

Материалы самообследования  
рассмотрены и утверждены  
на заседании педагогического совета №2  
от 29.03.2022года

Приказ №36/4 от 30.03.2022 года  
Директор МОУ ИРМО  
«Ревякинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Г.В. Шилинскас

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»  
2021 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	24
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4. Качество кадрового состава	30
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
6. Оценка качества материально-технической базы	61
7. Обеспечение безопасности	63
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	67

# **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

## *Общие сведения об общеобразовательном учреждении*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в шестидесяти километрах от областного центра.

История народного образования в деревне Ревякина начинается с начала 20-х годов XX века.

Постоянную школу с назначенными учителями от районного отдела народного образования открыли в 1928 году.

В 1970 году открылась Ревякинская восьмилетняя школа, которая в 1983 году была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 1994 года школа переехала в новое трехэтажное здание, где и по настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального образования.

На 1.01.2021 в школе обучалось 206 детей. На первой ступени – 75 учащихся, на второй – 111 учащихся, на третьей – 20 учащихся.

На 31.12. 2021 г.в школе обучалось 218 детей. На первой ступени – 73 учащихся, на второй – 130 учащихся, на третьей – 15 учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень.

В школе работает 28 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 41 год. Средний возраст администрации – 53 года. Педагогический стаж: от 3 до 10 лет – 9 человек; от 10 до 20 лет – 4; от 20 и выше - 15.

75% педагогов имеют высшее образование, 25% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 18% педагогов, 1 категорию – 54%, 28% не имеют категории.

В школе имеется 21 учебный кабинет, компьютерный класс, кабинет домоводства и мастерские, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские. После проведения капитального ремонта все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, кабинет врача и процедурный кабинет. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуками) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатики, физики, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками и обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

Кроме того, школа располагает музеем, кабинетом социально-психологической службы, актовым залом, спортивным залом, столовой, кабинетом врача и процедурным кабинетом. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной

площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г № 122-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является инновационной площадкой по реализации модели агробизнесобразования».

На основании распоряжения Министерства образования от 18.08.2021г. № 1395-мр школа стала участником апробации УМК «Введение в Байкаловедение» для 5 класса

#### **Общие сведения о контингенте**

Здание рассчитано на 350 обучающихся. В школе обучается 218 учащихся в 14 классах-комплектах. Обучение ведется в одну смену.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (4 класса) обучается 73 учащихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (8 классов) обучается 130 учащихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 15 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	12	201
2.	Класс компенсирующего обучения	2	17

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Ревякина	25,7%	25,5%	4,3%	55,5%
д. Черемушка	3,8%	19,4%	3,4%	26,6%
д. Бургаз	2,4%	8,7%	1,4%	12,5%
д.Каштак	3%	2%	0,4%	5,4%

**Состав учащихся по социальному статусу их семей:**

Показатели	НОО	ООО	СОО
Всего учащихся	74	111	20
Дети из неполных семей	17	32	8
Подопечные дети	4	4	1
Дети матерей-одиночек	15	28	7
Дети из многодетных семей	16	18	10
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	6	0
Дети-инвалиды	1	4	0

## **Работа социального педагога**

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

### **Цели:**

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- 3.Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
- 4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
- 5.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
- 6.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- 7.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

### **Основные направления деятельности:**

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Социально - педагогическое консультирование.

Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Организационно - методическая деятельность.

### **Огромная работа была проведена с семьями обучающихся:**

Проводилась следующая профилактическая работа:

- Беседы с родителями о правильности воспитания детей.
- Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи.
- Диагностика психологического климата в семье (анкетирование)
- Индивидуальные беседы с родителями «Моббинг и Буллинг, Употребление алкоголя и психотропных веществ родителями в семье, Жестокое обращение к детям в семье, Непринятие ребенка в семье ».
- Изучение отношения в семье к детям (анкетирование)
- Консультация социального педагога и психолога с детьми и родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам.
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.(классные собрания, общешкольные родительские собрания)

- Определение проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье, (алкоголизм родителей, наркозависимость, жестокое обращение с детьми)

- Заседание совета профилактики «Работа с неблагополучными семьями и семьями социального риска».

- Заседание постоянной комиссии при сельской Администрации.

### **Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия**

1	Работа на территории МО. - Подворовой обход; - Посещение обучающихся на дому; - Оказание психологической, социальной педагогической помощи семье.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник, формы диагностики).	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог
3	Индивидуальные семейные консультации.	В системе	Администрация, соц. педагог, психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч .	По плану общешкольных родительских собраний	Зам. директора по ВР
5	Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	По плану работы школы, классов	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Педагоги-организаторы
6	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского комитета.	1 раз в месяц	Директор

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2020-2021 учебный год	
	начало учебного года	213
конец учебного года	206	
Выбыло в течение года	15 (включая внутренний перевод)	
Прибыло в течение года	8	
Переведены условно	3	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
В школы района	7	47
В школы за пределы района	5	33
Другие причины	3	20

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- заключен договор о сотрудничестве с ИрГАУ им. А.А. Ежевского
- ПУ № 60 с Оёк

- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ
- Молодёжный кадровый центр

приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий, школа тесно взаимодействует с МКУК ЦКС Ревякинского МО, школьники и педагоги активно участвуют в мероприятиях села. В период пандемии мероприятия проводились в дистанционном формате.

#### ***Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся***

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании находится 138 учащихся – 63%, 90 учащихся за родительскую плату – 37%.

В системе проводятся профилактические прививки на базе ФАПа. В школе имеется медицинский кабинет для оказания помощи обучающимся. Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением – Центральной районной больницей Иркутского района.

#### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

##### **Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тема «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью», 24 часа. «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа.

Модульные курсы проекта «Школа Цифрового века» - «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».

Активно участвуют в вебинарах, семинарах по данному направлению, в соответствии с планом Управления образования.

Разработаны адаптированные образовательные программы (лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, ТНР) НОО, ООО.

Разработаны программы коррекционной работы: «Развитие эмоциональной сферы средствами арт-терапии» (1- 4 классы, 5-9 классы), «Психологический практикум» (1- 4 классы, 5-9 классы). Для обучающихся с ОВЗ организованы логопедические занятия.

В 2021 году в МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» обучается 4 ребёнка –инвалида (3 из них по адаптированной программе, 2- на домашнем обучении.)

Всего 28 обучающихся 1-9 классов обучаются по адаптированным программам ЗПР, ЛУО, УУО. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом совместно с классными руководителями.

### ***Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся***

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, интеллектуальные марафоны и мероприятия. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» строится на основе реализации программы «Одаренные дети» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении научно-исследовательская деятельность осуществляется через систему мероприятий:

***Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.*** Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

***Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.***

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли



участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Тем не менее, наряду с положительными изменениями по данному направлению работы есть ряд проблем, прежде всего низкая результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах очного участия. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов в результативном участии детей, одни и те же одаренные или мотивированные ученики задействованы в ряде проектов, мероприятий, что значительно снижает качество выполнения работы или результативность участия. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году

#### ***Участие во всероссийских предметных олимпиадах:***

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов. В данной таблице приведены результаты школьного этапа ВсОШ

предметы	классы	количество участников	количество победителей
ОБЖ	5-11	18	5
Обществознание	6-11	32	5
Физкультура	5-11	36	5
Физика	5-11	8	2
Технология	5-11	61	7
Английский язык	5-11	24	
Биология	5-11	21	3
История	5-11	41	6
Астрономия	5-11	15	3
Русский язык	4-11	23	
Химия	5-11	6	
Право	9-11	12	4
Литература	5-11	19	
География	5-11	12	1
Информатика	5-11	3	1

## Итоги муниципального этапа ВсОШ

предметы	количество участников	Победители	Призёры
ОБЖ		Рыгалев В.	
Обществознание			Фролов К
Физкультура		Костерич В Галков М Рыгалев В Чуванов К Суходольский М	
Физика			
Технология			Чуванов К.
Биология			
История			
Астрономия			
Химия			
Право			Сенина Д
Математика			
Информатика			
География			

Муниципальный этап ВСОШ: 13 предметов, 44 участника (7-11 класс), 9 победителей по 5 предметам. Нет ни одного участника регионального тура. Показатели по количеству призовых мест, к сожалению, уступают предыдущим годам. Следовательно, руководителям МО рекомендуется организовать работу по планомерной подготовке обучающихся к успешному участию во всероссийских предметных олимпиадах

В результате урочной и внеурочной деятельности учащиеся достигли следующих результатов:

### ***Результативность воспитательной работы***

Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»- это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

**Содержание** воспитания и социализации обучающихся определяется условиями совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организовано сотрудничество или заключены договоры о сотрудничестве:

- ИрГАУ им. А.А. Ежевского
- ПУ № 60 с Оёк
- МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ.
- МКУК ЦКС «Ревякинского МО»

- Родительский комитет
- Совет ветеранов
- МОУ ИРМО «Черёмушкинская НДШС»
- МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
- МОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

Проводятся День открытых дверей для родителей; творческие встречи; организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

#### **Выявление и учет движения детей школьного возраста.**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Подворовый обход села с целью выявления детей с 0 до 18 лет.	до 10.09.	Педагогический коллектив
2	Составление списков детей 6-7 летнего возраста.	Февраль	Педагоги 4-х классов, воспитатели д/с
3	Уточнение списков по селу	Январь	Педагоги классов, соц. педагог
4	Совместное совещание по адаптации детей к школе (воспитатели д/с и учителя нач. школы)	Февраль	Руководитель МО н. кл., зав. детским садом
5	Собеседование с учителями 1 и 4 классов о комплектовании, программах, учебниках в 1-х классах.	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «поступление в школу-важнейшее событие в жизни ребенка».	Май	Зам. по УВР, зав. д. садом, педагоги нач. школы
7	Собеседование с психологом	Апрель-май	Психолог, родители, учитель для 1 класса
8	Посещение учителем 4 класса семей будущих первоклассников.	Май - июнь	Педагог 4 класса.
9	Организация занятий детей по подготовке к школе.	Июнь	Зам. директора по УВР, педагог 4-х класса.
10	Работа с родителями. Проведение бесед: школа детства; как подготовить ребенка к школе; психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	Май июнь, Апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
11	Составление социального паспорта класса, школы.	с 10.09 по 30.09	Кл.руководители, социальный педагог
12	Участие в совместных рейдах вне школы, мероприятиях.	По графику, в течение года, по необходимости	Администрация, кл. руководители, социальный педагог
13	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия первоклассников: посещение семей первоклассников; наблюдение социального педагога	Сентябрь-Декабрь	Кл. руководитель 1 класса, соц. педагог

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ознакомление родителей на общешкольных родительских собраниях с формами получения основного общего образования; Уставом школы; нормативными документами, законом РФ «Об образовании» в части обеспечения прав учащихся на образование.	Сентябрь Январь  При поступлении в школу	Директор Заместитель директора по УВР Соц. педагог
2	Соблюдение правила приема в 1-е, 10-е классы, правила перевода и отчисления учащихся из школы.	В течение года	Администрация
3	Социальная защита учащихся: обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатными питанием и школьными принадлежностями.	В течение года	Соц. педагог
4	Осуществление системного подхода в контроле за посещаемостью учащихся: а) учет посещаемости учебных занятий; б) отчет кл. руководителей о посещаемости и работе с «трудными» подростками на педсоветах, советах профилактики. в) анализ успеваемости и посещаемости за четверть.	В течение года  Ежедневно Ежемесячно  Каждую четверть	Зам. директора по УВР Соц. педагог Администрация  Администрация
5	Рассмотрение вопросов всеобуча на заседаниях общешкольного родительского комитета.	По плану работы ОРК	Директор, Зам директора по УВР
6	Осуществление родительского всеобуча на родительских собраниях.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
7	Своевременное оформление в центр соц. реабилитации детей из неблагополучных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	По необходимости	Соц. педагог
8	Социализация детей и подростков. Работа по локальным подпрограммам «Подросток», «Семья»,	Постоянно	Кл. руководители, соц. педагог
9	Диагностика сформированности мотивации учения и выявление причин неуспеваемости.	Октябрь, Февраль	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг результатов контрольных работ по предметам.	В течение года	Руководители МО
11	Работа школьной библиотеки с учащимися: - обеспечение учебниками учащихся; - организация мониторинга посещаемости школьной библиотеки; - индивидуальная работа с «трудными» детьми: индивидуальный план чтения;	В течение года	Зав. библиотекой  Социальный педагог
12	Работа школьной библиотеки с классными активами по сохранению учебников.	1 раз в месяц	Библиотекарь, актив
13	Проведение рейда «Учебник в твоих руках».	1 раз в четверть	Библиотекарь,

