

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена» на
МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
9.09.2021 г.
Руководитель МО
_____ Алексеенко М.Б.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
10.09.2021 г.
_____ Вишневская Л.Ф.

«Утверждаю»
Приказ № 71/1
от 16.09.2021 г.
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»
_____ Шилинскас Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 10-11 классов
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Учитель:
Тарбеева Т.Б.

д. Ревякина

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов на углублённом уровне разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Учебник. ФГОС/ И.В. Гусарова.- М. : Вентана-граф, 2020

Планируемые результаты изучения русского языка в основной школе

Личностные:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
 - сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
 - сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
 - осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;
 - сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
 - сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей. ■
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
---	---

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

— овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей	оценивать стилистические ресурсы языка

современного русского языка	
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

Содержание учебного предмета БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации

речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения,

их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные образительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение

языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

Языковая компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

Культуроведческая компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

Содержание курса русского языка в 10 классе

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о

своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации. Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика. Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография. Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточным.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Содержание курса русского языка в 11 классе

Содержательный учебный блок VII

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок VIII

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по структуре.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

Орфография. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Правописание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ. Особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок IX

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных: категория одушевленности – неодушевленности, категория рода, категория числа, категория падежа. Словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы. Переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография. Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;

- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др. Правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен существительных:

варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок X

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная степень. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XI

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имен числительных. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных. Правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.). Пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок XII

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок XIII

Глагол как части речи. Инфинитив глагола. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени. Особенности употребления времени глаголов. Категория лица; особенности выражения лица глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА. Правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм глагола.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок XIV

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного и причастия. Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Особенности образования причастий. Отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –мый. Краткая форма страдательных причастий. Отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на –О. Склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий. Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок XV

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Особенности образования и употребления форм деепричастий. Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок XVI

Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи. Слова категории состояния (общее представление).

Орфография. Правописание наречных суффиксов. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий. Трудности образования форм наречий. Трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции наречий. Обособленные уточняющие члены предложения. Пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1
2	Содержательный блок №1	20
2.1	Модуль 1. Общие сведения о языке	4
2.2	Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	7
2.3	Модуль 3. Орфография	2
2.4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	7
3	Содержательный блок №2	12
3.1	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	3
3.2	Модуль 6. Текст как результат речеведческой деятельности	2
3.3	Модуль 7. Орфография	2
3.4	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5
4	Содержательный блок №3.	13
4.1	Модуль 9. Краткая история реформы русской письменности и реформы русского письма	2
4.2	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3
4.3	Модуль 11. Орфография	2
4.4	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6
5	Содержательный блок 4	24
5.1	Модуль 13. Лексика и фразеология	13
5.2	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
5.3	Модуль 15. Орфография	1
5.4	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5
6	Содержательный блок №5	16
6.1	Модуль 17. Фонетика	5
6.2	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
6.3	Модуль 19. Орфография	3
6.4	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	5

7	Содержательный блок №6	13
7.1	Модуль 21.Морфемика и словообразование	5
7.2	Модуль 22. Русский речевой этикет	2
7.3	Модуль 23. Орфография	3
7.4	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3
8.	Обобщение и систематизация материала. Итоговый контроль по блокам	3

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в курс 11 класса	1
2	Входное тестирование	1
3	Содержательный блок № 7.	9
3.1	Модуль № 25. Общее понятие о морфологии	1
3.2	Модуль № 26. Орфография	2
3.3	Модуль № 25. Общее понятие о морфологии	3
3.4	Модуль №28. Синтаксис и пунктуация	3
4.	Содержательный блок №8	11
4.1	Модуль № 29. Служебные части речи	3
4.2	Модуль №30. Орфография	2
4.3	Модуль №31. Нормы языка и культура речи	2
4.4	Модуль №32. Синтаксис и пунктуация	4
5.	Содержательный блок №9	13
5.1	Модуль № 33. Имя существительное как часть речи	5
5.2	Модуль №34. Орфография	1
5.3	Модуль №35. Нормы языка и культура речи	3
5.4	Модуль №36. Синтаксис и пунктуация	4
6.	Содержательный блок №10	10
6.1	Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи	3
6.2	Модуль №38. Орфография	1
6.3	Модуль №39. Нормы языка и культура речи	2
6.4	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация	4
7.	Содержательный блок №11	8
7.1	Модуль № 41. Имя числительное как часть речи	2
7.2	Модуль №42. Орфография	1
7.3	Модуль №43 Нормы языка и культура речи	1
7.4	Модуль №44. Синтаксис и пунктуация	4
8.	Содержательный блок №12	8
8.1	Модуль № 45. Местоимение как часть речи	1
8.2	Модуль №46. Орфография	1
8.3	Модуль №47. Нормы языка и культура речи	2
8.4	Модуль №48. Синтаксис и пунктуация	4

9.	Содержательный блок №13	12
9.1	Модуль № 49. Глагол как часть речи	6
9.2	Модуль №50. Орфография	1
9.3	Модуль №51. Нормы языка и культура речи	1
9.4	Модуль №52. Синтаксис и пунктуация	4
10.	Содержательный блок №14	10
10.1	Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола	3
10.2	Модуль № 54. Орфография	2
10.3	Модуль № 55. Нормы языка и культура речи	1
10.4	Модуль №56. Синтаксис и пунктуация	4
11	Содержательный блок №15	7
11.1	Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола	1
11.2	Модуль №58. Орфография	1
11.3	Модуль №59. Нормы языка и культура речи	2
11.4	Модуль №60. Синтаксис и пунктуация	3
12.	Содержательный блок 16	10
12.1	Модуль № 61. Наречие как часть речи	2
12.2	Модуль №62. Орфография	2
12.3	Модуль №63. Нормы языка и культура речи	2
14.4	Модуль №63. Нормы языка и культура речи	4
15.	Обобщение и систематизация. Итоговый контроль по блокам	2