ксения	11	победитель
Физкультура	Галков Михаил	7	победитель
	Костерич Вадим	8	победитель
	Корноухов Андрей	11	победитель
ОБЖ	Копич Владимир	10	призёр

Областные –3 участника

Дорохова Ангелина

Фролова Полина

Драгунская Дарья

Через участие в международных, всероссийских проектах:

Общероссийский конкурс «Альбус» апрель 2018 – 4 место по России;

Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 2018 год, участие.

Международный математический конкурс «Кенгуру» участие, 2018-19 учебный год,

Международные олимпиады проекта mir-olimp.ru, благодарность школе, октябрь 2018.

Международная онлайн-олимпиада «Территория математики», 7 призовых мест, октябрь 2018.

В результате урочной и внеурочной деятельности учащиеся достигли следующих результатов:

Результативность воспитательной работы

Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»- это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях

модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Содержание воспитания и социализации обучающихся определяется условиями совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Выявление и учет движения детей школьного возраста.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Подворовый обход села с целью выявления детей с 0 до 18 лет.	до 10.09.	Педагогический коллектив
2	Составление списков детей 6-7 летнего возраста.	Декабрь	Педагоги 4-х классов, воспитатели д/с
3	Уточнение списков по селу	январь	Педагоги классов, соц. педагог
4	Совместное совещание по адаптации детей к школе (воспитатели д/с и учителя нач. школы)	февраль	Руководитель МО Н. кл., зав. детским садом
5	Собеседование с учителями 1 и 4 классов о комплектовании, программах, учебниках в 1-х классах.	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «поступление в школу-важнейшее событие в жизни ребенка».	май	Зам. по УВР, зав. д. садом, педагоги нач. школы
7	Собеседование с психологом	Апрель-май	Психолог, родители, учитель для 1 класса
8	Посещение учителем 4 класса семей будущих первоклассников.	Май - июнь	Педагог 4 класса.
9	Организация занятий детей по подготовке к школе.	июнь	Зам. директора по УВР, педагоги 4-х классов.
10	Работа с родителями. Проведение бесед: школа детства; как подготовить ребенка к школе; психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	Май июнь, Апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
11	Составление социального паспорта класса, школы.	До 10.09	Кл.руководители
12	Участие в совместных рейдах вне школы, мероприятиях.	По графику, в течение года	Администрация, кл. руководители.
13	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия первоклассников: посещение семей первоклассников; наблюдение социального педагога	Сентябрь-Декабрь	Кл.руководители, соц. педагог

Социализация детей с особыми образовательными запросами и потребностями

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ознакомление родителей на общешкольных родительских собраниях с формами получения основного общего образования; Уставом школы; нормативными документами законом РФ «Об образовании» в части обеспечения прав учащихся на образование	Сентябрь Ноябрь Март	Директор Директор Соц. педагог
2	Соблюдение правила приема в 1-е, 10-е классы, правила перевода и отчисления учащихся из школы.	В течение года	Администрация
3	Социальная защита учащихся: обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатными питанием и школьными принадлежностями.	В течение года	Соц. педагог
4	Осуществление системного подхода в контроле за посещаемостью учащихся: а) учет посещаемости учебных занятий; б) отчет кл. руководителей о посещаемости и работе с «трудными» подростками на совещании учителей, советах профилактики. в) анализ успеваемости и посещаемости за четверть.	В течение года Ежедневно Еженедельно Каждую четверть	Зам. директора по УВР Соц. педагог Администрация Администрация
5	Рассмотрение вопросов всеобуча на заседаниях общешкольного родительского комитета.	По плану работы ОРК	Директор
6	Осуществление родительского всеобуча на родительских собраниях.	В течение года	Директор
7	Своевременное оформление в центр соц. реабилитации детей из неблагополучных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	Постоянно	Соц. педагог
8	Социализация детей и подростков. Работа по локальным подпрограммам «Подросток», «Наше здоровье в наших руках», «Семья»,	Постоянно	Кл.руководители, соц. педагог
9	Диагностика сформированности мотивации учения и выявление причин неуспеваемости.	Октябрь, Февраль	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг результатов контрольных работ по предметам.	В течение года	Руководители МО
11	Работа школьной библиотеки с учащимися: - обеспечение учебниками учащихся; - организация мониторинга посещаемости школьной библиотеки; - индивидуальная работа с «трудными» детьми: индивидуальный план чтения;	В течение года	Зав. библиотекой Социальный педагог
12	Работа школьной библиотеки с классными активами по сохранению учебников.	1 раз в месяц	Библиотекарь, актив
13	Проведение рейда «Учебник в твоих руках».	1 раз в четверть	Библиотекарь, зам. директора по УВР
14	Помощь библиотекаря учителям-предметникам, классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Библиотекарь

Сохранение контингента учащихся, своевременное завершение школьниками основного общего образования.			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение акции «Помоги собраться в школу».	сентябрь	Пед. коллектив
2	Совместная работа со специальными службами и ведомствами системы профилактики.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Работа с учащимися группы риска. - выявление подростков, не приступивших к занятиям, не обучающихся и не работающих после 9-11 кл. - индивидуальная работа с подростками группы риска; - проверка по месту жительства в вечернее время н/л, состоящих на учете, досуг которых ограничен во времени; - выявление и постановка на учет в ИДН, школе н/л, склонных к совершению правонарушений и преступлений; - Деятельность Совета профилактики (безнадзорность, правонарушения среди н/л) -месячник правовых знаний; - рейды в неблагополучные семьи, стоящие на учете, составление протоколов, привлечение родителей к административной ответственности; - индивидуальные консультации подростков и родителей;	Сентябрь В течение года В течение года В течение года Ежемесячно Октябрь, март В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении работа с семьями .	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
5	Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности через систему дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР
Развитие творческих и спортивных способностей детей.			
1	Участие в конкурсе хоровых коллективов	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги доп. образования
2	Участие в конкурсе инсценированной песни «Виват Россия молодая»	февраль	Педагоги доп. Образования, Зам директора по ВР
3	Участие в вокальном конкурсе	март	Педагог дополнительного образования
4	Участие в выставке детского творчества «Наполни душу красотой»	Апрель	Учителя труда, ИЗО, зам по ВР
5	Месячники правовой пропаганды .	Октябрь, март	Зам. директора по ВР

6	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; теннису.	По плану работы школы	Учитель физкультуры Зам. директора по ВР
7	Воспитание гражданственности через изучение курса «Обществознание».	В течение года	Администрация
Работа по профилактике вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение) у несовершеннолетних и их родителей.			
1	Координация совместной деятельности школы с КДН, органами опеки и попечительства.	Сентябрь	Инспектор КДН, соц. педагог,
2	Выявление родителей, злоупотребляющих алкоголем, уклоняющихся от воспитания детей.	В течение года	Администрация, соц. педагог,
3	Сотрудничество с медработниками с целью проведения просветительно-профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами: лекции о сексуальной культуре; лекции о гигиене девушек; лекции об опасности заражения венерическими заболеваниями.	Январь-март	Соц. педагог
4	Сотрудничество с наркологическим кабинетом: лекции, беседы, показ видеофильмов о вредных привычках с целью профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании.	Апрель	Соц. педагог Фельдшер
5	Выпуск буклетов «Последствия вредных привычек».	1 раз в год	Самоуправление
6	Анкетирование учащихся (анонимно), осмотр с целью выявления подростков, склонных к употреблению спиртных и наркотических веществ.	Октябрь	Соц. педагог, классные руководители
7	Акция борьбы с наркоманией «Нет наркотикам!»	Январь	Зам. директора по ВР
8	Организация работы поста «Здоровье +»	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работа со стоящими на учете в КДН и школе.			
1	Утверждение планов совместной работы школы с КДН, по работе с подростками «группы риска», неблагополучными семьями, состоящими на учете в КДН.	Сентябрь	Соц. педагог, инспектор ИДН
2	Оформление индивидуального пакета документов на детей, состоящих на учете КДН и внутришкольном учете: *учетная карточка обучающегося, состоящего на учете; *педагогическая характеристика; *акт обследования семьи учащегося;	Сентябрь,	Соц. педагог, кл. руководители
3	Проведение диагностик социально-педагогической	Сентябрь-май	Соц. педагог,

	защищенности подростков «группы риска».		кл. руководители
4	Организация психологической помощи детям с девиантным и деликвентным поведением.	Постоянно	Администрация, психолог
5	Работа Совета профилактики с целью предупреждения неуспеваемости, бродяжничества и правонарушений.	1 раз в квартал	Администрация, соц. педагог,
6	Работу с учащимися, не приступившими к занятиям в начале учебного года, с целью возвращения их за парту и с учащимися, злостно уклоняющимися от обучения в школе: рейды в семьи.	Сентябрь	Инспектор КДН, соц. педагог, директор школы, кл. руководители
7	Выступление соц. педагога с беседами по классам: «Ответственность за правонарушения против личности»; «Групповые правонарушения несовершеннолетних»; «Что такое правопорядок?»	Ноябрь	Соц. педагог,
8	Рейды в неблагополучные семьи с целью выявления влияния семьи на успеваемость и посещаемость школы.	В течение года	Администрация, КДН
Работа с классными руководителями, учителями- предметниками по оказанию помощи в работе с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении			
1	Индивидуальные консультации педагогов.	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия			
1	Работа на микроучастке школы. - Посещение обучающихся на дому; - Оказание помощи семье.	В течение года	Классные руководители
2	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник).	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные семейные консультации.	Постоянно	Адм-ция, соц. педагог, психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану).	По плану	Зам. директора по ВР
5	Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского комитета.	Ежегодно	Директор

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Для обучающихся начальных классов:

Духовно- нравственное.

Главная цель кружка «Полезные привычки» - формирование нравственных качеств обучающихся.

«Умное пёрышко» - развитие умений по выпуску мини газет и листовок.

«Досугово-развлекательная деятельность» - проводится через классные часы.

Социальное.

Занятия кружка «Перекрёсток» способствуют формированию безопасному поведению школьников на дорогах.