14	Помощь библиотекаря учителям-предметникам, классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Библиотекарь
----	--	----------------	--------------

**Сохранение контингента учащихся, своевременное завершение школьниками основного общего образования.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение акции «Помоги собраться в школу».	сентябрь	Социальный педагог, Классный руководитель 11 класса
2	Совместная работа со специальными службами и ведомствами системы профилактики.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Работа с учащимися группы риска. - выявление подростков, не приступивших к занятиям, не обучающихся и не работающих после 9-11 кл. - индивидуальная работа с подростками группы риска; - проверка по месту жительства в вечернее время н/л, состоящих на учете, соблюдение комендантского часа; - выявление и постановка на учет в ОДН, школе н/л, склонных к совершению правонарушений и преступлений; - Деятельность Совета профилактики (безнадзорность, правонарушения среди н/л) -месячник правовых знаний; - рейды в неблагополучные семьи, стоящие на учете СОП, составление актов, составление документов на заседание постоянной комиссии; - индивидуальные консультации подростков и родителей;	Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  1 раз в квартал  Октябрь, март В течение года  В течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, работа с семьями .	В течение года	Социальный педагог, Кл. руководители
5	Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности через систему дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители ДО
<b>Развитие творческих и спортивных способностей детей.</b>			
1	Участие в конкурсе хоровых коллективов	Декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель хора
2	Участие в конкурсе инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Февраль	Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР
3	Участие в вокальном конкурсе	Март	Педагог ДО

4	Участие в выставке детского творчества «Наполни душу красотой»	Апрель	Учителя технологии, ИЗО, начальных классов, зам. директора по ВР
5	Мероприятия правовой пропаганды .	Декабрь, февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; теннису.	По плану работы школы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
7	Воспитание гражданственности через изучение курса «Обществознание».	В течение года	Учитель истории, обществознания
8	Участие в муниципальных конкурсах рисунка	По плану ЦРТДЮ	Учитель ИЗО

**Работа по профилактике вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение) у несовершеннолетних и их родителей.**

1	Проведение профилактических недель	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР
2	Проведение совместных акций и театрализованных постановок с МКУК ЦКС «Ревякинского МО»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Социально-психологическое тестирование, работа по результатам СПТ	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Участие в мероприятиях школы	По плану работы школы	Классные руководители, социальный педагог
5	Работа школьной службы «Пост Здоровье +»	В течение года	Социальный педагог
6	Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

**Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работа состоящими на учете в КДН и школе.**

1	Утверждение планов совместной работы школы с КДН, по работе с подростками «группы риска»,	Сентябрь	Соц. педагог, инспектор КДН
---	---	----------	-----------------------------

	неблагополучными семьями, состоящими на учете в КДН.		
2	Оформление индивидуального пакета документов на детей, состоящих на учете КДН и внутришкольном учете: *учетная карточка обучающегося, состоящего на учете; *педагогическая характеристика; *акт обследования семьи учащегося;	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
3	Проведение диагностик социально-педагогической защищенности подростков «группы риска».	Сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
4	Организация психологической помощи детям с девиантным и деликвентным поведением.	Регулярно	Администрация, психолог
5	Работа Совета профилактики с целью предупреждения неуспеваемости, бродяжничества, самовольных уходов и правонарушений.	1 раз в квартал	Администрация, соц. педагог,
6	Работу с учащимися, не приступившими к занятиям в начале учебного года, с целью возвращения их за парту и с учащимися, злостно уклоняющимися от обучения в школе; рейды в семьи.	Сентябрь, в начале каждой четверти	Инспектор КДН, соц. педагог, директор школы, кл. руководители
7	Выступление соц. педагога с беседами по классам: «Ответственность за правонарушения против личности»; «Групповые правонарушения несовершеннолетних»; «Что такое правопорядок?»	Ноябрь	Соц. педагог,
8	Рейды в неблагополучные семьи с целью выявления влияния семьи на успеваемость и посещаемость школы.	В течение года	Администрация, КДН

**Работа с классными руководителями, учителями- предметниками по оказанию помощи в работе с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении**

1	Индивидуальные консультации педагогов.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Совместные рейды и посещение опекаемых семей и семей, состоящими в СОП	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Оказание помощи при составлении социального паспорта и плана ВР молодым классным руководителям	Сентябрь, октябрь	Зам по УВР, опытные кл. руководители
4	Беседы-рекомендации педагогам –предметникам по организации учебного процесса с обучающимися группы риска и СОП	В течение года	Зам. Директора по УВР

**Внеурочная деятельность** представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

**Начальные классы**

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Для обучающихся начальных классов:**

#### **Общеинтеллектуальное.**

Направление реализуется через кружок: «Математика и конструирование», проектную деятельность «Научное общество». Целью программ является создание условий для интеллектуального формирования личности детей и формирования у них интеллектуальных способностей.

#### **Духовно- нравственное.**

Главная цель кружка «Полезные привычки» - формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, природа, культура, здоровый образ жизни. Через занятия в студии «Умное перышко», обучающиеся научатся ценить и уважать деятельность других членов студии, у них будет формироваться позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Ещё направление реализуется через Досугово-развлекательную деятельность, классные часы, праздники и другие мероприятия.

#### **Общекультурное.**

Направление представлено кружками: «Экономика и мы» и библиотечным часом «В мире книг». Их деятельность направлена на: воспитание грамотной культурной личности, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, раскрытие его у каждого ребенка, овладение навыками бережного отношения к книгам, привитие интереса к художественной литературе, развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, художественного вкуса, творческих способностей, фантазии, инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка. В результате работы кружков дети научатся творчески, с воображением и фантазией, относиться к подготовке творческих выставок. Занятия на кружке «Экономика и мы» позволит реализовать участие школы в агробизнес-образовании.

#### **Спортивно-оздоровительное.**

Секции «Спортивные мероприятия», «Спортивно-оздоровительный час» реализуют данное направление. Цель занятий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование мотивации к рациональной организации своей жизни, через правильное отношение к своему здоровью. Секции предусматривают неравномерное распределение часов.



«Спортивные мероприятия» будут реализовываться в течение года по плану педагога, а «Спортивно-оздоровительный час» во время организации лагерной смены

#### **Социальное.**

Направление реализуется через клуб «Перекрёсток» и классные часы. «Перекрёсток» позволяет познакомить младших школьников с правилами правильного поведения на дороге. На профилактические мероприятия и общественно-полезную деятельность предусматривается неравномерное распределение часов в течение учебного года.

#### **Для обучающихся 5-8 классов**

##### **Духовно- нравственное.**

Главная цель кружка «ОДНКНР» - обучение народным культурам, традициям, обычаям; формирование знаний умений и навыков в области духовно-нравственного развития, декоративно-прикладного творчества; гармоничное развитие личности способную проявлять интерес к истории и культуре своей страны. «Досугово-развлекательная деятельность» реализуется через классные часы и способствует развитию творческих способностей обучающихся.

##### **Общекультурное.**

Направление представлено работой клуба: «Мир экскурсий». Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов. Проведение классных часов предусматривает проведение «Профилактических бесед», что способствует повышению общего уровня культуры.

##### **Общеинтеллектуальное.**

Направление реализуется через кружок: «Информатика» и клубы «Байкаловедение», «Библиотечный час». Программа «Информатика» направлена на развитие информационных навыков на ступени основного общего образования. Содержание обучения направлено на достижение личностных, метапредметных результатов по информатике. Программа «Байкаловедение» позволяет влиять на развитие гражданской позиции, ориентированной на природосберегающее поведение и повышать уровень знаний о природе родного края. У школьников формируется комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала-объекта всемирного наследия, к проблемам взаимодействия человека и природы. Занятия в клубе «Библиотечный час» формируют правильное отношение к книгам и чтению, учит школьников бережному отношению к учебникам и книгам.

##### **Социальное.**

Занятия клуба «Жизненные навыки» по программе построены на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Кружок «Всё что тебя касается» направлен на развитие познавательных интересов и способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими.

##### **Спортивно-оздоровительное.**

Кружок «Безопасное колесо», «Волейбол». Целью программы «Безопасное колесо» является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в целом является привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Занятия кружка «Волейбол» направлены на формирование двигательных умений и навыков, они содействуют физическому развитию, формированию правильной осанки, способствуют укреплению здоровья, оказывают целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей. «Ритмика

проводится для классов ОВЗ, для развития физических возможностей развития детей. «Спортивные мероприятия» будут реализовываться в течение года по плану педагога.

#### **Для обучающихся 10 классов**

##### **Духовно- нравственное.**

Направление представлено воспитательными мероприятиями «Образ России» старшеклассникам прививается положительное уважительное отношение в нашей родине, гармоничное развитие личности способную проявлять интерес к истории и культуре своей страны.

##### **Общекультурное.**

Направление представлено самоуправление РДШ «Атлантида». Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

##### **Общеинтеллектуальное.**

Направление реализуется через проектно-исследовательскую деятельность, школьников формируется навык самостоятельного стремления к исследовательской деятельности.

##### **Социальное.**

Профилактические беседы «Твой выбор» по программе построены на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению безопасного образа мышления. Профориентационный марафон «Мир профессий» направлен на расширение познаний в области выбора профессий.

##### **Спортивно-оздоровительное.**

Секция «ОФП» Целью программы является формирование двигательных умений и навыков, они содействуют физическому развитию, формированию правильной осанки, способствуют укреплению здоровья, оказывают целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации, таких, как клубы по интересам, практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории, учебные социальные проекты.

**Цели и ожидаемые результаты** выстраиваются на основе компетентного подхода и предусматривают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Реализация ФГОС предполагает достижение планируемых результатов через формирование универсальных учебных действий. УУД – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений.

УУД можно сформировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней

здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». Охват обучающихся дополнительным образованием – 180 человек, 90%.

**Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся** разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется «**Экология, здоровье, безопасность жизни**». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности учащихся и учителей.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике потребления психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг

осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Мероприятия за 2021 год				
№	Наименование мероприятия	Участники	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
1	Кирилло-мефодиевские чтения	Соболева Кристина 10 класс	региональный	1 место
2	Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Декабристские ч	Соболева Юлия 10 класс	Региональный	призёр
3	О сельской школе с любовью	Чиркова О.В.	Россия	участие
4	Юбилейные краски Иркутского района	Митюкова Дарья Соболева Кристина	Муниципальный	3 место участие
5	Районный фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»		Муниципальный	Участие
6	Районный конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Филёва Анна Костерич Алиса	Муниципальный	2 место 3 место
7	VIII заочная конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»	Грицин Иван Костерич Вадим	региональный	Участие Участие
8	Региональный конкурс видеобращений по безопасности дорожного движения «Регион38-за жизнь!»		Региональный	Участие
9	Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	Ульянова Таисия Тюменцев Кирилл Харин Влад Костерич Алиса	Окружной	2 место Участие Участие Участие
10	От идеи до модели	Костерич Алиса	Муниципальный	1 место
11	Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»		Муниципальный	Диплом номинации
12	Областной конкурс семейных творческих работ	Костерич Алиса	Региональный	3 место

		Филёва Анна		2 место
13	Урок цифры	Соломатов Кирилл	Всероссийский	Сертификат
14	Областной дистанционный конкурс художественно-творческих работ «Прикосновение к искусству»	Тюменцев Кирилл	Региональный	3 место
15	Конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования в номинации «Основы выбора профессии»	Фролова А.В.	Региональный	Сертификат

### **Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.**

Совет старшекласников - орган ученического самоуправления, работает с учётом российского движения школьников и носит название РДШ «Атлантида». Совет старшекласников возглавляется президентом школы Филёвой Анастасией, для организации работы школьники составляли план работы на год, ученики участвуют в мероприятиях РДШ Иркутского района. В сентябре 2020 года президент школы был переизбран и самоуправление возглавляет Соболева Юлия. Кроме совета старшекласников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка». Детская организация работает с школьниками 1-7 классов, имеет свой план работы. Цель работы ДОО: Развитие творческой инициативы, организаторских умений учащихся.

Задачи:

1. Формирование эффективной самодеятельной внеурочной деятельности учащихся.
2. Сотрудничество детей и взрослых, развитие инициативы, включение в разнообразную творческую деятельность.
3. Повышение уровня гражданской культуры у обучающихся.
4. Создание определенных традиций школы.
5. Проявление навыков социального партнерства

### **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Целью психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика
- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Профориентация школьников

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы- групповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

#### **1.Диагностическая работа**

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы( с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

**Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе**

Методики	Уровень	%/человек
Уровень общего развития(Методика «Рисунок человека»)	Высокий	24%-5чел
	Средний	57%-12 чел
	Низкий	19%-4 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Графический диктант»)	Высокий	29%-6 чел
	Средний	52%-11 чел
	Низкий	19%-4 чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Образец и правило»)	Высокий	14%-3 чел
	Средний	57%-12чел
	Низкий	28%- 6чел
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя(Методика «Первая буква»)	Высокий	24%-5чел
	Средний	52%-11 чел
	Низкий	24%-5чел
Объединенный анализ(по 4 методикам)	Высокий уровень готовности	24%-5 ч
	Готов к школе	57%-12 ч
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	Трудности испытывают	19%-4ч

Педагогом-психологом были проанализированы данные каждого ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы. Общая успешность в 4- х тестах проанализирована, результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей.)

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе. В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе проведены следующие диагностические методики «Определение уровня словесно-логического мышления», «Чувства в школе», «Определение уровня тревожности». Результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей(законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

**Результаты диагностики уровня депрессии обучающихся 7-11 классов**

Была проведена диагностика уровня депрессии обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, адаптированная Балашовой Т.И. Цель диагностики- дифференциальная диагностика депрессивных состояний, близких к депрессии.

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части опрошенных обучающихся 7-11 классов(94%). Данная категория обучающихся на момент опроса не имеет сниженного фона настроения. Легкая степень депрессии, проявляющаяся в незначительном, но отчетливо выраженном снижении настроения определена у 4 обучающихся, что составило 3% детей, принявших участие в тестировании. Легкое снижение настроения у данной категории подростков свидетельствует о начинающемся неблагополучии. Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия со значительным снижением настроения определено у 1 обучающегося . Истинное депрессивное состояние с глубоким снижением настроения не определено. С обучающимися, у которых результаты диагностики показали состояние легкой депрессии и субдепрессивное состояние проведена индивидуальная психологическая работа( повторная индивидуальная диагностика с применением дополнительных тестов, беседа, наблюдение, тренинг)

В 9 «А» классе проведено тестирование «Школьный тест умственного развития», результаты изложены в справке.

*Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9-11 классов*

Социальная зрелость рассматривается как «Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя. Социальная зрелость –необходимый этап развития личности. Проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н, Стумбрис Н.А, Сундуковой Т.А. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Класс/ человек/присутствовало	Уровень социальной зрелости		
	критический	допустимый	оптимальный
9 а класс/18/17	1-6%	4-23%	12-71%
10 класс/8/8	1-12%	1-12%	6-76%
11 класс/8/8	1-12%	2-25%	5-63%
Итого 34/33	3-9%	7-21%	23-69%

Вывод: у большинства старшеклассников не выявлены значения тревожности, создающие угрозу психическому здоровью личности, отрицательно влияющих на результаты деятельности и неблагоприятно сказывающиеся на качестве социального функционирования личности.

Определенный показатель «чрезмерное спокойствие» по параметрам «Школьная» и «Межличностная тревожность», свидетельствует о сниженном уровне самоконтроля, неразвитых когнитивных способностях или о скрытой тревожности, либо незаметной для самого испытуемого(вытесненной),либо отрицаемой им.

#### **Профилактическая работа.**

Актуальность профилактической работы с обучающимися в современных условиях(курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализуются мероприятия по профилактике суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи. Велась работа с детьми «группы риска». Проведены классные часы «Буллинг в школе» в 9 «А», 5»Б», 9 «Б», беседа «Жизнь одна» в 9«б»,5»В»,тренинг «Методы позитивного общения» для 9»б» и 5»В» классах

#### **3. Психокоррекционная и развивающая работа.**

Проводятся коррекционные занятия для детей начальной школы, которые обучаются по адаптированной программе. Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В старшем звене были проведены профориентационные опросы и тесты. В 9 и 11 классе проведены занятия «Как правильно готовиться к экзамену», «Правильное питание в период подготовки к экзамену», «Как справиться со стрессом». В ходе занятий сообщена информация о приемах и навыках психофизической саморегуляции, выработке умения противостоять стрессу, даны рекомендации по поведению во время экзамена, по повторению учебного материала, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

#### **4.Психологическое просвещение.**

Проводилась работа с педагогическим коллективом школы. Подготовлено сообщение на педсовет «Особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ», на МО классных руководителей «Нарушения в поведении младших школьников ». Проводятся индивидуальные консультации ,которые часто касаются особенностей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы приемственности нашей школы с детским садом д. Ревякина подготовлены сообщения на МО начальных классов «Готовность к школьному обучению. Результаты тестирования ».

#### **5.Консультирование.**

Данная работа проводится по трем направлениям: с родителями, с педагогами, с обучающимися. Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются готовность ребенка к обучению в школе, межличностное взаимодействие с детьми, проблемы обучения и воспитания, рекомендации по

результатам диагностики детей, вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути, анализ конфликтных ситуаций.

**6. Организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

3. Оформление документации педагога-психолога.

4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

**7. Экспертная деятельность осуществлялась через:**

- посещение уроков в 1 классе с целью оказания помощи по преодолению адаптационного периода;
- посещение уроков и ведения психологического наблюдения с целью отслеживания адаптации обучающихся 5 класса
- участие в работе школьного консилиума
- выступления на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты были доведены до классных руководителей, родителей в виде рекомендации.

Анализ работы позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь инвалидам в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

## **2. Оценка системы управления**

*Структура управления школой*

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**



#### *Функциональные обязанности*

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;
- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, переименован в РДШ «Атлантида». Кроме совета старшеклассников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

#### *Формы координации*

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

#### *Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией*

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и пед.коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### *Результаты успеваемости обучающихся*

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы
1.	Основная	Начальное общее образование
2.	Основная	Основное общее образование
3.	Основная	Среднее общее образование
4	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых

Выполнение учебного плана за 2020-2021 учебный год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2018/2019 учебный год	66	83	38
2019/2020 учебный год	69	96	49
2020/2021 учебный год	74	96	47
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2018/2019 учебный год	117	94	42
2019/2020 учебный год	117	100	41
2020/2021 учебный год	111	97	36
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2018/2019 учебный год	16	100	56
2019/2020 учебный год	20	100	75
2019/2020 учебный год	20	100	72
Итого по школе			
2018/2019 учебный год	198	91	42
2019/2020 учебный год	206	99	47
2020/2021 учебный год	206	98	42

Из таблицы видно, что на уровне НОО произошло незначительное снижение качества знаний при стабильной успеваемости.

На уровне ОО на 5% снизилось качество знаний и на 3% успеваемость.

Показатель качества на уровне среднего образования незначительно снизился, но, тем не менее достаточно высок. Успеваемость на уровне СОО всегда 100%.

В целом по школе успеваемость стабильна по сравнению с прошлым годом. Качество Вернулось к обычным показателям. (в прошлом году показатель качества был выше, что связано с дистанционным обучением)

### **Реализация программы УУД обучающихся**

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга.

### **Результаты Государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2020-2021

учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранным для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов.

### Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – х классов

Всего обучающихся 9-х классов – 16.

В соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 16 обучающихся 9-х классов.

В 2021 году выпускники сдавали следующие предметы: математика, русский и 1 предмет по выбору (обществознание, географию, биологию сдавали в школе)

9 класс	Сдавали экзамен		Кол-во учащихся, получивших оценки				Успеваемость	Качество
16 учащихся								
предмет	Кол-во		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во		
Русский язык								
Математика								
Обществознание							100	
География								
Биология								

В соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся 11-х классов, которую все успешно прошли

По результатам итоговой аттестации 2 обучающихся школы награждены золотыми медалями «За успехи в обучении».

предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости				Не сдали	
			Низший балл	Высший балл	Средний балл	Кол-во	
Русский язык					6		
Математика (профиль)							9
История							
Обществознание							
Физика							
Биология							
География							

### Образовательные результаты по ВПР -2020

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

4 класс					
РЯ		матем		окр мир	
кач	усп	кач	усп	кач	усп
56	88	65	100	82	94

5 класс							
РЯ		матем		биологи		истор	
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
45	86	57	83	56	94	65	100

6 класс											
РЯ		матем		биологи		общ-е		геогр		история	
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
38	81	38	81					27	93	61	100

7 класс									
РЯ	матем	биологи	общ-е	геогр	история	физика	англ яз	нем яз	

ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п	ка ч	ус п
19	67	39	78	56	88	47	95	19	81	50	100	44	83	6	80				

8 класс																	
РЯ		матем		биологи		химия		геогр		общ-е		физика		история			
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп		
38	75	19	81			64	94			59	100						

## **Востребованность выпускников**

### **Контингент выпускников**

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2020/2021 учебный год
Начальное общее образование всего:	74
- из них 4 классов:	21
Основное общее образование всего:	111
-из них 9 классов:	18
Среднее (полное) общее образование всего:	20
-из них 11 классов:	11

### Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2020/2021 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	21	95	45
Основное общее образование	18	100	39
Среднее (полное) общее образование	11	100	72

Результаты итоговой аттестации дают возможность получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы, оценить степень владения выпускниками содержания учебных предметов, определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения данных предметов, получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам, а также определить типологию характерных ошибок и скорректировать работу с будущими выпускниками.

Выпускники 2021 года продемонстрировали хороший уровень владения школьными знаниями, освоения универсальными учебными действиями.

### **Определение выпускников**

#### **Определение выпускников -9 класс**

Место учёбы	Количество учащихся
10 класс	человек
ПУ	3 человека
Колледж	человека

Техникум	
Не определились	человека

#### **Определение выпускников -11 класс**

Место учёбы	Количество учащихся
ВУЗ	7 человек
Колледж	3 человека
Армия	1 человек

#### **4. Качество кадрового состава**

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание.

