

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Иркутское районное муниципальное образование

МОУ ИРМО "Ревякинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гуревская М.Л.
Протокол №1
от «6» Сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Верхозина Т.С.
«12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Ревякинская СОШ"

Шилинскас Г.В.
№84 от «14» сентября 2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 3-4 класса

деревня Ревякина 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку в I - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- обогащение словаря;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

5. Результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6. Содержание учебного предмета "Русский язык":

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение (предложение)	<p>Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p>
Звуки и буквы.	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p> <p>Написание сочетаний жи– ши, ча – ща, чу – чу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p>
Слово.	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.</p> <p>Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков, обозначающих цвет, форму,</p>

	<p>величину, материал, вкус предмета и др.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признак в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сел, деревень и т.д. знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: <i>аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.</i></p>
Предложение.	<p>Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме.</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой.</p> <p>Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Составление и анализ простых предложений.</p> <p>Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.</p>
	Звуки и буквы	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.

		<p>Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений.</p>
	Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой</p>
	Предложение	<p>Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме .Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>
	Повторение	<p>Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>

4 класс

№	Тема урока	Количество	Основные виды деятельности
1	<i>Повторение.</i>	11	<p>Оформления предложений на письме. Постановка нужного знак в конце предложения. Определение границы предложений в тексте, Дополнение предложения недостающими по смыслу словами Восстановление порядка слов в предложении. Распознавание слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета Обогащение и активизация словаря уч-ся. Знание правила записи предложения. Умение самостоятельно применять изученные правила. Уметь</p>

			замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.
2	<i>Звуки и буквы.</i>	13	Умение использовать алфавит при выполнении практических заданий (располагать слова в алфавитном порядке). Умение выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация. Знать термины «гласные», «согласные», «ударение», употреблять их в речи. Различение ударных и безударных гласных. Знать правило правописания безударной гласной в корне слова (способы проверки) Умение видеть орфограмму безударной гласной в корне слова; правильно объяснять написание слов с безударными гласными. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Умение определять, различать твердые и мягкие согласные, правильно их произносить Коррекция фонематического восприятия. Умение обозначать мягкость согласных в середине и на конце слова буквой Ь. Умение различать на слух твердые и мягкие согласные, правильно произносить их. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. Умение самостоятельно ориентироваться в предложенном задании.
3	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.</i>	5	Работа над языковым термином «шипящие согласные», употреблять его в речи. Навык правописания изученных сочетаний на основе орфографической зоркости. Умение самостоятельно применять изученные правила.
4	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</i>	7	Умение различать двойную «работу» мягкого знака, самостоятельно подбирать примеры слов Умение дифференцировать и закреплять навык письма слов с разделительным Ь и Ъ – показателем мягкости согласных. Знание правил переноса слов с разделительным Ь. Умение участвовать в коллективной работе над текстом. Умение различать и воспроизводить слоговые структуры с раздельным и слитным произношением гласного и согласного. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.
5	<i>Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	11	Наблюдение над особенностями звонких и глухих согласных. Знание правил написания слов с парными звонкими и глухими согласными (способов проверки). Правила объяснения их правописания. Наблюдение над особенностями парных звонких и глухих согласных в середине слов. Умение правильно объяснять написание слов со звонким или глухим согласными на конце слова. Умение дифференцировать орфограммы, самостоятельно применять изученные правила. Умение выполнять задания

			<p>в связи с поставленной языковой задачей.</p> <p>Самостоятельное применение изученных правил.</p> <p>Составление небольшие рассказы по данному началу.</p> <p>Навык письма под диктовку отдельных слов. Умение распознавать орфограммы.</p>
6	Слово. Названия предметов.	9	<p>Умение находить, выделять в тексте слова-предметы, действия, признаки, ставить вопросы к ним. Умение различать слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что? Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам кого? чего? Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам кому? чему? Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам кем? чем? Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам о ком? о чем? Умение практического употребления в речи слов, обозначающих предметы. Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий.</p>
7	Имена собственные.	5	<p>Умение находить в тексте имена собственные, аргументировать написание в них большой буквы.</p> <p>Орфографический навык написания заглавной буквы в именах собственных. Умение различать имена собственные и нарицательные. Самостоятельно применять изученные правила. Умение работать над ошибками, определять орфограмму, подбирать проверочные слова.</p>
8	Названия признаков.	15	<p>Знать понятия «предмет», «признак». Умение изменять форму слова, находить и выделять окончания. Умение подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств). Умение выделять в тексте слова, обозначающие признаки предметов. Умение определять предметы по их признакам; Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий. Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Умение устанавливать, называть отличительные признаки данного предмета. Составление предложений по схемам, опорным словам. Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий</p> <p>Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Знание написания словарных слов. Знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.</p>
9	Предлоги.	9	<p>Знания о предлоге как слове, его роли в предложении.</p> <p>Правильное употребление предлогов в устной и</p>

			письменной речи. Умение формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений. Умение составлять предложения с включением слов, данных для справок; изменять форму слова в зависимости от предлога. Самостоятельно применять изученные правила. Коррекция внимания. «Найди ошибку» Умение работать над ошибками, определять орфограмму, подбирать проверочные слова.
10	<i>Предложение. Предложения разные по интонации.</i>	12	Выделение предложения из текста; Повторение и изучение правила оформления предложения на письме. Умение составлять из слов и сочетаний слов предложения, дополнять предложения подходящими по смыслу словами. Работа с деформированным предложением. Наблюдение над связью предложений в тексте. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Наблюдение за предложениями, различающимися по цели высказывания и интонации. Знания о видах предложений по интонации (эмоциональной окраске).
11	<i>Повторение.</i>	5	Изучение правила правописания, распознавание, орфограммы. Знать понятия «предмет», «действие», «признак». Самостоятельное применение изученных правил. Работа над ошибками, определение орфограммы, подбирать проверочные слова. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса букв.
4. Наборное полотно.
5. Касса слогов.
6. Слоговые таблицы.
7. Комплект для обучения грамоте (образцы письменных букв).
8. Алфавит.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированный плакат «Письменные буквы»).

3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

Учебно-методический комплекс.

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык. 4 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях; М., «Просвещение» 2020 г.

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши, 4 класс», Рабочая тетрадь по русскому языку, Часть 1, 2. М., «Просвещение», 2018г.

Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Перечень рекомендуемой литературы.

А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в школе VIII вида», М. «Просвещение», 2000.

А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская «Дидактические игры» (на уроках р/яз. в 1-4 классах вспомогательной школы), Москва, «Просвещение», 1991.

В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы». Москва, Просвещение, 1988. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках 1-2 классы». Волгоград, издательство «Учитель», 2005 .

«Игры в логопедической работе с детьми» под ред. В. И. Селиверстова, Москва, «Просвещение», 1987.

«Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы» – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.