Спортивно-оздоровительное.

Направление реализуется через секции «Спортивные мероприятия» и «Спортивно-оздоровительный час». Целью направления является создание условий для развития спортивных навыков.

Общекультурное.

Направление представлено кружком: «Экономика и мы». Изучение курса способствует формированию экономической культуры младших школьников.

«В мире книг» помогает формировать читательскую культуру обучающихся младших классов.

Общеинтеллектуальное.

Направление представлено кружками: «Математика и конструирование» и «Научное общество». Через «Математику и конструирование» у детей формируется графическая грамотность и пространственное воображение совершенствуются практические действия с чертёжными инструментами. Программа «Научное общество» способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний, создание условий для всестороннего развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Для обучающихся 5-6 классов

Духовно- нравственное.

Направление представлено двумя программой «Основы духовно-нравственных культур народов России» и «Досугово-развлекательная деятельность». «ОДНКНР» программа направлена на духовное, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Содержание программы нацелено на накопление жизненного духовного опыта воспитанников, на основе осмысления традиций родного края. «Досугово-развлекательная деятельность» реализуется через систему классных часов.

Общеинтеллектуальное.

Направление представлено кружками: «Байкаловедение», «Информатика» и «Полезные привычки». Программа «Байкаловедение» позволяет влиять на развитие гражданской позиции, ориентированной на природосберегающее поведение. У школьников формируется комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала-объекта всемирного наследия, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа «Информатика» направлена на развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Содержание обучения направлено на достижение личностных, метапредметных результатов по информатике. «Полезные навыки» формируют культуру навыков здорового образа жизни.

Общекультурное.

Направление реализуется через кружок: «Сад и огород». Программа направлена на формирование садоводческой культуры на ступени основного общего образования. «Профилактические беседы» через систему классных часов формируют культуру здорового образа жизни.

Социальное.

Направление представлено кружками: «Экология общения», «Всё что тебя касается» и «Все цвета кроме чёрного». Все кружки предполагают формирование навыков правильного общения и профилактики негативного поведения.

Спортивно-оздоровительное.

Кружок «Волейбол». Занятия кружка направлены на формирование двигательных умений и навыков, они содействуют физическому развитию, формированию правильной осанки, способствуют укреплению здоровья, оказывают целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей.

Кружок «Безопасное колесо». Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

«Подвижные игры» - система занятий по формированию спортивных навыков.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев и называется «**Экология, здоровье, безопасность жизни**». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически обоснованного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности учащихся и учителей.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически обоснованного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 180 человек, 90%.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Мероприятие	Уровень проведения				результативность
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	
Заочный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»			+		Участие
Районный конкурс рисунка «Палитра победы»				+	1 место
Смотр-конкурс агитбригад «Молодёжь за выборы»				+	1 место
Соревнования по волейболу в зачёт спартакиады общеобразовательных школ Иркутского района				+	2 место среди юношей
Акция «Тест по истории Великой отечественной войны»	+				Площадка для проведения, 1 место
Открытое первенство по волейболу среди юношей 2003-2004 года				+	1 место
Открытое первенство по волейболу среди юношей 2000-2002 года				+	3 место
Военно-спортивная игра «Зарница»				+	1 место
Каллиграфическое соревнование «Золотое перо -2018»			+		3 призёра
7 региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»			+		Призёр 1 заочного этапа, Участие 2 очного этапа
«Олимпус» зимняя сессия по математике		+			Участие
Конкурс «Любимый край»			+		5 победителей в номинациях

Конкурс «Защитим лес от пожаров»			+		3 место
Спортивные соревнования «Президентские состязания»				+	3 место
4 НПК «Тальцинские чтения»			+		1 место 2 место 3 место
Семейный праздник «Семья, спорт, гармония»				+	3 место
Соревнования по волейболу среди юношей 2005 г				+	2 место
Соревнования по волейболу среди юношей 2002-2004 г				+	2 место
Открытый турнир по волейболу среди юношей 2003-2004 г				+	1 место
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»				+	Лауреат
Конкурс «Марш-бросок»			+		Участие
Конкурс методической продукции по агробизнес-образованию			+		Участие
Конкурс Эссе «Если бы я был уполномоченным по правам ребёнка»			+		Участие
Конкурс –выставка «Новогодняя игрушка»				+	3 место
Межмуниципальная учебно-практическая конференция «Рождественские встречи»			+		Участие
Заочный конкурс презентаций деятельности отрядов ЮИД «Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем отрядом»			+		2 место
Конкурс экологических агитбригад и театрализованных представлений «Землянам чистую планету»				+	1 место
Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»				+	Лауреат
Олимпиада по «Байкаловедению»				+	3 место
1 районный слёт отрядов ВПН				+	Участие
Смотр строя и песни «Статен, строен. Уважения достоин»				+	3 место в номинации
Фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»				+	Участие
Конкурс творческих работ «Дума глазами молодежи 2018»				+	Диплом 2 степени
Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»				+	2 место
Конкурс социальных видеороликов «Ответственное родительство»			+		Участие
«Молодёжь Иркутской области» в лицах			+		Участие
Конкурс «Берегите лесную красавицу»			+		Участие
Конкурс очного рисунка «Мир профессия семья – вот о чём рисую Я!»				+	Участие
НПК агротехнической направленности «Будущий хозяин Земли»			+		Участие
Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»				+	Участие

Конкурс фотоколлажей и электронных открыток «Щит родины»			+		3 место
Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»		+			Участие
«Начинающий фермер»			+		Участие
Конкурс «Лучший наркопост в общеобразовательной организации ИРМО»				+	Участие
Соревнования по настольному теннису в зачёт спартакиады				+	Участие
10 Межрегиональный Байкальский детский форум «Духовно-нравственные ценности в мире современных технологий»			+		Участие
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»				+	Участие

Самоанализ психолога МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» Майоровой Н.В.

Задачи психолого-педагогической работы 2018-19 г:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ.
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся.
6. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуального развития и саморазвития личности.
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся ,направленного на развитие школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Деятельность педагога –психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям

- Психологическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Профорентация школьников;

Консультативная работа

Участники консультирования	2018-19 уч.г
Обучающиеся/воспитанники	115
Родители и лица, их заменяющие	109
педагоги	84

Коррекционно- развивающая работа

Показатели		2018-19 уч. год	
		До коррекционной работы	После коррекционной работы
Адаптация первоклассников	Количество человек	17	0
	Количество в %	100	0

Адаптация пятиклассников	Количество человек	25	0
	Количество в %	100	0
Мотивация подростков	Количество человек	48	0
	Количество в %	100	0

Диагностическая работа

В 2018-19 учебном году была проведена диагностика:

- 1 класс-«Рисунок человека», «Геометрические фигуры», «Домики», «Точки», «Первая буква»;
- 2 класс-общая осведомленность, память, уровень словесно-логического мышления, самооценка, мотивация;
- 3 класс-словесно- выявление самооценки, оценка уровня школьной мотивации, определение уровня словесно-логического мышления;
- 4 класс-словесно-логическое мышление, самооценка, школьная мотивация;
- 5 класс- тревожность(Филлипс), мотивация, самооценка, уровень словесно-логического мышления
- 6 класс- образное мышление, словесно-логическое мышление, память, внимание;
- 7класс-словесно-логическое мышление; память, внимание
- 8 класс- словесно-логическое мышление, карта интересов;
- 9 класс-изучение тревожности, самооценки, стрессоустойчивости;
- 10 класс-ДДО Климов, изучение тревожности, стрессоустойчивости, самооценки;
- 11 класс-тест Холланда, тревожность, самооценки, стрессоустойчивости.

Отдельным направлением работы в деятельности является деятельность по работе *с одаренными детьми*. В результате проведенных диагностик выявлены одаренные дети, составлены индивидуальные образовательные маршруты.

В 2018-19 учебном году в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» обучается 4 ребенка инвалида,(трое из них с УУО), обучаются по специальной адаптированной программе -25 человек. Для данных учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

В 2018-19 учебном году прошли районную ПМПК и стали обучаться по адаптированной программе 2 обучающихся.

2.Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, переименован в РДШ «Атлантида». Кроме совета старшеклассников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и пед.коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы
1.	Основная	Начальное общее образование
2.	Основная	Основное общее образование
3.	Основная	Среднее общее образование

4	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых
---	----------------	---

Выполнение учебного плана за 2016-2017 учебный год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016/2017 учебный год	76	93	37
2017/2018 учебный год	70	98	37
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016/2017 учебный год	114	96	41
2017/2018 учебный год	120	97	37
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016/2017 учебный год	19	100	63
2017/2018 учебный год	15	100	47
Итого по школе			
2016/2017 учебный год	209	96	42
2017/2018 учебный год	205	97	39

Из таблицы видна положительная динамика обучающихся на всех уровнях обучения. В целом по школе наблюдается стабильность успеваемости и качества.