#### **Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»**

1. Данилова Любовь Леонидовна, 2011год
2. Иванова Наталья Ильинична, 2012 год
3. Босхолов Руслан Борисович, 2012 год

#### **Награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»**

1. Алексеенко Марина Борисовна, 2019год
2. Шилинскас Галина Викторовна, 2021год
3. Вишневская Любовь Федоровна, 2021год

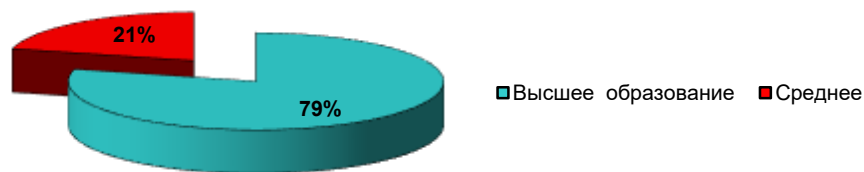
#### **Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ**

1. Вишневская Любовь Федоровна, 2013 год
2. Шилинскас Галина Викторовна, 2013 год
3. Алексеенко Марина Борисовна, 2013год
4. Артемьева Татьяна Николаевна, 2018 год
5. Фролова Анжелика Валерьевна, 2021год

Выводы: имеют награды и звания 3,8% работников. Работа по награждению работников строится планомерно.

#### **Классификация педагогических работников школы по образованию**

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование или два высших образования	Имеют средне-спец. образование
28	22 (79%)	6(21 %)

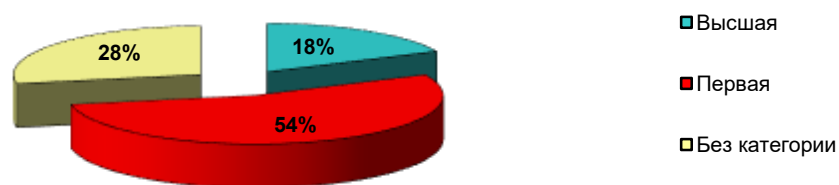


Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием.

### Сведения об аттестации педагогических работников школе

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
28	5(18%)	15(54%)	8(28%)

### Квалификационная категория основного состава (без совместителей)



Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую, первую (72%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (2 человека).

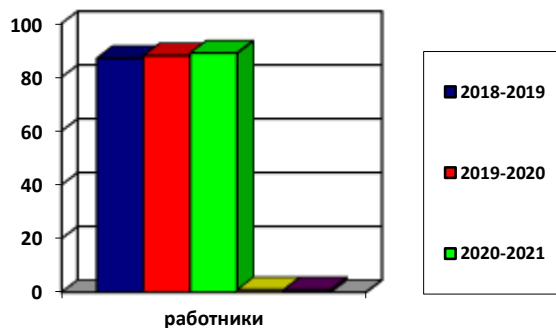
## Повышение квалификации работников школы в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации

### .Статистика прохождения курсов повышения квалификации :

2018-2019 уч.год – 21 педагогов

2019-2020 уч.год – 23 педагогов

2020-2021 уч.год – 25 педагога

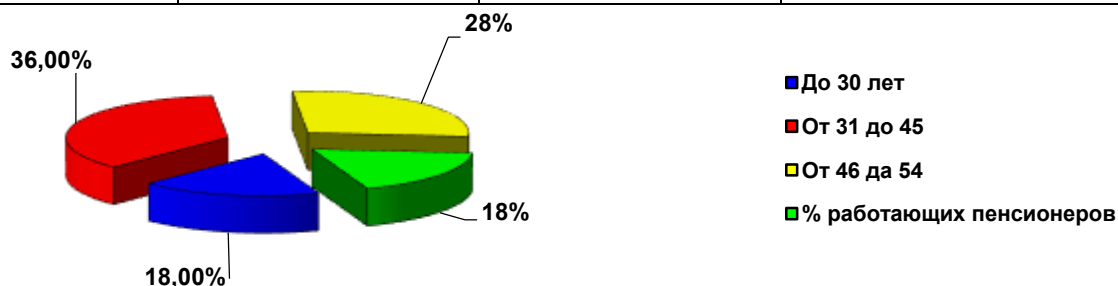


Выводы: С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (свыше 85% педагогических работников ежегодно). Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, вебинары, работа в составе творческих групп и др. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников.

### Возрастной состав педагогических кадров школы

Средний возраст работников школы достаточно молодой - 45 лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 57% от общего числа.

До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 54	% работающие пенсионеры
5 (18%)	10(36%)	8(28%)	5(18%)



### Статистика педагогического стажа педагогов школы

Всего пед. работников	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
28	4 (14%)	6 (21%)	5 (19%)	7 (25%)	6(21%)	0 (0 %)

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

### Непрерывность профессионального развития

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования (2021 год)

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая переподготовка			
			Тема	Кол-во часов	Место обучения	Год
1.	Данилова Любовь Леонидовна	Учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2021



2.	Тарбеева Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы	«Новый предмет «Русский родной язык и родная литература: содержательные и методические аспекты»	16	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
3.	Алексеев Марина Борисовна	Учитель русского языка и литературы	«Новый предмет «Русский родной язык и родная литература: содержательные и методические аспекты»	16	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
			«Школа современного учителя»	102	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
4.	Рябова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС -21»	144	Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт	2021
			«Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования»	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
5.	Крамаренко Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	«Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования»	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
6.	Фролова Анжелика Валерьевна	Зам.директора по ВР.	«Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»	72	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
			«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	2021
			«Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации»	72	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	2021
7.	Филёва Татьяна Николаевна	Учитель русского языка, технологии	«Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации»	72	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	2021
			«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	72	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021

			«Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации»	288	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарный технический университет»	2021
8.	Вишневецкая Любовь Фёдоровна	Заместитель директора по УВР	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»	16	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
9.	Гуревская Марина Леонидовна	Учитель начальных классов	«Методические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе»	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
			«Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования»	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
			«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете»	72	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
10.	Иванова Наталья Ильинична	Учитель истории, обществознания	«Школа современного учителя»	102	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
11.	Степанова Анна Геннадьевна	Учитель географии	«Школа современного учителя»	102	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
12.	Тарасова Анастасия Александровна	Учитель информатики	«			
13.	Никитенко Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	«Формирование естественно-научной грамотности школьников средствами иностранного языка»	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
			«Особенности методики обучения иностранным языкам с учётом обязательной ГИА»	72	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021
			«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации»	40	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2021

*Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:*

**Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:**

№	Ф.И.О.	Название конкурса	уровень	Дата участия	результат
1	Иванова Н.И.	Методическая копилка	Муниципальный	Март 2021	Призер
2	Верхозина Т.С.	«Мой лучший урок	Региональный	Февраль 2021	призер
3	Чиркова О.В.	Творческий конкурс учителей математики	Региональный	Февраль 2021	участие
4	Степанова А.Г.	Лучший урок географии, экологии	Муниципальный	Февраль 2021	призер
5	Степанова А.Г.	«Учитель года»	Муниципальный	Декабрь 2021	участие
6	Фролова А.В.	Конкурс программ сопровождения	Региональный	Март 2021	участие

		профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования			
7	Тарасова А.А. Никитенко Т.В. Пелуртис О.В. Филева Т.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Всероссийский (дистанционный этап)	Декабрь 2021года	участие

## 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

*Основные результаты деятельности методических объединений*

### Методическая работа школы

**Методическая тема:** «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

#### Цель:

Повысить уровень профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку
3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.
4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2021 года функционировали следующие МО:

### Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

**Методическая проблема МО:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель деятельности МО:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного

обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

#### **Задачи деятельности МО:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.

- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.

- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### **Направления работы:**

##### **Информационная деятельность:**

\* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

\* Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

##### **Организационная и учебно- воспитательная деятельность:**

\* Заседания методического совета.

\* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

\* Отбор содержания и составление учебных программ.

\* Утверждение индивидуальных программ по предметам.

\* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

\* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

\* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

\* Организация и проведение предметных недель в школе.

\* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

\* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

\* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

**Аналитическая деятельность:**

- \* Анализ методической деятельности за 2021/ 2022 учебный год и планирование на 2022 – 2023 учебный год.
- \* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- \* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Методическая деятельность:**

- \* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- \* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- \* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- \* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- \* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- \* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**Консультативная деятельность:**

- \* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- \* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- \* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

- \* Рост качества знаний обучающихся.
- \* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- \* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- фестивали педагогических идей;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс в начальной школе.**

№ п/п	ФИО	Предмет	Квалификация, год прохождения аттестации	Образование	Курсовая подготовка по ФГОС НОО
1	Гуревская Марина Леонидовна	4 класс	Первая категория, 2021	Средне - специальное	«Методические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе» - 2021 «Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования» - 2021 «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете» - 2021
2	Крамаренко Наталья Николаевна	3класс		Высшее	«Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования» - 2021 «Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и

					среднего общего образования» - 2021
3	Хасанова Юлия Фирденатовна	2класс	Первая категория, 2019	Высшее	«Методические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе» - 2021 «Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования» - 2021 «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете» - 2021
4	Рябова Ольга Николаевна	1класс		Высшее	«Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования» - 2021г «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС -21» - 2021г
5	Мехедова Д.С.	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности, 2020	Средне - специальное	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 24.08.20

					«Повышение уровня предметной компетентности педагогов эстетического цикла МХК.ИЗО.» 03.04.20
б.	Майорова Н.В	Педагог - психолог	Первая категория, 2016	Высшее	" Современные подходы к организации образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития" 15.06.2019 Институт развития образования.

### Темы по самообразованию учителей

№	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1.	Гуревская Марина Леонидовна	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
2.	Крамаренко Наталья Николаевна	Групповая работа
3.	Майорова Наталья Васильевна	Психологические особенности работы с детьми с ОВЗ.
4.	Мехедова Дарья Сергеевна	Создания условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.
5.	Рябова Ольга Николаевна	Развитие творческих способностей учащихся.
6.	Хасанова Юлия Фирденатовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС.



№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 / 2022 учебный год, основные направления работы, проанализировать работу МО за 2020/2021 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020 / 2021 учебный год.</li> <li>2. Диагностика учащихся 1-х классов на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе.</li> <li>3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год.</li> <li>4. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.</li> <li>5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</li> <li>6. Рассмотрение и утверждение плана проведения методической недели в начальной школе.</li> </ol> <p>Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. 1. Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения»</li> <li>3.</li> <li>4. 2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».</li> <li>5. 3. Развитие читательских навыков у учащихся.</li> <li>6. 1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам:</li> <li>7. * Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов.</li> <li>8. * Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.</li> <li>9. * Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы).</li> </ol> <p>Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.</p>	<p>Решено продолжить работу по преемственности в обучении, развитию творческих способностей учащихся на уроках начальной ступени обучения, с использованием новых методик и технологий. Осуществлять преемственность между детским садом и начальной ступени обучения, а также планируется осуществлять преемственность между начальной школой и средним звеном.</p>

		<p>Проверка дневников.</p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 2. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.</p> <p>Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 1 полугодие. Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть. Уточнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы. Организация предшкольной подготовки будущих первоклассников Проведение недели начальных классов. * Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. * Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. * Обсуждение плана работы и задач МО на 2022 -2023 учебный год. * Родительское собрание будущих 1-ов. * Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях. * Портфолио педагога. * Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. * Выполнение учебных программ. * Обеспечение УМК на новый учебный год. Организация летнего отдыха и оздоровления детей Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за год.</p>	
2.	Обеспечение учебно – методическо госопровождения УВП.	<p>1.Подготовлено и утверждено календарно –тематическое планирование, оценено программно – методическое обеспечение. 2.Изучение нормативных документов «ФГОС второго поколения». 3.Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 4. Ознакомление с новинками методической, психологической, педагогической, научно – популярной литературы, организация обзора предметных журналов. 5.Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	<p>1.Ведётся работа над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях. 2.Обмен опытом работы учителей МО. Проведена неделя классных руководителей. 2 кл. Тема: «Давайте жить дружно», Хасанова Ю.Ф. 3 кл. Тема: «Всё в наших руках», Крамаренко Н.Н. 4 кл. Тема: «Человек отражается в своих поступках», Гуревская М.Л.</p>	Учителя осваивают новые подходы в обучении, все уроки проведены в соответствии с ФГОС. Все кабинеты оснащены