Сведения об итогах обучения школьников в 2017-2018 учебном году

Класс	2016-2017 уч. год	2017-2018уч. год	Изменение качества
1-2	-	44/94	-
2-3	33/89	40/100	+7
3-4	32/95	32/100	0
4-5	50/94	46/96	-4
5-6	32/91	28/100	-4
6-7	45/100	38/90	-7
7-8	47/92	47/95	0
8а-9а	50/100	50/100	0
8б-9б	21/100	25/100	+4
9-10	45/100	43/100	-2
10-11	44/100	50/100	+6
11	70/100	-	

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг

сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ-2018)

№	предмет	Кол-во учащихся	% успеваемости	Результаты ЕГЭ, баллы			Не сдали	
				Низший балл	Высший балл	Средний балл	Кол-во	%
1	Русский язык	8	100	51	91	73	0	
2	Математика (базовый)	7	100	13	19	17	0	
3	Математика (профиль)	8	100	27	74	48	0	
4	География	1	0	31		31	1	100
5	Обществознание	8	87,5	36	71	51	1	12,5
6	Физика	5	80	33	59	48	0	
7	Информатика	1	100	40	-	40		

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ-2018)

№	9 класс предмет	Кол-во учащихся	Сдавали экзамен		Кол-во учащихся, получивших оценки								Успеваемость	Качество	Сдавали повторно	
			Кол-во	%	«5»		«4»		«3»		«2»				Кол-во	%
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
1	Русский язык	20	20	100	6	30	5	25	9	45			100	55		
2	Математика	20	20	100	1	5	9	45	10	50			100	50		
3	Обществознание	20	19	95			13	68	6	32			100	68		
4	Биология	20	10	50			4	40	6	6			100	40		
5	Физика	20	5	25					5	100			100	0		
6	География	20	3	15			1	33	2	67			100	33		
7	Литература	20	2	10	1	50	1	50					100	100		
8	Физика	20	5	25					5	100			100	0		
9	Информатика	20	1	5	1	100							100	100		

Образовательные результаты по ВПР -2018

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в апреле 2018 года апробацию оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) — для обучающихся 4,5,6,11 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по предмету русский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – 18

Количество обучающихся, выполнявших работу – 16

Отсутствовало – 2 (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,3

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	18	16	2	5	8	1	94	44

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Гуревская Марина Леонидовна	высшее	первая	25 лет	4 года	4 года	2015г «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» 72ч, ИИПКРО

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,7,8,10,11,12

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 5,6,15

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Главные члены предложения, части речи, глухие и звонкие согласные, лексическое значение слова. Грамматические признаки существительных, прилагательных, распознавание глаголов.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: создание высказывания в письменной форме, умение обобщать, классифицировать,

Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия, вносить коррективы.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

составление плана текста, объяснение уместного употребления пословицы.

УУД, обеспечивающие данное умение:

умение выделять содержащиеся в тексте основные события, осознанно строить речевое высказывание.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбора слова; умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

До конца учебного года следует включить в работу некоторые пункты:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по предмету математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – **18**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **15**

Отсутствовало – **3** (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4,2**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	18	15	5	8	2	0	100	93

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Гуревская Марина Леонидовна	высшее	первая	25 лет	4 года	4 года	2015г «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» 72ч, ИИПКРО

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,5,10

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 7,8,11

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

арифметические действия с двузначными и трехзначными числами, решение числовых выражений со скобками и без скобок, решение текстовых задач в 3-4 действия, вычисление периметра и площади прямоугольника, работа с таблицами.

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные (использование общих форм решения задач, использование начальных математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений, работа с информацией) регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы в действия) личностные (мотивирование)

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

овладение основами логического мышления, овладение основами пространственного воображения.

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные (установление причинно-следственных связей, осуществление анализа, синтеза, умение интерпретировать информацию)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.

Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

До конца учебного года следует включить в работу некоторые пункты:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по предмету окружающий мир

Всего в ОУ обучающихся по списку – **18**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **15**

Отсутствовало – **3** (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,8**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	18	15	1	11	3	0	100	80

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Гуревская Марина Леонидовна	высшее	первая	25 лет	4 года	4 года	2015г «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» 72ч, ИИПКРО

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,5,10

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 7,8,11

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

вещества и предметы, наблюдения за погодой, животные и растения природных зон, строение тела человека, дорожные знаки, географические названия региона.

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные (принимать информацию, представленную разными способами: словесно, в таблицах, в схемах), овладение действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, использование карты, глобуса). Использование знаний строения человека для сохранения здоровья.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): 7,8,11

УУД, обеспечивающие данное умение:

Овладение логическими действиями сравнения: наблюдение, измерение, опыт. Построение рассуждений, осознанно строить речевые высказывания, выделять 2-3 существенных признака.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы,

использование знакосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 класса по предмету русский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – **24**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **23**

Отсутствовало – **1** (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,2**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	23	0	8	11	4	83	35

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации и за последние 3 года
Тарбеева Татьяна Борисовна	высшее	-		1 год	1 год	-

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 0

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8,10,11

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение:

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

определение незнакомых частей речи, постановка знаков препинания в предложении с обращением, распознавание сложного предложения и постановка в нем знаков препинания, определение основной мысли текста, определение типа речи текста, определение лексического значения слова.

УУД, обеспечивающие данное умение:

предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

дети еще не знают о частице;

большинство детей интонационно чувствуют обращение, но затрудняются в постановке при нем знаков препинания;

на изучение сложного предложения в 5 классе отводится 2 часа. Программный материал включает, в основном, простые предложения. Работа над сложным предложением проводится, в большей степени, только по инициативе учителя, поэтому систематической работы по данной теме не продлевается;

в 5 классе не отводится отдельных уроков на изучение темы «Типы речи», работаем только по знаниям, полученным в начальной школе

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

организовать в 4 четверти повторение тем, по которым учащиеся показали низкий уровень усвоения содержания, продолжить работу над предупреждением ошибок, осуществлять на уроках индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, работать над мотивацией обучающихся, организовать дополнительные занятия с обучающимися.

повторить самостоятельные и служебные части речи на синтаксических пятиминутках.

повторение знаков препинания при обращении,

увеличить количество заданий на отработку знаков препинания в сложном предложении.

повторение темы «Типы речи».

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 класса по предмету математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – 24

Количество обучающихся, выполнявших работу – 23

Отсутствовало – 1 (указать количество и причины отсутствия)- по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,5

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	23	2	8	12	1	96	43

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Верхозина Татьяна Сергеевна	Высшее	Первая категория	10	10	1	1)предметные 2ФГОС 3)использование ИКТ технологий в пед.деятельности

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №1, №2, №4, №5, №11, №12(1).

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – №9, №12(2), №13, №14.

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

«Обыкновенные дроби с равными знаменателями», «Нахождение части от числа», «Нахождение неизвестных компонентов простейших уравнений», «Чтение диаграмм», «Нахождение длины ломаной по известным длинам её звеньев».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Наличие хорошей теоретической базы знаний по данным темам, умение извлекать необходимую информацию, являющейся ответом на поставленные вопросы.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

«Решение примера с многозначными числами в 5 действий», «Задачи, связанные с геометрическими телами», «Решение задач с помощью уравнений».

УУД, обеспечивающие данное умение:

Хорошие навыки счёта; умение выделять существенную информацию из текста, выстраивать логические связи, составлять уравнение по тексту задачи; наличие абстрактного мышления и хорошей теоретической базы знаний по данным темам.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно хорошо развиты вычислительные навыки и логическое мышление.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Апрель - работа над ошибками с правом консультации, повторное самостоятельное решение ВПР со сменой вариантов, работа над ошибками повторной самостоятельной работы с правом консультации.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 класса по предмету история

Всего в ОУ обучающихся по списку – **24**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **24**

Отсутствовало – **0** (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4, 5**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	24	12	11	1	0	100	95

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Иванова Н.И.	высшее	высшая	29	29	1	23.03.2015г.-29.03.2015г, ИГУ по программе «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории и обществознания в школе в рамках ФГОС» 72 часа; 30.03.2015г.-09.04.2015 г, ИПКРО по программе «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» 72 часа; 02.03.2015г.-16.03. 2015 г, ИПКРО по программе «Инновационные процессы в образовании. ФГОС» 72 часа;

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)** – Все задания ,кроме 8, выполнены более 50% обучающимися.
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)** –Нет
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**
Все предложенные темы усвоены обучающимися.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Метапредметные УУД - регулятивные, познавательные.

Личностные УУД.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не все обучающиеся смогли дать полную характеристику исторического события родного края и показать его роль и влияние.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по истории и культуре родного края и умения высказывать суждения о значении исторического наследия предков; формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории родного края и российскую гражданскую идентичность.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
среди обучающихся 5 класса по предмету биология**

Всего в ОУ обучающихся по списку – 24

Количество обучающихся, выполнявших работу – 23

Отсутствовало – 1 (указать количество и причины отсутствия) по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,5

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	24	23	2	10	8	3	96	52

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Чуванова МА	Высшее	-	2 года	2 года	1 год	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»: Основы педагогической деятельности, Организация процесса обучения химии в условиях ФГОС, Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии.

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1, 3, 7,8

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – № 5,6,

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

части растения, дыхание, фотосинтез, вегетативное и половое размножение растений, строение листовой пластинки.

УУД, обеспечивающие данное умение:

личностные, регулятивные действия, познавательные, предметные.

(4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Строение растительной клетки, характеристика беспозвоночных животных, поиск описания животного по тексту.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Общеучебные универсальные учебные действия, логическое универсальное действие.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабое использование различных способов анализа, не полная передача информации, не умение анализировать таблицы и изображение.

Мероприятия по устранению пробелов:

Научится применять полученную информацию на практике, развить логическую деятельность, научится работать по таблицам и схемам, повторить и закрепить пройденный материал.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
среди обучающихся 6 класса по предмету география**

Всего в ОУ обучающихся по списку – **18**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **14**

Отсутствовало – **4** (указать количество и причины отсутствия – по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,9**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	18	14	4	4	6	0	100	57

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации и за последние 3 года
Филёва Татьяна Николаевна	высшее	вторая	17 лет	3 года	2 года	1)предметные 2)ФГОС 3)использование ИКТ технологий в пед. деятельности

ВЫВОДЫ:

Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Все предложенные темы усвоены обучающимися.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

УУД, обеспечивающие данное умение:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Наибольшее затруднение у ребят вызвали задания, где нужно было определить точку по координатам, также некоторые ребята столкнулись с затруднениями по определению островов по их описанию.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Обратить внимание на работу по определению координат (до конца учебного года)

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
среди обучающихся 11 класса по предмету английский язык**

Всего в ОУ обучающихся по списку – **8**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **7**

Отсутствовало – **1** (указать количество и причины отсутствия) по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,6**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	8	7	1	2	4	0	100	57

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Никитенко Татьяна Владимировна	Высшее	-			2 года	1) предметные 2) ФГОС 3) использование ИКТ технологий в педагогической деятельности

ВЫВОДЫ:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Трудности возникли в задании, где нужно было преобразовать слова, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. У нескольких учащихся возникли трудности с заданием по аудированию

Мероприятия по устранению пробелов:

В течение учебного года включать подобные задания в план урока.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – 8

Количество обучающихся, выполнявших работу – 8

Отсутствовало – (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	8	8	2	4	2	0	100	75

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Чуванова МА	Высшее	-	2 года	2 года	2 года	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»: Основы педагогической деятельности, Организация процесса обучения химии в условиях ФГОС, Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии.