		1 кл. Тема: «Дружба крепкая», Рябова О.Н.	компьютерной техникой.
4.	Взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий	Учителями поводилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий во всех классах. Классно- обобщающий контроль в 1 и 4 классах.	Продолжить обмен опытом через взаимопосещение уроков.
5.	Повышение квалификации	Приняли участие в практических занятиях по теме: «Особенности методики обучения написанию сочинений в начальной школе» - Гуревская М.Л. Хасанова Ю.Ф. Все учителя начальной школы приняли участие в акции «Культурный марафон», в семинаре «Духовное развитие родителей – основа духовно – нравственного воспитания школьников», прошли тест «В интенсиве я учитель», приняли участие в вебинаре «Организация деятельности сетевого предметного сообщества «Начальная школа». Профессионального педагогического объединения Иркутской области, принимали участие в работе педагогической гостиной «Союз единомышленников», а также принимаем участие в онлайн заседаниях муниципальной ассоциации учителей начальных классов.	Работать над повышением своей квалификации через прохождение курсов различного уровня, посещение семинаров
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года регулярно проводилась работа с одарёнными детьми: подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня. Районные конкурсы поделок, (Митюкова Д 4 класс, Митюкова В 1 класс, Тарбеев Глеб 1 класс рисунков (Алексеевко Василиса заняла 2 место в районном конкурсе рисунков на тему «Природа Иркутского района», конкурс чтецов, Ульянова Таисия 2 класс приняла участие в районных конкурсах «Декабристы – испытание Сибирью» заняла 1 место.	Начинать работу с успешными детьми в начальной школе, продолжать работу с одарёнными детьми.
7.	Предметные недели.	Проведена неделя начальных классов, в ходе которой были проведены открытые уроки и мероприятия направленные на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей. Проведена неделя учителей начальных классов. 2 кл. Тема: «Конкретный смысл действия умножения», Крамаренко Т.Н. 3 кл. Тема: «Обобщение об имени существительном», Гуревская М.Л. 4 кл. Тема: « Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»», Артемьева Т.Н. 1 кл. Тема: «Прощание с азбукой», Хасанова Ю.Ф.	Итоги недели можно считать удовлетворительными. Мероприятия декады прошли на хорошем уровне, способствовали выявлению одарённых детей.

**МО учителей гуманитарного цикла (Алексеев М.Б.)**  
**2021 год**

**Методическая проблема МО:** «Формирование творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС».

**Цель деятельности МО:** Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

**Задачи деятельности МО:**

- 1.Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
- 2.Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
- 3.Совершенствование организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
- 4.Повышение результативности работы по самообразованию.
- 5.Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
- 6.Продолжение работы по систематизации материальной базы кабинетов.

**Направления работы:**

- 1.Заседания МО.
2. Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
- 4.Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Контрольно – коррекционная деятельность.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Мониторинг эффективности методической работы.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО. Рассматривались следующие вопросы:</p> <p><b>Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления»</b></p> <p>1. Мастер – класс «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления»</p> <p>2. Анализ итогов 1 полугодия.</p> <p>3.Подготовка к районному конкурсу чтецов.</p> <p>4.Анализ предметной недели гуманитарного цикла.</p> <p><b>Тема: «Организация эффективной подготовки к ГИА-2021».</b></p>	<p>Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования</p>

		<p>1. Анализ качества подготовки обучающихся к ГИА по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>2. Отчёты по самообразованию учителей-предметников (презентация опыта, методов, находок, идей).</p> <p><b>Тема: «Анализ результативности работы МО за 2020-2021 учебный год».</b></p> <p>1. Анализ итогов учебного года.</p> <p>2. Круглый стол: «Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год: отчет руководителя МО, анализ проведенных мероприятий, итоги аттестации педагогов МО, план работы МО на 2021-2022 учебный год».</p> <p><b>Тема: «Планирование и организация методической работы МО на 2021-2022 учебный год».</b></p> <p>1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Утверждение дополнительных рабочих программ.</p> <p>3. Уточнение и корректировка тем самообразования на 2021-2022 учебный год</p> <p>4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 учебный год.</p> <p>5. Проведение школьного этапа ВОШ по гуманитарным предметам.</p> <p><b>Тема: «Современный урок: методы, приемы, технологии»</b></p> <p>1. Методический семинар «Творческие подходы к разработке и проведению современного урока». Отчёты по самообразованию учителя истории и обществознания Ивановой Н.И. и учителя ОДНКР Фроловой А.В.</p> <p>2. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе и к итоговому сочинению в 11 классе как задача всего МО учителей гуманитарного цикла.</p> <p>3. Подготовка учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам</p> <p>4. Подготовка к школьному конкурсу чтецов «Не смолкнет поэтическая лира».</p> <p>5. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА.</p>	<p>наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.</p>
2.	<p>Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.</p>	<p>1. Внесены изменения в ООП ООО, ООП СОО. Программы 11 класса утверждены в соответствии с требованиями ФГОС. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, скорректировал рабочие программы. Рабочие программы соответствуют нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала</p>	<p>Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.</p>

		<p>были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.</p> <p>2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</p> <p>3. Подготовлены отчёты учителей МО.</p>	
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	<p>1. Совершенствование работы по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.</p> <p>2. Использование современных информационных технологий в обучении русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию.</p> <p>3. Обмен опытом работы учителей МО. Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах есть компьютеры, проекторы, магнитно-маркерные доски.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	<p>1. Творческие отчёты учителей:  «Технология проблемного обучения при формировании речевой компетенции обучающихся» (Алексеев М.Б.), «Использование лингвистической сказки на уроках русского языка» (Тарбеева Т.Б.),  «Инновационные педагогические технологии на уроках английского языка в начальной школе» (Вишневская Л.Ф.), «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации» (Иванова Н.И.), «Билингвальное обучение как один из инновационных методов обучения» (Никитенко Т.В.), «Проектная деятельность в школе» (Фролова А.В.)</p> <p>2. Иванова Н.И. – призёр конкурса «Методическая копилка».</p> <p>3. Никитенко Т.В. – участник НПК «Шаг в будущее» и «От теории к практике», участник Всероссийского конкурса по наставничеству, также Татьяна Владимировна заняла 2 место в районном конкурсе «Лучшая методическая разработка» и в конкурсе по профориентации.</p>	Учителя успешно ведут работу по самообразованию, участвуют в различных конкурсах.
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	<p>1. В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам.</p> <p>2. Проводился сравнительный анализ качества и успеваемости по предметам гуманитарного цикла по четвертям.</p>	<p>1. Продолжить дифференцированную работу с учащимися продвинутого уровня.</p> <p>2. Проводить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов.</p>

			3.Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	<p>В течение года проводилась работа с одарёнными детьми. Обучающиеся принимали участие в школьном и районном конкурсах чтецов. Лауреатами районного конкурса стали Филёва А. и Майоров М. Учащиеся должны были представлять район на областном конкурсе чтецов, но из-за пандемии конкурс не состоялся.</p> <p>Также был проведён районный конкурс чтецов «Декабристы: испытание Сибирью». 1 место в разных возрастных группах заняли Ульянова Т., Майоров М., Филёва А., 2 место – Сенина Д. Сенина Д. приняла участие в региональном конкурсе сочинений «Без срока давности».</p> <p>Учащиеся принимали активное участие в различных НПК. Например, Карагаева В. стала призёром районной НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», Рыгалева А., Соболева К. – участниками этой конференции. Соболева К. заняла 1 место в областной НПК школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения». Соболева Ю. – лауреат 3 степени региональной-онлайн НПК «Декабристские чтения». Участниками 8 заочной НПК «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность» стали Грицин И. и Костерич В. Карагаева В.- участник региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»</p> <p>Сенина Д. стала победителем региональной олимпиады по избирательному праву.</p> <p>Команды школы приняли участие в районном квесте «Избирательному праву» и в конкурсе «Азбука права».</p> <p>Учащиеся школы стали участниками акции «Диктант Победы».</p> <p>Обучающиеся 5-6 классов приняли участие в районном конкурсе «Золотое перо». Была проведена защита проектов по русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку.</p>	<p>Принимать активное участие в различных конкурсах.</p> <p>В связи с пандемией коронавируса большинство мероприятий проходило онлайн, это создавало определённые трудности в работе.</p>
7.	Предметные недели, олимпиады.	<p>1.Проведение школьной олимпиады по гуманитарным предметам.</p> <p>2.Участие в районной олимпиаде по истории, праву, обществознанию. Результаты олимпиад:</p> <p><b>Обществознание</b> Фролов Константин (8 класс) - призёр</p> <p><b>Право</b> Сенина Дарья (10 класс) - призёр</p> <p>3.Проведение школьного этапа районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира».</p>	<p>В связи с тем, что многие классы занимались дистанционно, дети пропускали занятия по болезни, не было возможности на достаточном уровне приготовить учащихся к олимпиадам.</p>

8.	Мониторинг эффективности методической работы.	Проведён анализ результатов работы по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.	Работать над повышением роли диагностики и мониторинга.
----	---	--	---

### МО учителей естественно-математического цикла (Верхозина Т.С.)

**Методическая тема школы:** «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Методическая проблема МО:** «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».

**Цель работы методического объединения:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся и формирования активной самореализации личности

#### Задачи МО:

1. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
2. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий.
3. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Изучение передового опыта учителей школы и района.

#### Направления работы:

1. Выступления на методических и педагогических советах;
2. Творческие отчеты по изучению тем самообразования;
3. Открытые уроки для учителей-предметников;
4. Обучение на курсах повышения квалификации;
5. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 5 заседаний МО:  Рассматривались следующие вопросы:  <b>Тема: Технология подготовки урока в современной информационной познавательной среде.</b>  1. Анализ итогов 1 полугодия.  2. Работа с одарёнными детьми на уроках математики, физики, географии, химии, биологии.  3. Использование информационных технологий на уроках.  <b>Тема: «Формирующее обучение»</b></p>	<p>Решено продолжить работу по созданию условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее</p>



		<p>1. Проведение пробных ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-ых классах по математике и их анализ.</p> <p>2. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство роста качества знаний учащихся.</p> <p>3. Формирование предметных УУД.  <b>Тема: «Анализ работы МО за 2020-2021 уч. г.»</b></p> <p>1. Организация, проведение и анализ предметной недели МО естественно-математического цикла.</p> <p>2. Отчёты по самообразованию учителей-предметников.  <b>Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.»</b></p> <p>1) Задачи МО на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы.</p> <p>2) Об организации и проведении школьного тура олимпиады по предметам естественно-математического цикла</p> <p>3) Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>4) Утверждение рабочих программ.  <b>Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»</b></p> <p>1) Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-11 классов в форме ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2) Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>3) Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ 1 четверти и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>4) Анализ олимпиад, утверждение плана работы с одаренными детьми, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.</p>
2.	Обеспечение учебно – методическо	1.Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы. Рабочие программы соответствуют нормам и	Обеспечение учебно – методического сопровождения УВП прошло успешно.

	госопровождения УВП.	требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками. 2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий. 3. Подготовлены отчёты учителей МО.	
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1. Продолжается работа над формированием творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС. 2. Использование современных информационных технологий в обучении математики, физики, географии, химии, биологии (деловые игры, метод проектов, интеллект-карты и т.д.). 3. Обмен опытом работы учителей МО.	Учителя осваивают новые подходы в обучении, все уроки проведены в соответствии с ФГОС. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	Творческие отчёты учителей: «Повышение эффективности обучения через применение ИКТ и интернета» (Верхозина Т), «Формирующее оценивание как залог успеха личностного роста учащихся». (Чиркова О.В), «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся» (Тарасова А.А), «Методика ведения урока с использованием ИКТ» (Степанова А.Г.) «Ведение урока с помощью метода защиты проекта» (Чуванова М.А.) Проведен мастер-класс в рамках Единой методической недели для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования: «Интегрированные уроки как одна из форм метапредметного подхода в обучении» (Верхозина Т.С., Степанова А.Г.)	Учителя ведут работу по самообразованию.
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1. В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2. Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.	1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов. 2. Продолжить дифференцированную

			<p>работу с учащимися более продвинутого уровня.</p> <p>3.Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.</p>
6.	Работа с одарёнными детьми.	<p>В течение года проводилась работа с одарёнными детьми. Учащиеся приняли участие в международной игре «Кенгуру», «Кит».</p> <p>Учащиеся 8 класса приняли участие в интерактивном образовательном проекте «МИФ везде и всюду» (Верхозина Т.С.)</p> <p>Учащиеся 3 класса участвовали в региональном веб квесте «Байкальская палитра» (Степанова А.Г.)</p> <p>На областной научно-практической конференции «Через математику к здоровью» была представлена работа Верхозиной С. (Верхозина Т.С.)</p> <p>Фролов К. победитель III муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Иркутский район!» (Верхозина Т.С.)</p> <p>И призер Регионального дистант-форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» - Региональный этап (Верхозина Т.С.)</p> <p>Ученики 9 класса участвовали в муниципальной игре «Вокруг света» (Степанова А.Г.)</p> <p>Старшеклассники под руководством Чирковой О.В. и Верхозиной Т.С. имеют возможность заниматься в заочной физико-математической школе «Интеллект» при ИГУ города Иркутска.</p>	Продолжать работу с одарёнными детьми.
7.	Предметные недели, олимпиады.	<p>1. В школьном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла в 2021 году приняло участие 50 школьников. 18 из них являются победителями школьного этапа.</p> <p>2.Участие в районной олимпиаде приняло 9 учащихся по предметам: математика, информатика, физика, химия, астрономия, география, биология.</p>	Итоги олимпиад можно считать удовлетворительными. Мероприятия недели МО прошли дистанционно (в условиях пандемии), но, всё же, способствовали выявлению одарённых детей.

		<p>3. Участие в XVI межрегиональной олимпиаде по Байкаловедению (7 учащихся).</p> <p>4. Проведение недели МО естественно-математического цикла.</p> <p>В рамках недели прошли внеклассные мероприятия: «Знатоки физики» в 9 классе, «Математическое путешествие» 5 класс, лабораторная работа по химии в 8 классе, мета предметная игра для 10-11 классов «Своя игра».</p> <p>По итогам недели победители конкурсов награждены грамотами.</p>	
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	<p>1. Проведён анализ результатов работы над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях.</p> <p>2. Выявлены опыт и недостатки.</p>	Повысить роль диагностики и мониторинга для отражения системы умений и навыков учащихся.

### **МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии (Данилова Л.Л.)**

**Методическая проблема МО:** «Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

#### **Задачи деятельности МО:**

1. Изучение документов ФГОС основного общего образования.
2. Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Улучшение материально-технической базы кабинетов и спортивного зала.

#### **Направления работы:**

1. Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Работа с допризывной молодёжью.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Спортивно-массовая работа.

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Выводы, проблемы</b>
1.	Заседания МО.	<p>Проведено 4 заседания МО.</p> <p><b>Рассматривались следующие вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы МО ( требования к оформлению рабочих программ)</li> <li>2. Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся.</li> <li>3. Подготовка и проведение школьных и районных предметных олимпиад.</li> <li>4. Занятость детей группы риска в спортивных секциях.</li> <li>5. «Игра - путь к физическому развитию» Данилова Л.Л.</li> <li>6. «Информационно - коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках» Филёва Т.Н.</li> <li>7. Анализ итогов 1 и 2 полугодий.</li> <li>8. Подготовка и участие в районных конкурсах детского творчества.</li> <li>9. Конкурс «Новогодняя игрушка»</li> <li>10. Организационные вопросы.</li> </ol>	В работе методического объединения необходимо наладить работу по проектно - исследовательской деятельности.
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлено и утверждено календарно – тематическое планирование, оценено программно-методическое обеспечение.</li> <li>2. Пополнение дидактического материала. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение аудио - видеоматериалов</li> <li>3. Подготовлены отчёты учителей МО.</li> </ol>	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП прошло успешно.
4.	Контрольно-коррекционная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень физической подготовленности учащихся 1-11 классов.</li> <li>2. Отбор и составление, накопление контрольных тестовых заданий.</li> <li>3. Регистрация участников программы ГТО</li> </ol>	Определить направления и методы ликвидации этих пробелов.

--	--	--	--

## **МО классных руководителей (Филёва Т.Н.)**

### **Тема МО: Развитие навыка самостоятельной деятельности обучающихся с учётом использования различных форм обучения**

**Цель:** повышение эффективности воспитательного процесса через организацию самостоятельной деятельности классных коллективов, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

#### ***Задачи:***

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта классных руководителей.

2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для воспитания и развития нравственных качеств личности через привитие любви к малой родине путём формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

6. Создавать условия для развития самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни. 7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

#### ***Приоритетные направления методической работы:***

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

#### ***Формы методической работы:***

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

#### ***Предполагаемый результат:***

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», с учетом анализа предыдущей деятельности, рекомендаций методического кабинета и отдела образования Иркутского района, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат:

повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала учащихся.

МО классных руководителей поводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса.

В течение учебного года осуществляется работа классных руководителей над темами самообразования. Инновационная деятельность классных руководителей и обмен опытом воспитательной работы. Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

В состав МО входят 13 педагогов со стажем работы от 7 до 25 лет, имеющие ср. специальное и высшее образование. Все кл. руководители работают над повышением уровня самообразования по выбранным темам:

- «Групповая работа как средство формирования УУД»
- «Нравственное воспитание – основа духовного развития человека»
- «Формирование бережного отношения к своему здоровью у младших школьников»
- «Особенности воспитания детей младшего школьного возраста»
- «Воспитательная система класса. Формирование классного коллектива.
- «Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности»
- «Воспитание этической и эстетической культуры школьника»
- «Особенности воспитания детей с ОВЗ»
- «Психологические и физиологические изменения у детей старшего подросткового возраста»
- «Привитие духовно-нравственных норм у школьников подросткового возраста»
- «Особенности воспитания детей с ОВЗ»
- «Технология саморазвития личности школьника»
- «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика»

По плану МО проведено 4 заседания.

Сроки	Тема заседаний	Ответственные
август	<p><b>«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год».</b></p> <p>1. Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году.</p> <p>4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений</p>	<p>Зам директора по ВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>

	дополнительного образования и секций.	
<b>ноябрь</b>	<p><b>Применение современных технологий в воспитательной работе. Социальный проект класса. Как сделать проект интересным и содержательным?</b></p> <p>1. Применение современных технологий в воспитательной работе. 2. Знакомство классных руководителей с различными социальными проектами.</p> <p>3. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Зам директора по ВР Руководитель МО Классные руководители</p>
<b>январь</b>	<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся через различные виды деятельности.</b> 1. Традиционные подходы в духовно нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.</p> <p>2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.</p>	<p>Зам директора по ВР Руководитель МО Классные руководители</p>

Следует отметить, что на каждом заседании МО абсолютно все классные руководители выступают, обмениваются мнениями, делятся опытом. У каждого есть свои наработки, своя «изюминка» при ведении воспитательной работы. И именно на заседаниях МО можно поделиться тем, что знаешь и умеешь, и поучиться у других. Приятная дружеская атмосфера благоприятствует большей эффективности работы МО.

Для повышения качества работы используется сотрудничество с психологом, социальным педагогом, участковым инспектором.

Другая форма обмена опытом – это проведение открытых мероприятий: бесед, классных часов, праздников, защиты проектов учащихся.

Учитывая создавшуюся ситуацию с эпидемией коронавируса, классным руководителям приходится организовывать и контролировать процесс дистанционного обучения. Классные руководители классов находящихся на дистанционном обучении формируют таблицу заданий по образовательным предметам для выставления на сайт, контролируют выполнение заданий обучающимися, тесно контактируют с учителями-предметниками и родителями на предмет контроля выполнения работ ребятами.

Традиционная декада классных руководителей в этом учебном году проводилась с 15.11 по 26.11.

№ п/п	ДАТА	КЛАСС	ТЕМА	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
1	15.11	1 кл.	«Дружба крепкая»	Рябова О.Н.
2	16.11	8 <sup>а</sup> кл.	«День толерантности»	Степанова А.Г.



3	17.11	3 кл.	«Всё в наших руках»	Крамаренко Н.Н.
4	17.11	7 кл.	«С огнём шутить нельзя!»	Мехедова Д.С.
5	18.11	5 <sup>б</sup> кл.	«Путешествие на планету Дружба»	Тарбеева Т.Б.
6	19.11	4 кл.	«Человек отражается в своих поступках»	Гуревская М.Л.
7	22.11	5 <sup>б</sup> кл.	«Азбука общения»	Майорова Н.В.
8	23.11	6 <sup>а</sup> кл.	«Мы найдём свои права»	Никитенко Т.В.
9	23.11	10 кл.	«Финансовая грамотность»	Чиркова О.В.
10	24.11	11 кл.	«Завтра была война»	Фролова А.В.
11	24.11	9 <sup>а</sup> кл.	«Формула выбора профессии»	Верхозина Т.С.
12	25.11	5 <sup>а</sup> кл.	«Семья-это богатство»	Филёва Т.Н.
13	25.11	2 кл.	«Давайте жить дружно!»	Хасанова Ю.Ф.
14	25.11	9 <sup>б</sup> кл.	«Планета толерантности»	Артёмова Е.А.

Все педагоги давали открытые классные часы на различные темы здоровья, нравственности, культуры, с удовольствием посещали занятия друг друга, охотно перенимали опыт.

Хочется отметить отлично подготовленные классные часы классных руководителей-стажистов: Гуревской Марины Леонидовны, Чирковой Ольги Владимировны, Филёвой Татьяны Николаевны, Хасановой Юлии Фирденатовны, Фроловой Анжелики Валерьевны, Верхозиной Татьяны Сергеевны. Все этапы занятий продуманы, подобраны согласно возрасту и развитию детей. Дети с удовольствием разгадывали кроссворды, учились пользоваться безопасным Интернетом, играли в игры, разыгрывали сценки, учились говорить друг другу комплименты, знакомились с историческими событиями, приобщались к нравственным ценностям. Начинающие классные руководители Никитенко Татьяна Владимировна, Рябова Ольга Владимировна, Крамаренко Наталья Николаевна, Тарбеева Татьяна Борисовна тоже подготовили очень хорошие классные часы, проявили креатив.

Классные руководители помогают в организации помощи в оформлении школы к тематическим неделям и праздникам, готовят ребят к классным и общешкольным мероприятиям. Также проводится огромная работа с родителями: проводятся групповые и индивидуальные консультации и беседы, посещаются семьи обучающихся, проводятся родительские собрания, анкетирования, опросы. Все классные руководители в постоянном контакте с родительской общественностью по средствам мессенджеров.