ВЫВОДЫ:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не все ученики смогли определить последовательность участка ДНК и последовательность белка, которая кодировалась фрагментом РНК, ошибочно определили генотип членов семьи по доминантному признаку.

Мероприятия по устранению пробелов:

Закрепить правило комплементарности для ДНК и белка, повторить правила пользования таблицей генетического кода, Закрепить законы наследования признаков в первом и втором поколении (доминантные и рецессивные признаки).

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету химия

Всего в ОУ обучающихся по списку – 8

Количество обучающихся, выполнявших работу – 8

Отсутствовало – (указать количество и причины отсутствия)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,1

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	8	8	0	3	3	2	75	38

ИНФОРМАЦИЯ О УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Чуванова МА	Высшее	-	2 года	2 года	2 года	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»: Основы педагогической деятельности, Организация процесса обучения химии в условиях ФГОС, Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии.

ВЫВОДЫ:

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) № 13,14,15

Низкий уровень усвоения содержания (темы): превращения с органическими веществами

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Ученики не смогли: правильно осуществить цепочку превращений с органическими веществами, не определили правильную концентрацию ПДК вещества в помещении, не выполнили решение к задаче 15.

Мероприятия по устранению пробелов:

Посвятить больше времени на осуществление цепочки превращений для органических веществ, закрепить основные схемы решения задач, научить ребят правильно определять ПДК веществ в окружающей среде и объяснить её значение.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2017/2018 учебный год
Начальное общее образование всего:	70
- из них 4 классов:	21
Основное общее образование всего:	120
-из них 9 классов:	24
Среднее (полное) общее образование всего:	15
-из них 11 классов:	8

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2017/2018 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	21	100	32
Основное общее образование	24	100	42
Среднее (полное) общее образование	8	100	47

Из 8 выпускников 11 класса 2017-2018 учебного года 6 поступили в высшие учебные заведения, 1 – в театральное училище, 1 выпускник трудоустроен.

Из 24 выпускников 9-х классов 2017-2018 учебного года 7 продолжили обучение в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», 1- в школе г. Иркутска, 13- СПО, 3 человека трудоустроены

4. Качество кадрового состава

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание.

Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»

1. Данилова Любовь Леонидовна
2. Иванова Наталья Ильинична
3. Босхолов Руслан Борисович
4. Новоселова Галина Ильинична

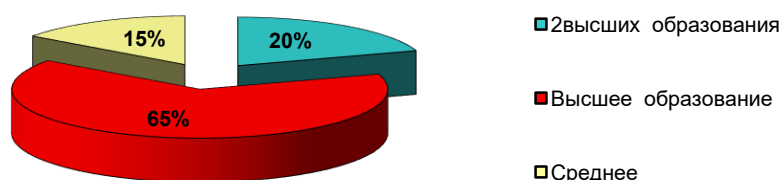
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1. Вишневецкая Любовь Федоровна
2. Алексеенко Марина Борисовна
3. Босхолова Галина Викторовна
4. Брындин Алексей Борисович
5. Артемьева Татьяна Николаевна

Выводы: имеют награды и звания 3,8% работников. Работа по награждению работников строится планомерно. В 2017 году 1 человек получил Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ, 3 человека получили награды регионального уровня.

Классификация педагогических работников школы по образованию

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование или два высших образования	Имеют средне-спец. образование
26	22 (85%)	4(15%)

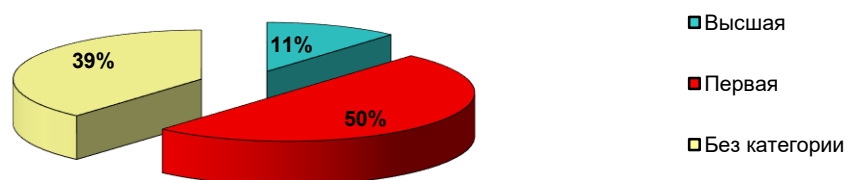


Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием не изменилась. Среднее профессиональное образование имеет: 1 учитель физической культуры, 1 социальный педагог, 1 учитель музыки, 1 учителя начальных классов. Все педагоги имеют педагогическое образование, неспециалистов нет.

Сведения об аттестации педагогических работников школе

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
26	3(11,5%)	13(50%)	10(38,5%)

Квалификационная категория основного состава (без совместителей)



Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую, первую и вторую квалификационные категории (61,5%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (2 человека) и проработавшие менее 3 лет в организации (2 человека). 5 – подтвердили

Повышение квалификации работников школы

.Статистика прохождения курсов повышения квалификации (72 ч. и более):

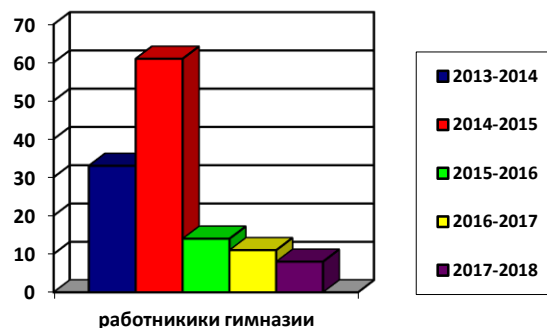
2013 - 2014 уч. год – 33 педагог

2014 – 2015 уч. год – 61 педагог

2015 – 2016 уч. год – 14 педагогов

2016 - 2017 уч. год - 11 педагогов

2017 – 2018 уч.год – 8 педагогов

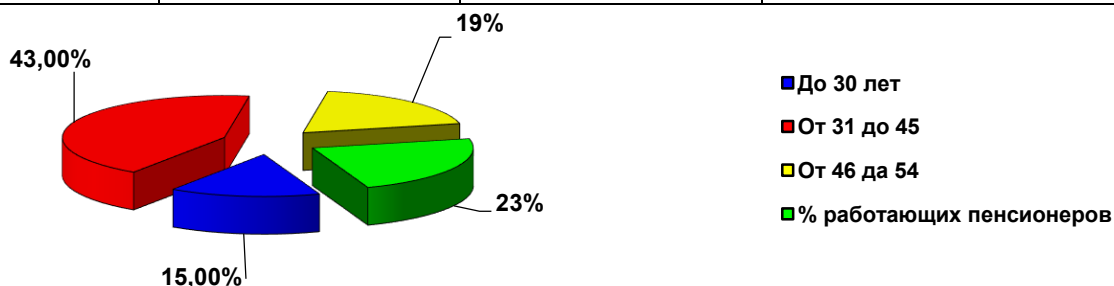


Выводы: С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (25% педагогических работников ежегодно). Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, вебинары, работа в составе творческих групп и др. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников.

Возрастной состав педагогических кадров школы

Средний возраст работников школы достаточно молодой - 44лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 58% от общего числа.

До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 54	% работающие пенсионеры
4 (15%)	11(43%)	5(19%)	6(23%)



Статистика педагогического стажа педагогов школы

Всего пед. работников	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
26	4 (15%)	4 (15%)	5 (19%)	8 (31%)	4(15%)	1 (4 %)

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень

преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования (2018 год)

Ф.И.О.	Должность	Предметные курсы	Курсы по воспитательной работе	Другие
Брындин Алексей Борисович	учитель технологии	+		
Босколова Галина Викторовна	директор			гос. закупки
Рыгалев Александр Иванович	учитель ОБЖ	+		
Филёва Татьяна Николаевна	учитель технологии	+		
Никитенко Татьяна Владимировна	учитель английского	+		
Тарасова Анастасия Александровна	учитель информатики и ИЗО	+		
Степанова Анна Геннадьевна	учитель географии	+		
Фролова Анжелика Валерьевна	учитель ОДНКНР	+		
	зам. по УВР		+	

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Ф.И.О.	Название конкурса	уровень	Дата участия	результат
1	Хасанова Юлия Фирденатовна	Учитель года -2016	районный	Январь 2017	участие
2	Тарасова Анастасия Александровна	Лучшая методическая разработка	региональный	апрель 2017	лауреат

5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:Повысить уровень профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку
3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.
4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.
- 5.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической,

опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2017/2018 учебного года функционировали следующие МО:

МО начальных классов (Хасанова Ю.Ф.)

Методическая проблема МО: ««Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения»».

Цель деятельности МО: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи деятельности МО □: способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- фестивали педагогических идей;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО.</p> <p>Рассматривались следующие вопросы: Тема: « Планирование и организация методической работы членов МО на 2018–2019 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, планов внеурочной и кружковой работы учителей начальных классов. 2. Планирование воспитательной работы на 1 полугодие (организация внеклассной работы) 3. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. <p>Тема: Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам: <ul style="list-style-type: none"> * Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов. * Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе. (Артемьева Т.Н.) * Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы). 2. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения: <ul style="list-style-type: none"> * Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков. 3. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс: <ul style="list-style-type: none"> * Выступление учителя 1-го класса по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». (Гуревская М.Л.) 4. Посещение уроков в первом классе с целью анализа создания условий для успешной адаптации учащихся. 	<p>Решено продолжить работу по преимущества в обучении, развитию творческих способностей учащихся на уроках начальной ступени обучения, с использованием новых методик и технологий.</p> <p>Осуществлять преимущество между детским садом и начальной ступени обучения, а также планируется осуществлять преимущество между начальной школой и средним звеном.</p>

		<p>5. Итоги входного контроля.</p> <p>Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. 4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио). <p>Тема: Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. 2. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий. 3. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания. <p>4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.</p> <p>5. Работа «Школы будущих первоклассников»</p>	
2.	Обеспечение учебно – методическо госопровождения УВП.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовлено и утверждено календарно –тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение. 2.Изучение нормативных документов «ФГОС второго поколения». 3.Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 4. Ознакомление с новинками методической, психологической, педагогической, научно – популярной 	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.

		литературы, организация обзора предметных журналов. 5.Подготовлены отчёты учителей МО.	
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1.Ведётся работа над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях. 2.Обмен опытом работы учителей МО. Проведена неделя классных руководителей. 1 кл. Тема: «Вежливость идёт в гости», Гуревская М.Л. 2кл. Тема: « Учимся быть здоровыми», Артемьева Т.Н. 3 кл. Тема: «Путешествие в страну общения», Хасанова Ю.Ф. 4 кл. Тема: «Книга мой друг», Крамаренко Т.Н.	Учителя осваивают новые подходы в обучении, все уроки проведены в соответствии с ФГОС. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.
4.	Взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий	Учителями поводилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий во всех классах.	Продолжить обмен опытом через взаимопосещение уроков.
5.	Повышение квалификации	Учителями пройдены курсы повышения квалификации: Посещали областные и районные семинары: Региональная Педагогическая студия «Повышение культуры речи и грамотности школьников» - МОУ ИРМО Усть-Кудинская СОШ –Гуревская М.Л. Стажировочная площадка « проектная задача как одна из технологий деятельностного типа, обеспечивающая достижение планируемых результатов ООП» - Усть – кудинская СОШ – Хасанова Ю.Ф. Районный семинар. « Деятельностный подход в образовательном процессе начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО».МОУ ИРМО «Марковская СОШ», Хасанова Ю.Ф. Межмуниципальная стажировочная площадка « Проектирование и использование в урочной и внеурочной деятельности системы учебных заданий.	Работать над повышением своей квалификации через прохождение курсов различного уровня, посещение семинаров

		Особенности учебных заданий на формирование навыков сотрудничества, самоорганизации и саморегуляции» «Профилактика суицидального поведения» - Майорова Н.В. «Готовность к школьному обучению по ФГОС» -Майорова Н.В. «Особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ во ФГОС» - Майорова Н.В.	
6.	Участие в аттестации		
7.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года регулярно проводилась работа с одарёнными детьми: подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня. Районные конкурсы поделок, конкурс чтецов – участником среди учащихся начальной школы стал Халтаров В, Филёва А,3 класс. Кроме этого дети участвовали в конкурсах: « Русский медвежонок», «Умник 2018», «Золотое перо» и др.	Начинать работу с успешными детьми в начальной школе, продолжать работу с одарёнными детьми.
8.	Предметные недели.	Проведена неделя начальных классов, в ходе которой были проведены открытые уроки и мероприятия направленные на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.	Итоги недели можно считать удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на хорошем уровне, способствовали выявлению одарённых детей.
9.	Участие в конкурсах		

МО учителей гуманитарного цикла (Алексеев М.Б.)

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая проблема МО: «Формирование творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС».

Цель деятельности МО: Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

Задачи деятельности МО:

- 1.Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
- 2.Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- 3.Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование УУД, через развитие компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- 4.Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
- 5.Продолжение работы по созданию портфолио учителей.
8. Продолжение работы по систематизации материальной базы кабинетов.

Направления работы:

- 1.Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
- 4.Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Контрольно-коррекционная деятельность.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Мониторинг эффективности методической работы.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО:</p> <p>Рассматривались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов 1 полугодия. 2.Подготовка к районному конкурсу чтецов. 3. Подготовка предметной недели. 4.Семинар «Внеурочная (предметная) деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения». 5.Проведение пробных ГИА по русскому языку в 9-х и ЕГЭ в 11-ых классах по русскому языку и их анализ. 6.«Роль уроков русского гуманитарного цикла в духовно-нравственном воспитании школьников» 7.Отчёты по самообразованию учителей-предметников. 8. Анализ предметной недели гуманитарного цикла. 9.Анализ итогов учебного года. 10.Подготовка учащихся к школьному этапу конкурса чтецов «Этих дней не смолкнет слава». 11. Круглый стол: «Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год: отчет руководителя МО, анализ проведенных 	<p>Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.</p>

		<p>мероприятий, итоги аттестации педагогов МО, план работы МО на 2018-2019 учебный год».</p> <p>12. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год.</p> <p>13. Утверждение рабочих программ.</p> <p>14. Уточнение и корректировка тем самообразования на 2018-2019 учебный год</p> <p>15. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2018 учебный год.</p> <p>16. Проведение школьного этапа ВОШ по гуманитарным предметам.</p> <p>17. Организация конкурса по русскому языку «Медвежонок – 2018».</p> <p>18. Подготовка к устному экзамену по русскому языку в 9 классе и к итоговому сочинению в 11 классе как задача всего МО учителей гуманитарного цикла.</p> <p>19. «Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирования языковой и духовной культуры школьника».</p> <p>20. Подготовка учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам.</p> <p>21. Подготовка к школьному конкурсу чтецов.</p>	
2.	Обеспечение учебно – методическое сопровождения УВП.	<p>1. Подготовлено и утверждено календарно-тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение.</p> <p>2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</p> <p>3. Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	<p>1. Продолжается работа над формированием творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.</p> <p>2. Использование современных информационных технологий в обучении русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию (деловые игры, метод проектов, интеллект-карты и т.д.).</p> <p>3. Обмен опытом работы учителей МО.</p>	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах появились проекторы, магнитно – маркерные доски, компьютеры.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	<p>1. Творческие отчёты учителей: «Игровые технологии на уроках литературы как средство самореализации и успешной социализации личности ребёнка» (Алексеев М.Б.), «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС» (Тарбеева Т.Б.), «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их</p>	Проведены отчёты по самообразованию.

		<p>самореализации». (Иванова Н.И.), «Применение современных технологий при обучении английскому языку в условиях внедрения ФГОС ОО». (Никитенко Т.В.), «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» (Вишневская Л.Ф.) «Художественное самообразование учителя музыки как условие совершенствования профессиональной деятельности» (Кондратьева В.С.) 2.Алексенко М.Б. Публикация на сайте «Копилка уроков» и участие во Всероссийском конкурсе «Росконкурс» (диплом 2 степени)</p>	
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	<p>1.В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2.Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.</p>	<p>1.Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов. 2.Продолжить дифференцированную работу с учащимися более продвинутого уровня. 3.Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.</p>
6.	Работа с одарёнными детьми.	<p>В течение года регулярно проводилась работа с одарёнными детьми. Обучающиеся принимали участие в двухшкольных, в районном конкурсах чтецов (Майоров М, Филёва Н. , Чуванова А. - победители районного конкурса). Учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и региональных конкурсах сочинений: «Любимый край» - Алексеев К., «Дети о лесе» - Дорохова А., «Мой любимый лагерь» - Рыгалева А., «Блокада Ленинграда» - Дорохова А, Рыгалева А. «Если бы я стал президентом» - Дорохова А., «Моё село – завтра», «Слово о Вампилове», «Дума глазами молодёжи», «Если бы я стал уполномоченным...». Была проведена школьная НПК. Халтаров В. занял 1 место, Майоров М. - участник. Гуревская А. и Селедцова Т. заняли 1 место на областной НПК «Тальцинские чтения». Константинова О.стала победителем, а Стребкова М. и Фролова Н.- призёрами Всероссийской заочной викторины «Женщины – герои войны». Учащиеся приняли участие в региональном каллиграфическом соревновании «Золотое перо – 2017», в международной игре «Медвежонок». Алексеев К. участвовала в междисциплинарной олимпиаде «Эрудит» (ИГУ). 15 учеников приняли участие в международной акции «Тест по Великой Отечественной войне».</p>	Начинать работу с успешными детьми в начальной школе, продолжать работу с одарёнными детьми.
7.	Предметные	1.Проведение школьной олимпиады по	Итоги районных олимпиад можно считать

<p>недели, олимпиады.</p>	<p>гуманитарным предметам. 2.Участие в районной олимпиаде по литературе, истории, праву, обществознанию. Результаты олимпиад: Литература. Сенина Даша (7 класс) – победитель. Дорохова Ангелина (9 класс) – победитель, Забровская Ксения (11 класс) – победитель. Обществознание. Сенина Дарья – призёр (7 класс). Право. Драгунская Даша (9 класс) - победитель, Фролова Полина (11 класс) - победитель. 4.Участие в областной олимпиаде по литературе Дороховой А., по праву Драгунской Д, Фроловой П. 5.Проведение школьного этапа районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира». 6.Проведение недели гуманитарных предметов. В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия: игра «Десять миллионов» (обществознание в 8 классе), «Город моей мечты» (английский язык в 5 классе), «Мир вокруг меня» (английский язык во 2 классе), интерактивная игра «Знатоки литературы» (литература в 6 классе), «Правописание букв <i>о-е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих» (русский язык в 5 классе). Алексееенко М.Б. провела конкурс «Самый эрудированный». Победителями конкурса стали ученица 8 класса Драгунская Дарья и ученица 9 класса Белова Вика. Также Тарбеевой Т.Б. был проведён конкурс «Знарок ребусов». Первое место заняла Гуревская Анна, ученица 11 класса. Никитенко Т.В. провела конкурс «Знарок ребусов» на английском языке. Победитель конкурса – Золотарёва Римма. По итогам недели сделан видеоролик, победители конкурсов награждены грамотами. Также грамоты были вручены Васильеву Никите, ученику 5 класса, как самому активному участнику урока «Город моей мечты», Рыгалеvu Владимиру – за творческий подход к изучению английского языка, Халтарову Валерию, ученику 2 класса, за лучшее знание английского языка, Еньгину Владу (2 класс) - победителю конкурса кроссвордов «Считалочка», ученику 6 класса Кузнецову Егору – победителю конкурса «Знарок литературы». 7.Проведение школьного конкурса чтецов, посвящённого Великой Отечественной войне (5-11 классы).</p>	<p>удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на хорошем уровне, способствовали выявлению одарённых детей.</p>
---------------------------	---	---

8.	Мониторинг эффективности методической работы.	1.Проведён анализ результатов работы над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях. 2.Выявлены опыт и недостатки.	Повысить роль диагностики и мониторинга для отражения системы умений и навыков учащихся.
----	---	---	--

МО учителей естественно-математического цикла(Брындин А.Б.)