В школе также организовано дежурство. Поочерёдно все классы средней и старшей школы следят за порядком в школе в течении недели, организывают игровые перемены для младших школьников, доносят необходимую актуальную информацию до сведения всех обучающихся по средствам телевизора. Контроль за ходом всех этих мероприятий возлагается на классных руководителей, и они отлично с этим справляются, практически каждый раз дежурство и отчёт по нему проходят интересно.

### *Результаты инновационной деятельности*

#### **Научно-экспериментальная работа**

#### **Агробизнес-образование**

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является региональной инновационной площадкой. Тема проекта «Агрошкола – школа здоровья». Инновационный проект "Агрошкола - школа здоровья", уже начал реализацию с 2020 год. Целью проекта является, сформировать навыки

здорового образа жизни через агробизнес-образование в образовательном процессе. В рамках реализации площадки.

Одни из **задач** поставленные разработчиками программы:

- создание образовательного пространства, направленного на формирование навыков ЗОЖ с учётом взаимосвязи учебных предметов, внеурочной и внеучебной деятельности, программ дополнительного образования и взаимосвязи с предприятиями и предпринимателями в условиях сельской школы.

- внедрение технологии психологического, экологического, экономического и социального сопровождения обучения детей в школе.

- содействие трудовому воспитанию школьников через сотрудничество с представителями АО «Сибирская нива» и крестьянско-фермерских хозяйств.

- создание условий, обеспечивающих развитие непрерывного агробизнес-образования в том числе через создание общественно-деловых объединений.

Концепцией программы экологического становления и агробизнес-образования является социализация обучающихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, освоение модели непрерывного агробизнес-образования, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в организации предпринимательской деятельности сельской местности. В Ревякинской школе накопилась определенная система образования и воспитания. Накоплен положительный опыт совместной деятельности педагогов школы, родителей, АО «Сибирская нива» и КФХ, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Имеется положительный опыт по реализации агробизнес-образования. Школа тесно сотрудничает с учебными заведениями реализующими образовательные программы в области сельского хозяйства (СПУ №60 с.Оек, ИрГАУ им.Ежевского).

Педагогами, реализующими программу агробизнес-образования осуществляется поиск методов, приемов, технологий по выбранному направлению. Одна из таких форм: круглый стол между педагогическими работниками, обучающимися, представителями АО «Сибирская нива», главами КФХ, представителями учебных заведений.

Для развития исследовательской деятельности необходима соответствующим образом организованная развивающая среда, которая предоставляет личности максимальные возможности для свободного развития и самореализации. Для этого создана нормативно-правовая база, сформирован банк элективных курсов, разработанных нашими педагогами, происходит углублённое изучение дисциплин, сопровождение трудовой деятельности, заключены договоры с АО «Сибирская Нива», КФХ «Ревякинского МО», учебными заведениями ПУ №60 с.Оек, ИрГАУ им.Ежевского, Молодёжным кадровым центром, Центром опережающей профессиональной подготовки Иркутской области. Коллектив школы работает на объединение совместного планирования и реализации любой деятельности, организации бизнес-дела. Такой подход обеспечивает формирование бизнес-ориентированной личности.

На сайте школы создана вкладка Агробизнес-образование и регулярно освещаются вопросы реализации программы в новостной ленте. Создана страница в соцсети для освещения

вопросов реализации инновационной площадки. Для организации сетевого сотрудничества сельских школ по теме эксперимента реализуется МАП АБО на муниципальном уровне и осуществляется взаимодействие с ресурсно-методическим центром Агробизнес-образования Иркутской области.

В рамках реализации программы в нашей школе в системе используются: помощь в уборке урожая КФК «Скорняков», КФК «Базиков», экскурсия к фермерам Ревякинского МО и в АО «Сибирская нива», проведение ярмарки «Урожай года». Также проводится экскурсионная и профориентационная работа с учебными заведениями сельскохозяйственной направленности, встречи со специалистами «Сибирской Нивы». Мы ежегодно трудоустраиваем несовершеннолетних через центр занятости. Организуем экскурсии в питомник «Сибирский сад Леонтьевых», предпринимателям Иркутского района и к фермерам Ревякинского МО занимающимся пчеловодством. Мы обращаемся за консультационной помощью к специалистам ИрГАУ по вопросам выращивания плодовых культур на пришкольном участке.

В данное время осуществляется основной период реализации нашей программы. В этот период происходит активное введение предметов, занятий, профориентационная работа в том числе через Молодёжный кадровый центр и «Кванториум Байкал», опытническая деятельность, разработка бизнес-проектов, реализация продукции.

В нашей школе разработаны и введены следующие программы:

Для обучающихся начальных классов: \_\_Фитогрядка, Экономика и мы, Научное общество.

Для обучающихся основной школы: Мир профессий, Мир экскурсий, Сад и огород, Мир науки, Мир комнатных растений, Занимательная биология, Экономика.

Для старшеклассников: Мир профессий, Проектно-исследовательская деятельность, Введение в агробизнес.

Реализация площадки позволяет применять школьникам полученные знания в дальнейшей жизни; практические занятия помогают соблюдать правила здорового питания и навыки следить за своим здоровьем; школьники овладевают способами получения прибыли выпускники нашей школы владеют компетенциями предпринимательской деятельности.

### **Апробации УМК «Введение в байкаловедение»**

На основании распоряжения Министерства образования от 18.08.2021г. № 1395-мр школа стала участником апробации УМК «Введение в байкаловедение» для 5 класса. В план внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 год в 5а, 5б классах включён предмет «Байкаловедение». Обучающиеся приняли участие в муниципальной олимпиаде по байкаловедению. Учитель байкаловедения является активным участником семинаров, вебинаров, форумов, посвящённых реализации данного УМК.

### ***Библиотечно-информационное обеспечение***

#### **Цель работы школьной библиотеки:**

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

### **Цель работы школьной библиотеки:**

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

### **В 2021 учебном году работала школьная библиотека по следующим направлениям:**

- библиотечные уроки (проведено 35 уроков);
- информационные и прочие обзоры литературы;
- Выставки – 32
- Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» – 1 класс.
- «Книжжина больница» Ремонт повреждённых книг, устранение простейших дефектов. 1-11 класс.
- Мероприятие к международному дню «Книгодарения». 1-11 класс.
- Беседа о животных. 1-4 класс.
- Конкурс рисунков «Защитники Отечества»
- Викторина по книгам детских писателей натуралистов.
- Неделя детской книги.
- День здоровья «Станция загадочная»
- Конкурс загадок – 6 класс.
- Конкурс чтецов к «Международному дню Земли»
- Викторина к дню Победы – 7 класс.
- Беседа - диалог «Зачем нужны книги» - 1-9 класс.
- Беседа – совет «Как правильно читать книги» - 1-11 класс.
- Беседа – диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» - 1-4 класс.
- Экскурсия в школьную библиотеку, для учащихся 2 класса «Откуда пришли буквы?»
- Экскурсия в школьную библиотеку для 1 класса.
- Литературная викторина «Эти забавные животные» - 3-4 класс.
- Беседа – диалог «Помощник Царям» к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова – 5-6 класс.
- Беседа – игра «К дню Наума грамотника».
- «Собирал человек слова» - литературно-интеллектуальная игра к 220 - летию со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа. 3-4 класс.
- Рейды по сохранности книг «Как живёшь учебник?»
- Мероприятия по выдаче и приёму учебников.

### **Показатели школьной библиотеки за 2021 учебный год**

Учебная литература - 4426 экз.

Художественная литература - 2644 экземпляров + брошюрные 523(не подлежащие учёту)

Методическая - 527 экземпляров

Другие издания - 426 экземпляров

СД – 55

Учёт читателей по посещаемости:

Число посещений - 1636

Книга выдача:

Учебники – 3324

Художественная литература – 1107

Журналы – 61

Справки – 19

## **6. Оценка качества материально-технической базы**

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» расположена в 3 этажном капитальном здании. В Учреждении имеется горячее водоснабжение, обеспечение горячей водой осуществляется через бойлерную. Здание школы – трехэтажное, 1993 года постройки, с количеством детей 211. Созданы условия для обучения детей. Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, мастерские мальчиков, кабинеты: домоводства, технологии, информатики, математики, русского языка, литературы, физики, химии, истории, географии.

В здании школы проведен капитальный ремонт в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы. В оперативном управлении МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» находятся следующие **объекты недвижимости**:

1. Нежилое трехэтажное здание школы, расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, улица Молодёжная 8. Здание трехэтажное с подвалом, площадь- 2594 кв. м, 1993 года постройки, в блочном исполнении. В 2012 году в здании школы проведен капитальный ремонт.

Свидетельство о государственной регистрации права от 02.04.2008 года №38 АГ 779410

2. Сооружение теплоснабжения, электрокотельная расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, улица Молодёжная 8, одноэтажное, площадью- 56,3 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права от 02.04.2008 года №38 АГ 779056.

### **Санитарно-гигиенические нормы:**

1. Источником **водоснабжения** в учреждении является водонапорная башня, которая размещена за территорией школьного двора. Здание и территория расположения водонапорной башни огорожены, строго охраняются. Водонапорная башня принадлежит «Южнобайкальскому». с ними заключен договор.

Холодная вода подводится к зданию школы во все учебные, бытовые и служебные кабинеты. Горячая вода поступает из электрокотельной.

2. **Канализационная система** охватывает столовую, туалеты, выводится в септик. Заключен контракт на оказание услуг по откачке и вывозу жидки бытовых отходов с ООО «ЭКО СИТИ ИРКУТСК».

Туалета есть для девочек и мальчиков на всех этажах, в раздевалках спортивного зала ,служебном помещении столовой.

Твердые бытовые отходы собираются в контейнеры, расположенные на территории школы в удаленном месте.

Заключен контракт на оказание услуг по обращению с твёрдыми коммунальными отходами с ООО «РТ-НЭО ИРКУТСК».

3. **Освещение** люминесцентными лампами дневного света.

### **4. Воздушно-тепловой режим**

Теплоснабжение зданий обеспечивается школьной котельной, через присоединенную сеть трубопроводов (терморобот). Поставка угля осуществляется ООО «МБА – Теплоснаб», согласно контракта на пользование тепловой энергией.

Здание школы оснащено системой вентиляции, дополнительными вытяжками в столовой и кабинете и домоводства. Кабинет и лаборантская химии оснащены вытяжным шкафом.

Для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы (стационарные и передвижные).

Окна в кабинетах и коридорах в пластиковые, проветривание кабинетов регулируется графиком.

5. Образовательная деятельность осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 11 071 м<sup>2</sup>

6. Медицинское обслуживание осуществляется ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на договорной основе.

7. Территория школы огорожена по периметру металлическим забором, озеленена деревьями и плодовыми кустарниками. **Спортивные сооружения** расположены на территории, закреплены в целях безопасности. Есть баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, полоса препятствий.

10. Школой предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации (пандус).

11. В школе имеется плодово-ягодный, цветочный и учебно-опытный участки, 3 теплицы для выращивания рассады и овощных культур.

#### 12. Оснащение техническими средствами обучения

Оборудование	Количество, шт
Персональные компьютеры (ноутбук) для учителей и административной работы	26
Ноутбуки и моноблоки в кабинете информатики для обучающихся	13/13
Моноблок в библиотеке	1
Интерактивная доска	5
Интерактивные приставки	2
МФУ	25
Проекторы	19
Магнитно-маркерные доски	11
Мобильный экран	1
Телевизор	1
Синтезатор	1
аудиоаппаратура –колонки, акустическая система, микшер, вокальная аудио-система, микрофоны	комплект
Наушники с микрофонами	10/10
Микроскоп электронный	5
Система голосования Optivoite	1
Документ-камера	2
Лаборатория для начальных классов	5

Кабинет химии и биологии, оснащен интерактивным комплексом, вытяжным шкафом, имеются индивидуальные наборы для проведения лабораторных работ; кабинет физики также оснащен практическими наборами и наглядными пособиями. Уроки в кабинете английского языка проходят с применением лингафонного оборудования.

Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной доской или магнитно-маркерной доской. В школе имеются три интерактивные приставки, благодаря чему теперь в каждом классе есть возможность провести интерактивный урок. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Для обучающихся начального звена есть 5 учебных лабораторий и 5 микроскопов.

Компьютерный класс оснащен 13 ученическими ноутбуками и моноблоками. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет. Для автоматизации проверки знаний на уроках информатики применяется система голосования.

## **7.Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Среди проблем, решаемых в сфере образования, ведущее место занимают вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В современных условиях обеспечение безопасности в школе стало неотъемлемой частью нашей деятельности.

Гибель обучающихся образовательных учреждений во время образовательного процесса, массовые заболевания и отравления детей, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, – всё это делает повышение защищённости школы актуальной проблемой. Решение её возможно на основе выработки мер совершенствования системы её безопасности.

В настоящее время комплексная безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование, которое достигается путём реализации специально разработанной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера.

Антитеррористическая безопасность составляет основу создания безопасной внешней среды учреждения.

В учреждении разработан, согласован и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности.

Издан приказ по школе о создании комиссии по обследованию территории школы, чердачных и подвальных помещений на предмет антитеррористической безопасности.

Инженерные средства защиты, к которым относятся: заборы, ограждения, решётки, специальным образом укрепленные двери, ворота и другие элементы строительных конструкций отремонтированы и приведены в надлежащее состояние. Инженерные средства, кроме выполнения функций препятствия и психологического воздействия на нарушителя, снижают возможность проникновения в здание школы, увеличивают время, необходимое для проникновения, тем самым создают условия для своевременного обнаружения пресечения противоправных действий. Здание школы оснащено тревожной кнопкой, подающей сигнал на пульт Росгвардии. Оснащенность школы видеокамерами, установленными на всех выходах и по наружному периметру здания, также повышают эффективность системы безопасности в нашей школе. В тёмное время суток вся территория школы освещена прожекторами. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, 7 аварийных выходов, планы эвакуации размещены на каждом этаже. Соблюдается пропускной режим: днем вахтер и дежурный администратор, ночью - сторож.

Постоянное присутствие вахтера, бдительность педагогического и технического персонала школы обеспечивает безопасность учебного процесса.

Степень безопасности внешней среды учреждения в большей степени определяется состоянием детского дорожно-транспортного травматизма. Дорога к школе и от школы к дому должна быть безопасной. Для этого в каждом классе для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут следования, отработан с родителями и ребенком.

В школе осуществляется подвоз двумя автобусами из близлежащих деревень. Водители ежедневно проходят медицинское освидетельствование, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Каждый рейс с детьми сопровождают педагогические работники. Маршруты автобусов прошли надлежащее обследование, и утверждены ГИБДД Иркутского района. За 2021 учебный год школьные автобусы дважды прошли технический осмотр и дважды были проверены специалистами ГИБДД «Иркутское», что отражено в актах. В школе разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

Для профилактики противопожарного состояния в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. В 2021 учебном году были проведены четыре тренировочные эвакуации по отработке действий обучающихся и персонала при пожаре, чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности.

Перед приёмкой школы к 2021 учебному году, были осмотрены кабинеты повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности. Проверка была пройдена без замечаний, что отражено в соответствующих актах.

В школе проводится комплекс мероприятий, направленных на недопущение детского и взрослого травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию подвоза детей, разработаны планы мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Принимаемые меры, нормативные документы, разработанные инструкции и рекомендации участникам образовательного процесса неизменно ведут к повышению эффективности работы школы по обеспечению безопасности образовательной среды.

#### ***Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом***

Достаточное внимание Ревякинская школа уделяет совершенствованию информационно-образовательной среды.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Скорость свыше 2 Мбит/с. Информатике обучаются с 1 по 11 классы, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 3 учащихся.

В библиотеке есть компьютер с доступом в сеть Интернет для удобства и качественной подготовки обучающимися к занятиям.

#### **Виртуальное представление школы:**

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://schoolrev.irk.city> и электронную почту [r-shkola@mail.ru](mailto:r-shkola@mail.ru)



Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале [gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru) (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Почти 100 % сотрудников зарегистрированы на портале [gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru) и используют его для личных целей.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2020-2021 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;

- кадровое и материально-техническое обеспечение;
  - безопасность и охрана здоровья;
  - мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.
- Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

## Критерии оценки качества образования в

### МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

#### 1. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ		0-2
2.	Наличие органов государственно- общественного управления ОУ		0-2
3.	Наличие перспективного планирования		0-2
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС		0-2
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями		0-2
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая		0-2
6.2	Информационно - аналитическая		0-2
6.3	Планово- прогностическая		0-2
6.4	Контрольно- диагностическая		0-2
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов		0-2
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства		0-2
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ		0-2
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования		0-2
	<b>ИТОГО:</b> <i>26 б. – 22 б. – оптимальный уровень</i> <i>21 б. - 17 б. высокий уровень</i> <i>16 б. – 12 б. – допустимый уровень высший</i> <i>11 б. – 6 б. – критический уровень</i> <i>менее 6 б. – недопустимый уровень</i>		

**Выводы:**

**Проблемы:**

**Пути решения:**

**2. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	всего	% к общему числу педагогических работников	Критериальное значение
Всего педагогических работников			
Образование: высшее			65% -2 б менее 65% - 0б
незаконченное высшее			
среднее профессиональное			
Квалификационные категории: Высшая и первая			60% -2 б менее 60% - 0б
Почетные звания Ученые степени			
Участники профессиональных конкурсов			
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):			100% (1 раз в 5 лет по профилю преподаваемых дисциплин) – 2б менее 100% - 0б
В рамках ОУ			
Районные/ городские курсы			
Областные курсы			
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки			
<i>6 б. — оптимальный уровень 4 б. – допустимый уровень высший 2 б. – критический уровень менее 2 б. – недопустимый уровень</i>			

**Выводы:**

**Проблемы:**

**Пути решения:**

### 3. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	Критериальное значение
I ступень			Соответствует реализуемым образовательным программам/ не соответствует реализуемым образовательным программам
1 А			
1 Б			
...			
Итого			
II ступень			
5 А			
5 Б			
...			
Итого			
III ступень			

10 А			
10 Б			
...			
Итого			

**Выводы:**

#### 4. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует\не соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует\не соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует\не соответствует
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует\не соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует\не соответствует

**Выводы:**

**Проблемы:**

**Пути решения:**

#### 4. Качество подготовки выпускников

##### 4.1. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	200.../200... учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	
- из них:	
4а	
4б	
Основное общее образование всего выпускников:	
-из них:	

9а	
9б	
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	
-из них:	
11а	
11б	

#### 4.2.Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	20.../20... учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Успеваемость обучающихся 98-100% (соответствует/не соответствует)

#### 4.3.Результаты единого государственного экзамена за 20..... г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов / % набравших минимальное и более кол-во баллов в основные сроки	Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего образования по Иркутской области в основные сроки	Средний балл		
					Средн. пока з.по ОУ	Средн. пока з.по МО	Средний региональ-ный показатель по виду ОУ

Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует).

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 98-100% (соответствует/не соответствует).

#### 4.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ.по МО	Средний региональный показатель

						по виду ОУ		
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
<b>русский яз.</b>								
<b>математика</b>								

Доля участников ГИА в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного (общего) общего образования от общего кол-ва участников ГИА в ОУ (в основные сроки). - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

#### **5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям**

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности,	

		Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	

**Выводы:**

**Проблемы:**

**Пути решения:**

## 6. Воспитательная работа

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Обоснованность и актуальность программы воспитания и социализации (концепции); учет региональных особенностей и возможностей ОУ - 2 балла, наличие программы воспитания и социализации (концепции) - 1 балл, отсутствие программы воспитания и социализации (концепции)- 0 баллов	0-2
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	100% - 85% выполнения, прослеживается система работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла; 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл; план выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.	0-2



3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) до 80 % - 2 балла; от 50-80% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.	0-2
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления – 1 балл; отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	0-2
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием - 80-100%- 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности; охват детей группы риска дополнительным образованием 60-79% – 1 балл; отсутствие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием менее 60% - 0 баллов	0-2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Наличие мониторинга, соответствующего целевому назначению программы (концепции), единство мониторинга условий, процесса и результатов воспитательной работы - 4 балла; наличие мониторинга воспитательной работы, не в полной мере соответствующего целевому назначению программы (концепции), – 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	0-2
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Системное взаимодействие родителей с ОУ; наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла; взаимодействие родителей с ОУ ситуативное, на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие деятельности ОУ по взаимодействию с родителями - 0 баллов	0-2

8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	наличие победителей	0-2
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - 2 балла; организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса, наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся -1 балл; не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса, отсутствует план психолого-педагогического сопровождения обучающихся-0 баллов.	0-2
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на региональном уровне – 2 балла; на муниципальном – 1 балл; отсутствие сетевого взаимодействия -0 баллов	0-2
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер – 2 балла; организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 0 баллов.	0-2
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Системное осуществление проектной деятельности и реализация социально-значимых практик– 2 балла; ситуативное осуществление проектной деятельности – 1 балл; отсутствие проектной деятельности и реализации социально-значимых практик – 0 баллов.	0-2

**ИТОГО:**

25 б. – 20 б. – оптимальный уровень

19 б. – 16 б. высокий уровень

15б. – 11 б. – допустимый уровень

10б. –7 б. – критический уровень

менее 7 б. – недопустимый уровень

**Выводы:**

**Проблемы:**

**Пути решения:**

7.

### 8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения -2 балла. Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период в форме отдельных мероприятий и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения – 1 балл. Отсутствие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ – 0 баллов.	0-2
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ-2 балла. Методическая работа организована на уровне отдельных мероприятий - 1 балл. Отсутствует методическая работа - 0 баллов.	0-2
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Более 50% учителей участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня – 2 балла, от 30-50% - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	0-2
4	Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ*	2 балла ОУ является экспериментальной площадкой на уровне региона, муниципалитета 1 балл Организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с Программой развития ОУ.	0-2
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение уроков-2 балла, Самообразование организовано без учета диагностических данных, результаты самообразования не анализируются – 1 балл, самообразование не планируется - 0 баллов.	0-2
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100% - 85% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 2 балла, 84% - 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 1 балл, Менее 50%	0-2

		педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 0 баллов.	
7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 1 балл; менее 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 0 баллов.	0-1
ИТОГО:			
11 б. – 10 б. – оптимальный уровень			
9 б. - 8 б. высокий уровень			
7 б. – 6 б. – допустимый уровень высший			
5 б. – 4 б. – критический уровень			
менее 4 б. – недопустимый уровень			

**Выводы:**

**Проблемы:**

**Пути решения:**

**6. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:**

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ, за каждое по 1 баллу
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	0-2
3	Рациональная организация образовательного процесса	0-2
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	0-2
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	0-2
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	0-2
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	0-2

16 баллов – оптимальный уровень;

12б. –высокий уровень;

5- 10б.- допустимый уровень;

Менее5 -критический

**Общие выводы**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.  
(ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию»)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2021 года)	206 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	139 человек/ 67 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/ кадро54%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/75%
1.29.1	Высшая	5человек/21%
1.29.2	Первая	13человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	24человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20бчеловек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Начальник управления образования

Зарипов Р.Р.