Методическая проблема: «Интенсификация учебной деятельности на уроках предметов естественно-математического цикла»

Цели работы методического объединения:

- выявление запросов, проверка возможностей учителей на основе работы по изучению и распространению передового педагогического опыта учителей района,
- методическая, организационная работа с учителями района для повышения качества работы с учащимися основных и средних (полных) школ.

Задачи методического объединения:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через освоение новых методик преподавания предмета.
2. Подготовка учителей к работе в условиях модернизации образования при реализации предпрофильного и профильного обучения.
3. Оказание всесторонней методической помощи молодым специалистам, связанной с их профессиональным становлением.
4. Создать условия для подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Поддерживать мотивацию учителя для творческой работы

Направления работы:

1. Проведение научно - методических семинаров с учителями на базе школ, теоретических семинаров по математике.
2. Творческая работа учителей.
3. Работа с молодыми специалистами.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Разработка, рецензирование и проведение элективных курсов.
6. Продолжение работы по мониторингу в 9-х, 11-х классах.
7. Обобщение передового педагогического опыта.

Проблемно-ориентированный анализ работы МО естественно-математического цикла

Направление Деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
Тема школы: «Развитие творческой личности субъектов образовательного процесса» Методическая тема школы на 2016-2020 г.г. "Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства"	Проведено 5 плановых и 2 внеплановых заседаний по решению вопросов учебно- методической деятельности 1. Утвержден план МР на 2018. 2. Рассмотрены основные стратегические направления реализации программы развития в 2011-2022 уч.г., разработана система мониторинга,диагностическо го и методического обеспечения деятельности педагогов в условиях организации индивидуально-дифф. обучения.	1 совершенствование работы с учащимися выявление более слабых мест в работе самого учителя, нахождение путей решения улучшения работы 3. максимальная. активизация деятельности учащихся на всех этапах урока,. диагностика способностей, позволяющая поднять учащихся на более высокий уровень Все мероприятия, проводимые за этот

<p>учителей».</p> <p>Создание адаптивной школы на основе личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Повышение качества ЗУН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы МО (цели, задачи, план) 2. «Типичные ошибки уч-ся, допускаемые на выпускных экзаменах и их ликвидация.» 3. «Вопросы преемственности». 4. Итоги входящих работ по предметам и планы по ликвидации пробелов. 5. Обсуждение и утверждение планов самообразования. 6. Подготовка и проведение школьных и районных предметных олимпиад. 7. Проектная и исследовательская деятельность 8. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии, биологии. 9. Решение задач. Разработка и внедрение алгоритмов решения задач. 10. Подготовка к проведению предметной недели. 11. «Дифференцированный подход в обучении». 12. Работа с интерактивной доской 13. Технология подготовки урока в современной информационной познавательной среде 14. Работа с одаренными детьми на уроках Математики Физики Географии 15. Формирующее обучение 16. Развитие математической логики. 17. Приемы формирования и развития коммуникативных УУД в изучении предметов. 	<p>Проведено:</p> <p>Подготовка и проведение работ связанных с аккредитацией школы.</p> <p>Проведение контрольных срезов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Изучаются и используются на уроке новые формы с использованием компьютерных технологий. Опрос. Тестирование. Презентации к уроку. Результаты: Чиркова О.В.</p> <p>Составлен отчет по самообразованию.</p> <p>Изучается новый теоретический материал по теме «Формирующее оценивание».</p> <p>Проанализированы входные контрольные работы, составлены таблицы предметных компетенций. Составляются разные опросники самодиагностики, карты понятий, таблицы для самооценки предметных компетенций.</p> <p>Проводится проблемно-ориентированный анализ. . Изучается новый теоретический материал по теме Г.М. Краснова Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе. О.В. Крючкова Комплексная информатизация образования С.В. Степанов Ключевые компетенции в современной школе и новые требования к содержанию образования и педагогу.</p> <p>Проанализированы входные контрольные работы, составлены таблицы предметных компетенций.</p> <p>Проводится разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей.</p> <p>Участие учителя в конкурсах с использованием интернета</p> <p>Составлен отчет по самообразованию.</p> <p>Проводится проблемно-ориентированный анализ всеми учителями МО</p> <p>Выделены в классе временные типологические группы.</p> <p>Разработаны и применены дифференцированные приемы обучения на уроках географии.</p> <p>5. Изучаются и используются на уроках новые формы и виды работы с применением компьютерных технологий.</p>	<p>год, продуманы, направлены на активизацию не только познавательной деятельности уч-ся, но и создание активной жизненной позиции ребят .</p> <p>2. Слабые места в работе учителя выявляются.. направление деятельности реализуется согласно плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование форм и методов урока, 2. повышение квалификации. 3. Разработка планов- программ долгосрочного действия. 4. Поэтапное внедрение индивидуально дифференцированного обучения. 4. максимальная активизация учащихся на основе диагностики Шипко, способствующей развитию способностей уч-ся на более высокий уровень. <p>Изучается методическая литература.</p> <p>Проведено тестирование на определение способностей учащихся.</p> <p>Разработан пакет учебных материалов в электронном виде.</p> <p><u>Проблемы:</u></p> <p>Сложность детского контингента (низкий уровень воспитанности, слабо развиты волевые качества личности)</p> <p>Большинство учащихся имеют слабую базу знаний.</p> <p>Проблема: формирование исследовательских умений и навыков</p> <p>Сложность детского контингента (низкий уровень воспитанности, слабо развиты волевые качества личности)</p> <p>Большинство учащихся имеют слабую базу знаний.</p> <p>Недостаточность индивидуальных ПК, выхода в сеть Интернет при работе с классом.</p>
---	---	--

<p>18 Система работы со слабоуспевающими. 19. Формирование предметных УУД 20 Анализ проведения предметной недели. 210 ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации. 22 «Новые технологии в преподавании математики». 23 Организация работы с тестами. 24 «Новое в литературе» (Обзор) 25 «Формы учета знаний» .26. Отчет по теме самообразования. 27. Анализ работы МО за год. 28. План работы МО на 19 учебный год. 29. ФГОС информатика 30 Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Результаты: 4 учащихся выбрали географию для итоговой аттестации На итоговую аттестацию информатику выбрали 2 человека из 9 класса, готовятся к ГИА. Результаты: компьютерные уроки разработаны в 7,8, 9 классах, в 7 и 8 классе проводятся виртуальные лабораторные работы. В 10 и 11 классе уроки ведутся по электронным учебникам. Для всех классов есть электронные источники проверки и самопроверки знаний. На итоговую аттестацию выбрали физику ЕГЭ 3 человека в 11 классе 2 человек ОГЭ 9 класс. 5. Проводится проблемно-ориентированный анализ</p>	
--	---	--

МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии (Данилова Л.Л.)

Методическая проблема МО: «Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

Задачи деятельности МО:

1. Изучение документов ФГОС основного общего образования.
2. Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Улучшение материально-технической базы кабинетов и спортивного зала.

Направления работы:

1. Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Работа с допризывной молодёжью.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Спортивно-массовая работа.

	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседания МО. Рассматривались следующие вопросы: 1. Организация работы МО. Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся. 2. Формирование команд для участия в районных соревнованиях. 3. Тестовый контроль основ знаний (подготовка учащихся к предметным олимпиадам) 4. Занятость детей группы риска в спортивных секциях.</p>	<p>Решено продолжить работу по обеспечению оптимального уровня форсированности двигательных умений и навыков. Совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию.</p>

		<p>6. «Современные образовательные технологии в трудовом обучении» Чабанова Л.М.</p> <p>7. «Использование современных технологий в методике преподавания физической культуры» А.И. Рыгалев</p> <p>8. «Технология организации внеклассных мероприятий» Л.Л.Данилова</p> <p>9. «Использование методов проектов с целью повышения познавательной активности на уроках технологии» Р.Б.Босхолов</p> <p>«Активация познавательных интересов посредством ИКТ» Данилова Л.Л.</p> <p>«Конструирование технологической карты урока, анализ урока» Босхолова Г.В.</p> <p>10. Анализ итогов 1 и 2 полугодий.</p> <p>11. Подготовка и участие в районных конкурсах детского творчества</p> <p>12. Организационные вопросы.</p>	
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	<p>1. Подготовлено и утверждено календарно – тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение.</p> <p>2. Изучение нормативных документов «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования и старшей школы».</p> <p>3. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</p> <p>4. Пополнение дидактического материала. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение аудио- видеоматериалов</p> <p>6. Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	<p>Творческие отчёты учителей, открытые уроки.</p> <p>Подготовка и проведение районного семинара для учителей физической культуры.</p>	<p>Заслушаны отчёты по самообразованию.</p> <p>Выступление на районе.</p>
4.	Контрольно-коррекционная деятельность	Уровень физической подготовленности учащихся 1-11 классов.	Определить направления и методы ликвидации этих пробелов.

МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (Чиркова О.В.)

Тема МО: «Воспитание доброты и гуманности у детей на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Работа МО направлена на выполнение следующих **задач:**

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО входят 13 педагогов со стажем работы от 7 до 50 лет, имеющие ср. специальное и высшее образование. Всекл. руководители работают над повышением уровня самообразования по выбранным темам:

- «Нравственное воспитание – основа духовного развития человека»
- «Формирование бережного отношения к своему здоровью у младших школьников»
- «Особенности воспитания детей младшего школьного возраста»
- «Развитие волевых качеств у младших школьников»
- «Технология саморазвития личности школьника»
- «Особенности воспитания детей младшего подросткового возраста»
- «Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности»
- «Воспитательная система класса. Формирование классного коллектива»
- «Воспитание этической и эстетической культуры школьников»
- «Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений»
- «Изучение психологических и физиологических изменений у детей подросткового возраста с целью предупреждения возникновения межличностных конфликтов»
- «Зависимости старших подростков и их последствия»

По плану МО проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- планирование и анализ воспитательной работы;
- организация системы дополнительных образовательных услуг в кружках на базе школы;
- развитие ученического самоуправления;
- нормативно-правовая база УС;
- система работы с родителями учащихся;
- организация проектной деятельности учащихся;
- работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- отчёт работы классных руководителей по самообразованию.

Следует отметить, что на каждом заседании МО абсолютно все классные руководители выступают, обмениваются мнениями, делятся опытом. У каждого есть свои наработки, своя изюминка при ведении воспитательной работы. И именно на заседаниях МО можно поделиться тем, что знаешь и умеешь и поучиться у других. Приятная дружеская атмосфера благоприятствует большей эффективности работы МО.

Для повышения качества работы используется сотрудничество с психологом, социальным педагогом, участковым инспектором.

Другая форма обмена опытом – это проведение открытых мероприятий: бесед, классных часов, праздников, защиты проектов учащихся.

С января по май, кроме основных должностных обязанностей, перед классными руководителями стояла задача организации проектной деятельности в своих классах. Очень трудно было распределить всех ребят по разным учителям-предметникам, особенно слабоуспевающих, но все классные руководители справились со своей задачей. В течение этих пяти месяцев организованно по плану проходила защита проектов каждого класса по очереди. Большинство ребят сразу получало хорошую оценку жюри, многие работы были рекомендованы на районную научно-практическую конференцию. Некоторые работы были оставлены на доработку, и после этого, всё же, зачтены. В 6, 7 и 8 классах основная работа легла на плечи руководителей проектов – учителей-предметников, а вот с 1 по 5 кл. уже чувствовалась поддержка и заинтересованность родителей. Очень радостно было видеть присутствие родителей на самой защите проектов. После защиты проектов в мае было проведено заседание МО – «Круглый стол» по обмену опытом организации проектной деятельности учащихся.

Несколько лет назад мы ввели новую традицию: наряду с предметными неделями, проводить декаду классных руководителей. В этом учебном году декада классных руководителей проводилась с 19 по 30 ноября. Всё прошло хорошо, организованно, ещё более успешно, чем в прошлом году.

Педагоги давали открытые классные часы на различные темы здоровья, нравственности, культуры. С удовольствием посещали занятия друг друга, охотно перенимали опыт.

Хочется отметить отлично подготовленные классные часы Гуревской Марины Леонидовны, Чирковой Ольги Владимировны, Ивановой Натальи Ильиничны, Алексеенко Марины Борисовны, Степановой Анны Геннадьевны, Хасановой Юлии Фирденатовны, Фроловой Анжелики Валерьевны, Филёвой Татьяны Николаевны. Дети с удовольствием разгадывали кроссворды, заполняли генеалогические родовые древа, играли в игры, разыгрывали сценки, учились говорить друг другу комплименты...

Ещё одна прекрасная традиция – это проведение Новогодних утренников и вечеров. В этом году ответственными были Крамаренко Татьяна Николаевна (начальное звено), Чиркова Ольга Владимировна (среднее звено), Иванова Наталья Ильинична (старшее звено). Все ответственно отнеслись к своим поручениям, праздники прошли весело и интересно.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

Агробизнес-образование

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты.

Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года" и государственная программа "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы.

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПП/61-МПП утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области

распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2014 года №1095-мр определен состав областного совета по агробизнес-образованию.

Согласно Распоряжению министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебнометодических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

За 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации агробизнес-образования.
2. Разработаны рабочие программы кружков для 1-11 классов.
3. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, реализующих агробизнес-образование.
4. Учителя школы приняли участие в областном конкурсе методической продукции агробизнес-образование – 1 учитель, имеется сертификат участия и сертификат о размещении материала в сборнике.
5. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:
 - 1) региональный конкурс «Начинающий фермер» - один обучающийся, один педагог.
 - 2) районные конкурсы «Цветущий школьный двор», «Учебно-опытный участок»;
 - 3) Региональный конкурс «Любимый край» - победители и призёры в нескольких номинациях
 - 4) Открытая, окружная НПК «Будущий хозяин земли» - участие,
 - 5) БМСО - 2018 – представление площадки

6. В течение учебного года в школе реализованы мероприятия агробизнес-образования:

- Выставка фотографий «Во саду ли в огороде»;
- Выставка рисунков «Синичкин день»;
- Конкурс поделок «палка, палка, огуречик»;
- Экскурсии на предприятия АО «Сибирская Нива»;
- Встреча со специалистами АО «Сибирская Нива»;
- Проект «Атлас профессий»;
- Профориентационные классные часы.

7. Размещается информация по результатам реализации агробизнес-образования на школьном сайте.

8. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по агробизнес-образованию.

9. Педагоги и учащиеся школы посещали мастер-классы, проводимые Иркутским аграрным университетом им. А. А. Ежевского

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» по реализации модели агробизнес-образования в 2017-2018 учебном году, выполнены.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

В 2017-2018 учебном году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 33 урока);

- информационные и прочие обзоры литературы;
- Выставки – 34
- Беседа-диалог – 1
- Беседа о сохранности книг и поведения в школьной библиотеке – 11
- Рейд по сохранности книг - 4
- Литературная викторина «195 лет (1823-1886) со дня рождения А. Н. Островского -русского писателя, драматурга, театрального деятеля»
- Книжкаина неделя
- Конкурс чтецов – 2
- Конкурс рисунков – 1
- Конкурс литературных загадок – 1
- Конкурс кроссвордов – 1
- Ремонт поврежденных книг, устранение простейших дефектов.

Показатели школьной библиотеки за 2018 учебный год

Учебная литература - 3927 экз.

Художественная литература - 2657 экземпляров + брошюрные 523(не подлежащие учёту)

Методическая - 527 экземпляров

Другие издания - 426 экземпляров

СД – 55

Учёт читателей по посещаемости:

Число посещений - 1711

Книга выдача:

Учебники - 3089

Художественная литература – 872

Журналы – 159

Справки – 156

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет – 1275,8 кв.м; площадь земельного участка – 11071 кв.м.,

Школа – трехэтажное панельное здание 1993 года постройки.

Оснащение учебных классов

Школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Кабинет	ПК станцион	Ноутбук	Проектор	Интер.доска	Маркерная доска	Интер. приставка	Микроскоп	Лаборатория нач.кл	Принтер	МФУ
Директор		1							1	
Зам.дир по УВР		1								1
Зам.дир по ВР										1
Зам.дир по БЖ		1								1
Зав.хоз		1								1
Секретарь	1									1
Нач.кл Х.Ю.Ф.		1	1		1	1	1	1	1	
Нач.кл Г.М.Л.		1	1	1			1	1		1
Нач.кл К.Т.Н.		1	1	1			1	1		1
Нач.кл А.Т.Н.		1	1	1			1	1		1

Психолог , соц.пед		2								1
Информатика		11	1	1					1	1
Английский	1		1	1						1
Библиотека		2							1	1
Мед.кабинет	1									
Химия		1	1		1		1			1
Литер-ра А.М.Б.		1	1		1	1				1
Черчение		1	1	1						1
Русский Б.О.Л.		1	1		1					1
География		1	1		1					1
История		1	1		1					1
Математика		1	1			1				1
Физика		1	1	1						1
Технология (дев)		1	1		1					1
Актовый зал			1							
Игровая		1								1
Спортивный зал		1	1							1
Хронограф		1								
Склад	10	1					1	1	5	
ИТОГО	13	36	17	7	7	3	6	5	9	23

Дополнительно: Система голосования Optivoite, Документ-камера 2шт (Хасанова Ю.Ф, Чуванова М.А.)

Ревякинская школа имеет необходимую материально-техническую базу. Кабинеты оборудованы на современном уровне.

Кабинет химии и биологии, оснащен интерактивным комплексом, вытяжным шкафом, имеются индивидуальные наборы для проведения лабораторных работ; кабинет физики также оснащен практическими наборами и наглядными пособиями. Уроки в кабинете английского языка проходят с применением лингафонного оборудования.

Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 10 ученическими ноутбуками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

В библиотеке есть компьютер с доступом в сеть Интернет для удобства и качественной подготовки обучающимися к занятиям. Учителя широко используют информационно-образовательные ресурсы, всего их в библиотеке насчитывается больше 150 штук.

Мастерские для мальчиков имеют следующее оборудование для уроков технологии: различными станками, слесарными и столярными верстаками, инструментами. Домоводство оборудовано специальной кухней, где девочки отрабатывают навыки домохозяйек, швейными машинками, специальными столами для шитья, холодильным оборудованием и электроплитой, магнитно-маркерной доской, ноутбуком и МФУ.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 296,4 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем: гимнастические маты, гимнастический козел, параллельные брусья, шведская стенка 6 проемов, баскетбольные,

волейбольные, футбольные мячи, для гимнастики обручи, коврики, палки. В спортзале также имеется ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор и мобильный экран. Для занятий зимними видами спорта имеется 60 комплектов лыж. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 999 кв.м. Оборудованная волейбольной площадкой, баскетбольной площадкой, имеется прыжковая яма, полоса препятствия.

Столовая школы оснащена новым оборудованием, имеет все необходимое для обеспечения горячего питания обучающихся и реализации буфетной продукции. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, 7 аварийных выходов, планы эвакуации на каждом этаже. Территория школы ограждена высоким металлическим забором. Соблюдается пропускной режим: днем вахтер и дежурный администратор, ночью - сторож.

7.Обеспечение безопасности образовательного процесса

Среди проблем, решаемых в сфере образования, ведущее место занимают вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В современных условиях обеспечение безопасности в школе стало неотъемлемой частью нашей деятельности.

Гибель обучающихся образовательных учреждений во время образовательного процесса, массовые заболевания и отравления детей, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, – всё это делает повышение защищённости школы актуальной проблемой. Решение её возможно на основе выработки мер совершенствования системы её безопасности.

В настоящее время комплексная безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование, которое достигается путём реализации специально разработанной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера.

Антитеррористическая безопасность составляет основу создания безопасной внешней среды учреждения.

В учреждении разработан, согласован и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности.

Издан приказ по школе о создании комиссии по обследованию территории школы, чердачных и подвальных помещений на предмет антитеррористической безопасности.

Инженерные средства защиты, к которым относятся: заборы, ограждения, решётки, специальным образом укрепленные двери, ворота и другие элементы строительных конструкций отремонтированы и приведены в надлежащее состояние. Инженерные средства, кроме выполнения функций препятствия и психологического воздействия на нарушителя, снижают возможность проникновения в здание школы, увеличивают время, необходимое для проникновения, тем самым создают условия для своевременного обнаружения пресечения противоправных действий. Здание школы оснащено тревожной кнопкой, подающей сигнал на пульт МВД. Оснащенность школы видеокамерами, установленными на всех выходах и по наружному периметру здания, также повышают эффективность системы безопасности в нашей школе. В тёмное время суток вся территория школы освещена прожекторами. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная

сигнализация, 7 аварийных выходов, планы эвакуации на каждом этаже. Соблюдается пропускной режим: днем вахтер и дежурный администратор, ночью - сторож.

Постоянное присутствие вахтера, бдительность педагогического и технического персонала школы обеспечивает безопасность учебного процесса.

Степень безопасности внешней среды учреждения в большей степени определяется состоянием детского дорожно-транспортного травматизма. Дорога к школе и от школы к дому должна быть безопасной. Для этого в каждом классе для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут следования, отработан с родителями и ребенком.

В школе осуществляется подвоз двумя автобусами из близлежащих деревень. Водители ежедневно проходят медицинское освидетельствование, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Каждый рейс с детьми сопровождают педагогические работники. Маршруты автобусов прошли надлежащее обследование, и утверждены ГИБДД Иркутского района. За 2017-2018 учебный год школьные автобусы дважды прошли технический осмотр и дважды были проверены специалистами ГИБДД «Иркутское», что отражено в актах. В школе разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

Для профилактики противопожарного состояния в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. В 2017-2018 учебном году были проведены четыре тренировочные эвакуации по отработке действий обучающихся и персонала при пожаре, чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности.

Перед приёмкой школы к 2017-2018 учебному году, были осмотрены кабинеты повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности. Проверка была пройдена без замечаний, что отражено в соответствующих актах.

В школе проводится комплекс мероприятий, направленных на недопущение детского и взрослого травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию подвоза детей, разработаны планы мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Принимаемые меры, нормативные документы, разработанные инструкции и рекомендации участникам образовательного процесса неизменно ведут к повышению эффективности работы школы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

Достаточное внимание Ревякинская школа уделяет совершенствованию информационно-образовательной среды.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 118 обучающихся (5-11 классы), и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 3 учащихся.

В 2014 году в результате плодотворной работы со спонсорами была произведена модернизация информационно-коммуникационной системы школы. Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 10 ученическими ноутбуками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

В библиотеке есть компьютер с доступом в сеть Интернет для удобства и качественной подготовки обучающимися к занятиям.

Кабинет химии и биологии оснащены такими устройствами как документ-камера и электронный микроскоп.

Информационные ресурсы школьного сайта <http://revyakinashool.ru> отражают различные аспекты деятельности образовательного учреждения, в котором представлены основные сведения, материалы по организации учебного процесса, учебно-методические материалы учителей, ежедневная деятельность школы, достижения и многое другое.

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://revyakinashool.ru> и электронную почту r-shkola@mail.ru

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Почти 100 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2017-2018 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
 - кадровое и материально-техническое обеспечение;
 - безопасность и охрана здоровья;
 - мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.
- Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

**Критерии оценки качества образования в
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»**

1. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ		0-2
2.	Наличие органов государственно- общественного управления ОУ		0-2
3.	Наличие перспективного планирования		0-2
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС		0-2
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями		0-2
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая		0-2
6.2	Информационно - аналитическая		0-2
6.3	Планово- прогностическая		0-2
6.4	Контрольно- диагностическая		0-2
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов		0-2
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства		0-2
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ		0-2
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования		0-2
	ИТОГО: <i>26 б. – 22 б. – оптимальный уровень</i> <i>21 б. - 17 б. высокий уровень</i> <i>16 б. – 12 б. – допустимый уровень высший</i> <i>11 б. – 6 б. – критический уровень</i> <i>менее 6 б. – недопустимый уровень</i>		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

2. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников	Критериальное значение
Всего педагогических работников			
Образование: высшее			65% -2 б менее 65% - 0б
незаконченное высшее			
среднее профессиональное			
Квалификационные категории: Высшая и первая			60% -2 б менее 60% - 0б
Почетные звания Ученые степени			
Участники профессиональных конкурсов			
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):			100% (1 раз в 5 лет по профилю преподаваемых дисциплин) – 2б менее 100% - 0б
В рамках ОУ			
Районные/ городские курсы			
Областные курсы			
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки			
<i>6 б. — оптимальный уровень 4 б. – допустимый уровень высший 2 б. – критический уровень менее 2 б. – недопустимый уровень</i>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

3. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	Критериальное значение
I ступень			Соответствует реализуемым образовательным программам/ не соответствует реализуемым образовательным программам
1 А			
1 Б			
...			
Итого			
II ступень			
5 А			
5 Б			
...			
Итого			
III ступень			

10 А			
10 Б			
...			
Итого			

Выводы:

4. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует\не соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует\не соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует\не соответствует
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует\не соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует\не соответствует

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	200.../200... учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	
- из них:	
4а	
4б	
Основное общее образование всего выпускников:	
-из них:	

9а	
9б	
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	
-из них:	
11а	
11б	

4.2.Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	20.../20... учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Успеваемость обучающихся 98-100% (соответствует/не соответствует)

4.3.Результаты единого государственного экзамена за 20..... г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов / % набравших минимальное и более кол-во баллов в основные сроки	Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего образования по Иркутской области в основные сроки	Средний балл		
					Средн. пока ОУ	Средн. пока МО	Средний региональный показатель по виду ОУ

Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует).

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 98-100% (соответствует/не соответствует).

4.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель

						по виду ОУ		
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
русский яз.								
математика								

Доля участников ГИА в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного (общего) общего образования от общего кол-ва участников ГИА в ОУ (в основные сроки). - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности,	

		Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

6. Воспитательная работа

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Обоснованность и актуальность программы воспитания и социализации (концепции); учет региональных особенностей и возможностей ОУ - 2 балла, наличие программы воспитания и социализации (концепции) - 1 балл, отсутствие программы воспитания и социализации (концепции)- 0 баллов	0-2
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	100% - 85% выполнения, прослеживается система работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла; 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл; план выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.	0-2
3.	Занятость детей в системе	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	0-2

	дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) до 80 % - 2 балла; от 50-80% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.	
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления – 1 балл; отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	0-2
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием - 80-100%- 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности; охват детей группы риска дополнительным образованием 60-79%– 1 балл; отсутствие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием менее 60% - 0 баллов	0-2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Наличие мониторинга, соответствующего целевому назначению программы (концепции), единство мониторинга условий, процесса и результатов воспитательной работы - 4 балла; наличие мониторинга воспитательной работы, не в полной мере соответствующего целевому назначению программы (концепции), – 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	0-2
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Системное взаимодействие родителей с ОУ; наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла; взаимодействие родителей с ОУ ситуативное, на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие деятельности ОУ по взаимодействию с родителями - 0 баллов	0-2

8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	наличие победителей	0-2
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - 2 балла; организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса, наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся -1 балл; не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса, отсутствует план психолого-педагогического сопровождения обучающихся-0 баллов.	0-2
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на региональном уровне – 2 балла; на муниципальном – 1 балл; отсутствие сетевого взаимодействия -0 баллов	0-2
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер – 2 балла; организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 0 баллов.	0-2
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Системное осуществление проектной деятельности и реализация социально-значимых практик– 2 балла; ситуативное осуществление проектной деятельности – 1 балл; отсутствие проектной деятельности и реализации социально-значимых практик – 0 баллов.	0-2
<p>ИТОГО: 25 б. – 20 б. – оптимальный уровень 19 б. – 16 б. высокий уровень 15б. – 11 б. – допустимый уровень 10б. –7 б. – критический уровень менее 7 б. – недопустимый уровень</p>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения -2 балла. Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период в форме отдельных мероприятий и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения – 1 балл. Отсутствие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ – 0 баллов.	0-2
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ-2 балла. Методическая работа организована на уровне отдельных мероприятий - 1 балл. Отсутствует методическая работа - 0 баллов.	0-2
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Более 50% учителей участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня – 2 балла, от 30-50% - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	0-2
4	Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ*	2 балла ОУ является экспериментальной площадкой на уровне региона, муниципалитета 1 балл Организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с Программой развития ОУ.	0-2
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение уроков-2 балла, Самообразование организовано без учета диагностических данных, результаты самообразования не анализируются – 1 балл, самообразование не планируется - 0 баллов.	0-2
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100% - 85% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 2 балла, 84% - 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 1 балл, Менее 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 0 баллов.	0-2

7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 1 балл; менее 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 0 баллов.	0-1
ИТОГО: 11 б. – 10 б. – оптимальный уровень 9 б. - 8 б. высокий уровень 7 б. – 6 б. – допустимый уровень высший 5 б. – 4 б. – критический уровень менее 4 б. – недопустимый уровень			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

6. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ, за каждое по 1 баллу
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	0-2
3	Рациональная организация образовательного процесса	0-2
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	0-2
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	0-2
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	0-2
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2

16 баллов – оптимальный уровень;

12б. –высокий уровень;

5- 10б.- допустимый уровень;

Менее5 -критический

Общие выводы

**ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.
(ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человек/ 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305человек/153%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159человек/80%
1.19.1	Регионального уровня	16человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/%
1.19.3	Международного уровня	5человек/2,5%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16человек/61,5%
1.29.1	Высшая	3человек/11,5%
1.29.2	Первая	13человек/50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63,3единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Начальник управления образования

Зарипов Р.Р.